

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної)»

для студентів освітнього рівня «Магістр»
спеціальності «014 Середня освіта (Здоров'я людини)»
факультету педагогіки та психології

2020-2021 навчальний рік

Назва навчальної дисципліни	«ОРГАНІЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ СЛУЖБИ ЗДОРОВ'Я (ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ)»
Організація навчання	<p><u>День тижня та час навчання за розкладом:</u> Четвер, 15.30–16.50</p> <p><u>Викладачі та їх контакти:</u> ст. викладач Челнокова М.С. м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 14 поверх, аудиторія 14–3; тел. (044) 486–41–40; ел. адреса kmbvoogz@gmail.com</p> <p><u>Графік роботи викладача:</u> Понеділок–П'ятниця, 8.00–16.00</p>
Актуальність навчальної дисципліни	<p>В сучасному світі усвідомлення та володіння майбутніми фахівцями-валеологами знань з таких питань як особливості та технологія орієнтації всіх учбових дисциплін на здоров'язбереження; зміст предметів і курсів, що вивчаються для збереження і укріплення здоров'я учнів є актуальними та надважливими. Основні види діяльності організації психологічної та валеологічної служб, їх головні завдання, пріоритетні напрями та зміст роботи, змістовно-цільові та організаційно-функціональні критерії моделей шкільної служби здоров'я – є принципово необхідними знаннями для успішної професійної діяльності майбутніх спеціалістів у сфері валеології.</p> <p>Актуальність навчальної дисципліни «Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної)» полягає у формуванні необхідних фахових компетенцій майбутніх викладачів валеології, вчителів основ здоров'я, організаторів виховної роботи та шкільної служби здоров'я, практичних психологів та фахівців з фізичної реабілітації.</p> <p>Враховуючи зазначене вище, вважаємо, що студенти які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини), повинні опанувати теоретичні знання та оволодіти практичними навичками з навчальної дисципліни «Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної)».</p>
Опис навчальної дисципліни	<p>«Організація шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної)» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки студентів, що навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини), освітнього рівня «Магістр». Дисципліна вивчається протягом II року навчання (третьій семестр) й передбачає опанування 3 кредитів ECTS (90 годин). Тижневе навантаження</p>

	складає 5 год, в тому числі – 2 год. аудиторні заняття та 3 годин – самостійна робота студента. Формою підсумкового контролю є екзамен.
Мета та завдання навчальної дисципліни	Ознайомлення студентів з організацією шкільної служби здоров'я (валеологічної та психологічної), їх функціонуванням, засобами та методами їх діяльності, питаннями та проблемами, які вони вирішують
Міждисциплінарні зв'язки	«Загальна біологія», «Основи валеології», «Педагогіка», «Гігієна», «Основи медичних знань», «Сучасні валеологічні технології», «Основи психотерапії», «Основи педіатрії», «Екологія», «Психологія», «Філософія».
Методи навчання	Лекції із презентаційним супроводом; дискусії, «метод круглого столу», «мозковий штурм», метод-проект, тренінг, лабораторний експеримент, розв'язування ситуаційних задач, тестування.
Очікувані результати навчання	<p><i>Студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст і методи здоров'язбереження та здоров'яформування; • санітарно-гігієнічні нормативи для учбових закладів; • особливості та технологію орієнтації всіх учбових дисциплін на здоров'язбереження; • поняття психологічної служби в Українських закладах освіти, її мету, основні види діяльності, завдання, пріоритетні напрями та зміст роботи, моделі; • сучасні напрями формування культури здоров'я в школі; • особливості профілактики шкідливих звичок в дітей різного віку; • суть, мета та задачі здоров'язбережувальної педагогіки • методику проведення первинної діагностики і характеристики контингенту викладачів; • засоби створення колективу педагогів-одномумців; • особливості проведення просвітницької роботи з вчителями. • умови створення соціально - психологічних умов, що дозволяють дитині успішно функціонувати і розвиватися в педагогічному середовищі і шкільній системі відносин; • основи психолого-педагогічної підтримки усіх першокласників в період їх первинної шкільної адаптації; • основи проведення психокорекційної роботи з дітьми, що зазнали труднощів у шкільній адаптації. <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперувати поняттєво-категоріальним апаратом; • використовувати зміст валеологічних знань умінь та навичок. • проводити первинну діагностику учнів; • оцінювати стан фізичного здоров'я учнів; • орієнтуватися у видах загальноосвітніх заходів, що сприяють формуванню здоов'язберігаючих компетентностей учнів; • розробляти загальноосвітні заходи. • складати план проведення навчально-просвітницького заходу для юнацької молоді; • орієнтуватися у відмінностях проведення просвітницької роботи з учнями різного віку.

- формувати у вчителів уміння та навички надання опосередкованої психологічної допомоги своїм учням;
- орієнтуватися у використанні, особливостях проведення та характеристикі форм роботи для підготовки педагогів до виховної діяльності, що направлена на здоров'язбереження;
- виявляти учнів з проблемами в стосунках з колективом;
- орієнтуватися в принципах та методах соціальної діагностики;
- проводити методи психологічної та медико-валеологічної діагностики;
- складати характеристику поточного стану здоров'я дитини
- розробляти та проводити просвітницько-профілактичні заходи з формування культури здоров'я;
- проводити профілактику негативних поведінки та звичок у дітей.

Студенти повинні набути компетентностей:

• Загальних:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися;
- здатність та готовність до проведення бібліографічної та інформаційно-пошукової роботи;
- здатність та готовність до проведення бібліографічної та інформаційно-пошукової роботи;
- здатність та готовність до оволодіння культурою наукового мислення, узагальнення, аналізом та синтезом фактів та теоретичних положень.
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

• Спеціальних:

- уміння розробляти плани проведення просвітницьких програм та інформаційні буклети;
- уміння проводити та орієнтуватися у видах методик діагностування психічного та фізичного здоров'я дітей;
- навички проведення просвітницької програми;
- уміння творчо підходити до розробки загальноосвітніх заходів, що направлені на формування позитивного ставлення до здорового способу життя;
- уміння розробляти план проведення навчально-просвітницького заходу для юнацької молоді;
- - уміння аналізувати та орієнтуватися в потребах та страхах

	<p>дітей у юнацькому віці;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння підвищувати рівень мотивації на здоровий спосіб життя; • здатність чітко формулювати поради, які допоможуть педагогам в роботі, використовуючи знання з психології та валеології; • уміння підвищувати медико валеологічну культура учнів та їх батьків, шляхом використання конкретних методів та прийомів; • уміння виявляти учнів у яких виникли проблеми з адаптацією до школи; • вміння складати та проводити програму вивчення рівня адаптації першокласників.
<p>Тематичний план навчальної дисципліни</p>	<p><u>Теоретична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Положення про валеологічну службу в системі освіти в Україні. Психологічна служба в закладах освіти.</p> <p>Тема 2. Основні види діяльності валеолога психолога в дошкільних закладах.</p> <p>Тема 3. Особливості роботи валеолога психолога з учнями початкових класів та підлітками. Здоров'язбережувальна педагогіка.</p> <p>Тема 4. Особливості роботи валеолога психолога з особами юнацького віку</p> <p>Тема 5. Особливості роботи валеолога з педагогічним колективом школи</p> <p><u>Практична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Соціально-психологічна та медико-валеологічна діагностика</p> <p>Тема 2. Засоби підвищення соціально-психологічної та медико-валеологічної культури учнів і їх батьків</p> <p>Тема 3. Валеологічна система супроводу дітей з особливими потребами</p> <p>Тема 4. Психолого-соціальний супровід дітей в період адаптації</p> <p><u>Самостійна підготовка:</u></p> <p>Розроблення індивідуальних навчально-дослідних проєктів.</p>
<p>Навчальні ресурси</p>	<p>Основні літературні джерела</p> <p>1. Валеологічна освіта та виховання: сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні: Зб. наук. – практ. ст. / Під. ред. В. М. Оржеховської: АПН України, наук. – метод. центр превентивного виховання – К.: Магістр – 1999. – 118 с.</p> <p>2. Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації / за наук. ред. В.Г. Панка – Електрон. дані. – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 100 с.</p> <p>3. Валеологія. Навч. посібник: в 2 ч./Бобрицька В.І., Гринькова М.В та ін. – Полтава: «Скайтек», 2000 – 306с.</p> <p>4. Грибан В.Г. Валеологія: Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 214 с</p> <p>5. Городнова Н.М. Положення про кабінет практичного психолога в закладах освіти / Н.М. Городнова // Практична психологія і соціальна робота. – 2001. – №1. – С. 27.</p> <p>6. Грушко В.С. Основи здорового способу життя (Навчальний посібник з курсу «Валеологія»), Тернопіль, 1999. – 365с.</p> <p>7. Діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій в умовах інтеграції дітей з особливими освітніми потребами [Електрон.</p>

	<p>дані] / А.Г. Обухівська, Т.Д. Ілляшенко, Т.В. Жук. – К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 140 с.</p> <p>8. Педагогічні технології особистісно орієнтованого формування в учнів загальноосвітньої школи культури здоров'я: теорія та практика: навч. посіб. / [за ред. В.Г. Григоренка, С.О. Омельченко]. – Слов'янськ, 2010. – 348 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові літературні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горащук В.П. Валеологія: Підручник для 10-11 класів середньої загальноосвітньої школи. - К.: Генеза, 1998. - 144 с 2. Гриньова М.В., - Методика викладання валеології. Навч.- метод. посіб. – Полтава: АСМІ. – 2001. – 156 с. 3. Здоров'я (валеологія). Стандарт навчального українського інтегрованого курсу для української національної школи «Родина». – Освіта, 1995 р. 4. Страшко С.В., Литовська Л.А., Кривич І.П., та ін. Інструктивно – методичні й інформаційні матеріали щодо запобігання вживанню наркотичних речовин, поширенню в Україні небезпечних інфекційних захворювань та профілактики йодної недостатності у населення / Інформаційний вісник (вища освіта) №12. – К.: НМЦВО, 2003. – с. 73-97. 5. Страшко С.В., Животовська Л.А., Гречникова О.Д., Міненко А.О., Савонова О.В., Гаврилюк В.О. Соціально – просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу / За ред. Страшко С.В. // Навч. – метод. посіб. для викладачів валеології, осн. мед. знань та безпеки життєдіяльності вчителів основ здоров'я, студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – 2-е вид. переробл. та доповн. – Київ: Освіта України, 2005. – 259 с. <p style="text-align: center;">Електронні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: https://www.who.int/countries/ukr/ru/ 2. Европейская база даних «Здоровье для всех» – Шлях доступу: www.euro.who.int/ru/home 3. Центр медичної статистики Міністерства охорони здоров'я України [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: https://moz.gov.ua/article/statistic/centr-medichnoi-statistiki-moz-ukraini 4. Human Visualization Platform in interactive 3D. URL: https://human.biodigital.com
<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття; • У випадку пропуску 50, або більше % практичних (лабораторних) занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент не буде допущений до підсумкового контролю (екзамену); • Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь на практичних (лабораторних) заняттях; • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним

	<p>телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.</p>
<p>Критерії оцінювання та розрахунок рейтингових балів</p>	<p><u>Поточний контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом опитування студентів на практичних та лабораторних заняттях та захисту виконаного практичного завдання.</p> <p><u>Контроль самостійної роботи студентів</u> здійснюється під час захисту виконаного студентом індивідуального навчально-дослідного проекту.</p> <p><u>Підсумковий контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами письмових контрольних робіт за темами модулів.</p> <p><u>Загальний рейтинговий бал</u> складається з суми семестрових рейтингових балів, а саме: відповідь студента на лабораторному/практичному занятті (загальний семестровий рейтинг 100 балів): захист лабораторної (практичної) роботи (загальний семестровий рейтинг 70 балів); підсумкове тестування (семестровий рейтинг 30 балів)., екзаменаційна оцінка (рейтинг 100 балів). Коефіцієнт перерахунку 1/3.</p> <p><u>Нормативний рейтинговий бал</u> – 100</p>