

Дисципліна за вибором студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Педагогічний супровід розвитку обдарованої дитини»
(заочна форма навчання)

I. Основна мета засвоєння курсу «Педагогічний супровід розвитку обдарованої дитини» полягає у формуванні професійно-педагогічної (методичної, діагностичної, проєктивної, організаторської, інформаційної, комунікативної та ін.) компетентності майбутніх вихователів, організаторів дошкільної освіти щодо проблеми обдарованості дошкільників.

II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми дозволяє набути студентам додаткових фахових компетентностей при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

III. Завдання освітнього компоненту полягають у тому, щоб сформувати у студентів розуміння сутності проблеми обдарованості особистості та особливостей її проявів у дошкільному віці; потреби у постійному підвищенні інформаційної компетентності щодо проблеми обдарованості особистості; здатність до діагностування обдарованості дошкільників; готовності до проєктування розвивального середовища, плануванні, організації, координуванні розвивальної діяльності з обдарованими дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ та в сім'ї; здатності і готовності до психолого-педагогічного консультування обдарованих дітей- дошкільників та їх батьків; здатності до розроблення та презентування методичних матеріалів для вихователів та батьків щодо розвитку дитячих обдарувань у дошкільному віці.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту.

Знати:

- нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільного закладу освіти;
- напрями методичної діяльності вихователя його функціональні обов'язки;
- сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти;
- природу обдарованості дітей;
- систему діагностики для виявлення та відстеження різних типів обдарованості дошкільників;

Вміти:

- застосовувати й розвивати загальні уміння: визначення ознак обдарованості дитини; здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини організувати освітній простір обдарованої дитини в навчальному закладі та в закладах позашкільної освіти.
- проєктувати, аналізувати і оцінювати результати організації освітнього простору обдарованої дитини.

– розробляти організаційну й навчально-методичну документацію освітнього простору обдарованої дитини в дошкільному навчальному закладі.

V. Короткий зміст освітнього компоненту.

1. Наукові підходи до проблеми розвитку обдарованості. Загальні та спеціальні складові обдарованості дитини. Типи і види обдарованості.

Концептуальні підходи до проблеми розвитку обдарованої особистості в зарубіжній та вітчизняній психології та педагогіці. Історичний огляд психолого-педагогічних досліджень обдарованості. Загальні та спеціальні складові обдарованості. Поділ обдарованості на види і визначення цього поняття вченими. Показники обдарованості. Тести для вимірювання інтелекту. Типи і види обдарованості. Класифікація дитячої обдарованості за Ю.З.Гільбухом.

2. Психолого-педагогічні умови розвитку дитячих обдарувань.

Психологічна сутність поняття «Педагогічний супровід». Навчання обдарованих дітей, їх характеристика. Психолого-педагогічні принципи при взаємодії вихователя з обдарованими дітьми. Роль батьків у розвитку обдарованості дитини. Виховні стратегії батьків при вихованні обдарованих дітей. Розвиток творчих здібностей і обдарувань батьками у обдарованих дітей. Психолого-педагогічна просвіта батьків обдарованих дітей.

3. Форми, методи і система робота з обдарованими дітьми. Психолого-педагогічні основи диференційованого та індивідуалізованого навчання здібних і обдарованих дітей.

Фактори формування обдарованості дитини. Біологічні передумови обдарованості дітей. Педагогічні спостереження за поведінкою та аналіз дій та вчинків обдарованості дитини. Психологічна характеристика обдарованої особистості. Креативність як показник обдарованості дитини. Розвиток інтелектуальних здібностей та формування особистісно-мотиваційної сфери обдарованих дітей. Форми та методи роботи з обдарованими дітьми. Наукові дослідження біологічних основ обдарованості людини учених у галузі анатомії, фізіології, генетики та біохімії. Прояв обдарованості дитини в різні періоди її розвитку. Система роботи з обдарованими дітьми. Чинники, що впливають на формування творчої особистості. Психолого-педагогічні умови виявлення та розвитку дитячої обдарованості. «Диференціація» та «індивідуалізація» у навчально-виховному процесі: розмежування понять. Психологічні особливості забезпечення диференційованого та індивідуалізованого навчання здібних і обдарованих дітей.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки та психології: доцент О.М.Войтовська

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 год. (3 кредити ЄCTS), з яких лекційних- 6 год., семінарських - 6 год., самостійна робота – 78 год.

Дисципліна викладається у 8 семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення освітнього компоненту. 1. Аніскіна Н. Педагогічна підтримка обдарованості. К.: Шк. світ, 2005. 128 с. 2. Мотилько, Т. Л. Психолого-педагогічний супровід обдарованих. К.: Редакція загально-педагогічних газет, 2014. 128 с. 3. Марінушкіна О. Є. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти : навч.- метод. посіб. Х. : Видав. група «Основа»; «Тріада», 2008. 144 с.

IX. Система оцінювання.

Поточний контроль. Форми поточного контролю модульні контрольні роботи, творчі роботи.

Підсумковий контроль. Залік у 8 семестрі у системі дистанційного навчання Moodle: <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4989>