

Дисципліна за вибором студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
ВВ2.2.12 «Практикум з ігрової діяльності дітей дошкільного віку»
(заочна форма навчання)

I. Основна мета засвоєння курсу полягає у формуванні знань та умінь студентів з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням результатів передового педагогічного досвіду.

II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньої програми.

Освітній компонент «Практикум з ігрової діяльності дітей дошкільного віку» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетентностей при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

III. Завдання освітнього компонента: систематизація знань студентів про ігрову діяльність; оволодіння студентами методичними засадами педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку; формування умінь доцільно використовувати методи і прийоми організації ігрової діяльності в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента

Основні знання:

- методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом в умовах ігрової діяльності;
- традиційні та інноваційні технології методичного супроводу ігрової діяльності (навчально-виховного процесу) дітей в закладі дошкільної освіти.
- сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі ігрової діяльності дітей дошкільного віку;
- зміст ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти;
- теоретико-методичні засади педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Основні вміння:

- добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід у галузі ігрової діяльності;
- уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків у галузі ігрової діяльності, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку;
- володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.

V. Короткий зміст освітнього компонента

Тема 1.1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей. Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності» Зміст поняття «методологія теорії

ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності. Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

Тема 1.2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольний-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

Тема 1.3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку. Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системоутворюючі групи. Особливості творчих ігор дітей. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.

Тема 2.1. Педагогічні умови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна оцінка впливу ігрової діяльності на розвиток дітей дошкільного віку. Принципи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика педагогічних умов, що впливають на розвиток ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Взаємозв'язок педагогічних умов.

Тема 2.2. Організація ігрового простору закладу дошкільної освіти. Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в закладі дошкільної освіти. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.

Тема 2.3. Педагогічний супровід ігор дітей дошкільного віку. Особливості розвитку ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва творчими іграми та іграми за правилами.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки та психології: професор М.А. Пригодій, доцент С.О. Довбня.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компонента відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 6 год., практичні – 6 год., самостійної роботи студентів – 78 год.

Дисципліна викладається у VIII семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г.І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2007. 196 с.

2. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с.

3. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А.П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.

4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Академвидав, 2004. 456 с.

IX. Система оцінювання: модульний контроль, диференційований залік.

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовка есе за заданою тематикою.

Підсумковий контроль: диференційований залік у VIII семестрі.