

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Теорія та методика превентивної виховної роботи»

для студентів освітнього рівня «Магістр»
спеціальності «014 Середня освіта (Здоров'я людини)»
факультету педагогіки та психології

2020-2021 навчальний рік

Назва навчальної дисципліни	«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРЕВЕНТИВНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
Організація навчання	<p><u>День тижня та час навчання за розкладом:</u> П'ятниця, 14.00–15.30</p> <p><u>Викладачі та їх контакти:</u> ст. викладач Челнокова М.С. м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 14 поверх, аудиторія 14–3; тел. (044) 486–41–40; ел. адреса kmbvoogz@gmail.com</p> <p><u>Графік роботи викладача:</u> Понеділок–П'ятниця, 8.00–16.00</p>
Актуальність навчальної дисципліни	<p>В сучасному світі формування превентивного виховного середовища в закладах середньої та вищої освіти є актуальною проблемою. Сучасний стан розвитку нашого суспільства характеризується динамічними змінами в освітній сфері. Поява нових цілей і цінностей в освіті потребує переосмислення змісту, форм і методів виховання дітей та учнівської молоді.</p> <p>Превентивне виховне середовище — це система відомств, служб, установ, суспільних ініціатив, які здійснюють профілактику негативних явищ у молодіжному середовищі, комплексну реабілітацію і супровід проблемної дитини. Саме тому навчальна дисципліна «Теорія та методика превентивної виховної роботи» є актуальною для вивчення майбутніми фахівцями педагогічних закладів. Створення превентивного виховного середовища в інтересах дитини має подолати некоригованість дій правоохоронних органів, служб у справах дітей, освітніх і медичних закладів, закладів культури, громадських організацій при вирішенні проблем превентивного виховання і захисту дітей «груп ризику» як профілактичного, так і корекційного спрямування.</p> <p>Враховуючи зазначене вище, вважаємо, що студенти які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини), повинні опанувати теоретичні знання та оволодіти практичними навичками з навчальної дисципліни «Теорія та методика превентивної виховної роботи».</p>
Опис навчальної дисципліни	<p>«Теорія та методика превентивної виховної роботи» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки студентів, що навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини), освітнього рівня «Магістр». Дисципліна вивчається протягом I року навчання (другий семестр) й передбачає опанування 3 кредитів ECTS (90 годин).</p>

	Тижневе навантаження складає 7 год, в тому числі – 2 год. аудиторні заняття та 5 годин – самостійна робота студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Мета та завдання навчальної дисципліни	Ознайомлення студентів з основами теорії та методики превентивної виховної роботи, концептуальними засадами формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу, організаційно-педагогічними умовами формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу. Навчитися аналізувати стан сформованості превентивного виховного середовища, а також проектувати його.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія», «Загальна та педагогічна валеологія», «Фізіологія ВНД», «Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної)».
Методи навчання	Лекції із презентаційним супроводом; дискусії, «метод круглого столу», «мозковий штурм», метод-проект, тренінг, лабораторний експеримент, розв'язування ситуаційних задач, тестування.
Очікувані результати навчання	<p><i>Студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • базові та професійно-профільюючі теоретичні основи превентивної виховної роботи; • загальний зміст основних видів превентивної виховної роботи та їх особливості; • особливості проведення превентивної виховної роботи; • основні проблеми організації та проведення превентивної виховної роботи; • основні положення та особливості використання отриманих знань. <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперувати поняттєво-категоріальним апаратом; • аналізувати, систематизувати і класифікувати отримані знання; • застосовувати теоретичні знання з превентивної виховної роботи (конкретних життєвих ситуаціях особистості, результатів експериментальних досліджень, вирішенні психологічних задач, прикладах художньої літератури тощо); • актуалізувати знання, навички і вміння, висувувати гіпотези та приймати рішення щодо організації та проведення превентивної виховної роботи. <p><i>Студенти повинні набути компетентностей:</i></p> <p><u>Загальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися; • здатність та готовність до проведення бібліографічної та інформаційно-пошукової роботи; • здатність та готовність до проведення бібліографічної та інформаційно-пошукової роботи; • здатність та готовність до оволодіння культурою наукового мислення, узагальнення, аналізом та синтезом фактів та теоретичних

	<p>положень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності; • здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; • знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; • здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; • здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; • навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; • здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <p><u>Спеціальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність та готовність до проведення бібліографічної та інформаційно-пошукової роботи; • здатність та готовність до оволодіння культурою наукового мислення, узагальнення, аналізом та синтезом фактів та теоретичних положень; • уміння формулювати цілі, розробляти стратегії і план роботи стосовно формування превентивного виховного середовища в закладах освіти; • обирати та використовувати сучасні технології наукових досліджень з метою вирішення проблем закладів освіти, щодо формування превентивного виховного середовища.
<p>Тематичний план навчальної дисципліни</p>	<p><u>Теоретична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Сутність превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>Тема 2. Соціально-педагогічні детермінанти формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>Тема 3. Організаційно-менеджментський підхід до керування процесом формування превентивного виховного середовища у загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>Тема 4. Інноваційний характер управління загальноосвітнім навчальним закладом в умовах превентивного виховного середовища</p> <p><u>Практична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Моделювання превентивного виховного середовища. Технології моделювання і проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>Тема 2. Науково-методичний супровід у формуванні превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>Тема 3. Партнерська взаємодія в умовах превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>Тема 4. Основні ресурси формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>Тема 5. Теоретичні основи моніторингу. Діагностика показників превентивного виховного середовища.</p> <p>Тема 6. Технологія проведення моніторингу формування</p>

	<p>превентивного виховного середовища. <u>Самостійна підготовка:</u> Розроблення індивідуальних навчально-дослідних проектів.</p>
<p>Навчальні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основні літературні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громадсько-активні школи в Україні: кроки до дій/Упор. Н. Софій, Ю. Кавун. — К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005. — 162 с. 2. Єжова О. О. Формування ціннісного ставлення до здоров'я в учнів професійно-технічних навчальних закладів: монографія/Ольга Єжова. — Суми: МакДен, 2011. — 412 с. 3. Єрмаков І. Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. / І. Г. Єрмаков. — Х.: Вид. група «Основа», 2006. — 224 с. 4. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи: монографія / Т. В. Кравченко. — К.: Фенікс, 2009. — 416 с 5. Мариновська О. Формування готовності вчителів до проектно-впроваджувальної діяльності: теорія і практика: монографія / Оксана Яківна Мариновська. — Івано-Франківськ : Симфонія-форте; Полтава: Довкілля, 2009.— 500 с. 6. Організація та розбудова громадсько активної школи як осередку розвитку громади: навч.-метод. посібник / [Г. Єльнікова, Л. Даниленко, Н. Клокар,Т. Сорочан, Н. Софій та ін.]; За заг. ред. Г. Єльнікової // Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». — К.: СПД-ФО Парашин К. С., 2007. — 172 с. 7. Оржеховська В. М. Превентивна педагогіка: навчальний посібник /В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко. — Черкаси: Вид. Чабаненко Ю., 2007.— 120 с. 8. Орловська Н. М. Школа толерантності: шлях до формування толерантного суспільства: навч.-метод. посібник / Н. М. Орловська, Н. А. Осатюк,Т. П. Томчишина, С. Г. Шенгілевич. — Чернівці: Букрек, 2012. — 504 с. 9. Постовий В. Г. Сім'я і школа: проблеми виховання дітей: посібник. /В. Г. Постовий, О. А. Невмержицький. — К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. — 356 с. <p style="text-align: center;">Додаткові літературні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола; Заг.ред. А. Й. Капської. — К.: Центр навч. л-ри, 2002. — 164 с. 2. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика /В. И. Панов. — М.: Питер, 2007. — 347 с. — (Серия «Практическая психология»). 3. Приходченко К. І. Творче освітньо-виховне середовище загальноосвітнього навчального закладу / К. І. Приходченко. — Х.: Вид. група «Основа»; «Тріада+», 2007. — 160 с. <p style="text-align: center;">Електронні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: https://www.who.int/countries/ukr/ru/ 2. Европейская база данных «Здоровье для всех» – Шлях доступу: www.euro.who.int/ru/home

	<p>3. Центр медичної статистики Міністерства охорони здоров'я України [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: https://moz.gov.ua/article/statistic/centr-medichnoi-statistiki-moz-ukraini</p> <p>4. Human Visualization Platform in interactive 3D. URL: https://human.biodigital.com</p>
<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття; • У випадку пропуску 50, або більше % практичних (лабораторних) занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент не буде допущений до підсумкового контролю (екзамену); • Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь на практичних (лабораторних) заняттях; • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.
<p>Критерії оцінювання та розрахунок рейтингових балів</p>	<p><u>Поточний контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом опитування студентів на практичних та лабораторних заняттях та захисту виконаного практичного завдання.</p> <p><u>Контроль самостійної роботи студентів</u> здійснюється під час захисту виконаного студентом індивідуального навчально-дослідного проекту.</p> <p><u>Підсумковий контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами письмових контрольних робіт за темами модулів.</p> <p><u>Загальний рейтинговий бал</u> складається з суми семестрових рейтингових балів, а саме: відповідь студента на лабораторному/практичному занятті (загальний семестровий рейтинг 100 балів): захист лабораторної (практичної) роботи (загальний семестровий рейтинг 60 балів); підсумкове тестування (семестровий рейтинг 40 балів), екзаменаційна оцінка (рейтинг 100 балів). Коефіцієнт перерахунку 1/3.</p> <p><u>Нормативний рейтинговий бал</u> – 100</p>