

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
спецкурс «Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів»

VI семестр

I. Основна мета спецкурсу полягає у формуванні системи знань про індивідуальні стратегії навчання молодших школярів та вмінь впроваджувати їх у майбутній професійно-педагогічній діяльності.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напрямку підготовки (спеціальності).

Дисципліна спецкурсу «Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни сформувані знання про індивідуалізацію навчання як інноваційну ідею сучасної педагогіки; сформувані уміння впроваджувати індивідуалізований підхід у процес навчання молодших школярів.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- про методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання;
- сутності понять «індивід», «особистість», «індивідуальність», «індивідуалізація», «індивідуальна форма навчання», «індивідуальна стратегія навчання», «індивідуальна траєкторія навчання», «технології індивідуалізованого навчання».
- про диференціацію як засіб індивідуалізованого навчання;
- про ознаки, критерії та принципи індивідуалізації;
- про форми та засоби індивідуалізації;
- про психофізіологічні особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку; індивідуальні особливості учнів, які впливають на навчальну діяльність і, від яких залежить результат навчання (психологічні і фізичні якості і стани особистості);
- технології індивідуалізованого навчання.

Основні вміння:

- підбирати діагностичні методики, які дозволяють дослідити психологічні і фізичні якості і стани особистості дитини;
- проектувати та реалізувати індивідуальні стратегії навчання молодших школярів;
- розробляти та моделювати диференційовані навчальні завдання на основі врахування індивідуальних особливостей учнів;
- реалізувати індивідуалізований підхід в процесі фронтальної, групової та самостійної форм організації навчальної діяльності учнів на уроці;
- впроваджувати елементи технологій індивідуалізованого навчання молодших школярів.

V. Короткий зміст дисципліни

Модуль I. Індивідуалізація навчання як інноваційна ідея сучасної педагогіки.

Тема 1. Методологічні підходи сучасної педагогіки як стратегії виховання і навчання. Гуманістичний, особистісно орієнтований, компетентнісний, системний, діяльнісний, полісуб'єктний, комплексний та індивідуалізований

підходи: характеристика та принципи реалізації на сучасному етапі реформування початкової освіти. Чинники формування індивідуальності та розвитку індивідуальних відмінностей дитини.

Тема 2. Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів. Сутність понять: «індивід», «особистість», «індивідуальність», «індивідуальна форма навчання», «індивідуальна стратегія навчання». Принципи проектування та практичної реалізації індивідуальних стратегій навчання молодших школярів. Характеристика основних етапів процесу розробки та впровадження індивідуальних стратегій навчання молодших школярів.

Тема 3. Індивідуалізація навчання: сутність, цілі, зміст. Поняття індивідуалізації в сучасній освіті. Диференціація як засіб індивідуалізованого навчання. Суть, ознаки, критерії та принципи індивідуалізації. Форми та засоби індивідуалізації.

Модуль II. Технології індивідуалізованого навчання та особливості їх впровадження у навчально-виховний процес початкової школи.

Тема 4. Характеристика технологій індивідуалізованого навчання. Технології диференційованого навчання Н.П.Гузика, В.В.Фірсова. Технології індивідуалізованого навчання (А.С.Границька, І.Унт, В.Д.Шадриков, В.Дяченко, А.З.Зак). Особливості впровадження елементів технологій індивідуалізованого навчання у навчально-виховний процес початкової школи.

Тема 5. Індивідуальна траєкторія навчання учнів початкової школи. Характеристика поняття «індивідуальна траєкторія навчання», «індивідуальний навчальний план», «індивідуальна програма навчання». Принципи, структура та особливості проектування і реалізації індивідуальної траєкторії навчання молодшого школяра.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання : доцент А.П.Лозенко.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

Дисципліна викладається у VI семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни

1. Бондар В. І. Дидактика [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
2. Галузинський В., Євтух М. Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні і вихованні учнів // Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995. – С.106-119.
3. Зильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике. М.: Педагогика, 1994. - № 5. - С. 80-83.
4. Гинецинский В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии // Педагогика. 1999. № 3.
5. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) - Назва з екрану.

6. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні.
– ПОСТАНОВА Кабінету міністрів України N 462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakonrada.gov.ua/>– Назва з екрану. /Кабінет міністрів України – Електрон. текст.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352с.
8. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 04.08.2015, <http://zakon2.rada.gov.ua/> Назва з екрану.
9. Коберник Г.І. Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. – К.: Наук. світ, 2002. – 231с.
10. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :. – Назва з екрану. / М-во освіти і науки України; упоряд. Л. Гриневич та ін. – Електрон. текст. дані. – Київ : МОНУ, 2016. – 40 с.
11. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Постанова Колегії МОН України, Президії АПН України № 12/5-2 від 22.11.01 р.
12. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / Под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005., с. 104.
13. Національна доктрина розвитку освіти // Указ Президента України від 17 квітня 2013 року N 347/2013
14. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.
15. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
17. Системно-деятельностный подход в обучении [[Текст] :] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос" Москва : Эйдос : Ин-т образования человека , 2012 - 62 с.
18. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М., 1990.
19. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

ІХ. Метод навчання: Інтерактивні лекції та практичні заняття.

Х. Система оцінювання:

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних і лабораторних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль: залік у VI семестрі.