

СИЛАБУС
навчальної дисципліни «Профілактика порушень зору»
 для студентів освітнього рівня «Бакалавр»
 спеціальності «014 Середня освіта (Здоров'я людини)»
 факультету педагогіки та психології

2020-2021 навчальний рік

Назва навчальної дисципліни	«ПРОФІЛАКТИКА ПОРУШЕНЬ ЗОРУ»
Організація навчання	<p><i>День тижня та час навчання за розкладом:</i> Середа, 15.30-16.50 17.00-18.20</p> <p><i>Викладачі та їх контакти:</i> к.п.н., доц. Шеремет І.В., м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 14 поверх, аудиторія 14-5; тел. (044) 436-41-40; ел. адреса kmbvoogz@gmail.com</p> <p><i>Графік роботи викладачів:</i> Понеділок-Середа, 10.00-20.00</p>
Актуальність навчальної дисципліни	<p>Однією з найактуальніших проблем, що потребує превентивного впливу з боку вчителів, безумовно, є діяльність, спрямована на попередження розвитку в учнів порушень зору. Враховуючи зазначене вище, вважаємо, що студенти які навчаються за спеціальністю 14 Середня освіта (Здоров'я людини), як майбутні вчителі шкільного предмету «Основи здоров'я», організатори валеологічної служби у закладах освіти, повинні опанувати теоретичними знаннями та оволодіти практичними навичками з навчальної дисципліни «Профілактика порушень зору».</p>
Опис навчальної дисципліни	<p>«Профілактика порушень зору» є вибірковою дисципліною циклу професійної підготовки студентів, що навчаються за спеціальністю 14 Середня освіта (Здоров'я людини) освітнього рівня «Бакалавр». Дисципліна вивчається на IV курсі й передбачає опанування 3 кредитів ECTS (90 годин). Тижневе навантаження складає 8 год., в тому числі – 4 год. аудиторні заняття та 4 години – самостійна робота студента. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
Мета та завдання навчальної дисципліни	<p>Підготувати сучасного, всебічно розвиненого та конкурентоспроможного на вітчизняному і зарубіжному ринках праці фахівця, який володіє знаннями та вміннями щодо профілактики порушень зору.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>«Гігієна (загальна та шкільна)», «Анатомія та фізіологія людини (нормальна та патологічна)», «Сучасні валеологічні технології» тощо.</p>
Методи навчання	<p>Лекції з використанням електронних демонстраційних засобів (презентації, відео-, аудіозаписи); метод-проект, тренінг, лабораторний експеримент, розв'язування ситуаційних задач, тестування.</p>
Очікувані результати навчання	<p><i>Студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сучасні підходи до розуміння впливу шкільного навантаження на

	<p>самопочуття школярів, попередження несприятливого впливу шкільного навчання, зокрема з метою профілактики порушень зору;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анатомічні особливості будови зорового аналізатора; • поняття про фізіологічні особливості будови і функціонування зорового аналізатора; • аномалії рефракції ока; • загальну характеристику та особливості методів і методик профілактики порушень зору. <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • визначити пріоритетні проблеми профілактики анатомо-морфологічні та функціональних порушень у роботі зорового аналізатора і виявляти їх відхилення від нормативних значень; • встановлювати взаємозв'язок між анатомічними порушеннями та патофізіологічними змінами у роботі органа зору та зорового аналізатора; • визначати гостроту зору; сліпу пляму на сітківці ока; • формулювати робочі гіпотези щодо методів і методик профілактики порушень зору у професійній діяльності. • впроваджувати методики профілактики порушень зору. <p><i>Студенти повинні набути компетентностей:</i></p> <p><u>Загальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися; • здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; • знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; • здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; • здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; • навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; • здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <p><u>Спеціальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до організації діяльності з урахуванням вікових анатомічних особливостей зорового аналізатора; • здатність до проведення консультацій серед населення з питань профілактики порушень зору і фізіології зорового аналізатора; • здатність до обґрунтування вибору технології профілактики порушень зору школярів під час здійснення професійної діяльності; • здатність на основі різнобічних знань про індивідуальне здоров'я людини, умови і способи його формування, збереження, зміцнення, поставити завдання та організувати наукові дослідження зі здійснення профілактики порушень зору.
<p>Тематичний план навчальної дисципліни</p>	<p><u>Теоретична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Вступ. Будова зорового аналізатора.</p> <p>Тема 2. Фізіологія зорового аналізатора.</p> <p>Тема 3. Аномалії рефракції. Профілактика порушень зору у дітей.</p>

	<p>Тема 4. Методи і методики профілактики порушень зору. <u>Практична підготовка:</u> Тема 1. Визначення ролі зорового аналізатора у об'єктивному віддзеркаленні дійсності. Тема 2. Будова зорового аналізатора. Тема 3. Фізика зору, світло та його сприйняття. Тема 4. Формування зображення на сітківці. Тема 5. Спазм акомодациї, короткозорість, далекозорість, астигматизм. Тема 6. Організація лікувально-профілактичної роботи у школі. Тема 7. Спільна робота офтальмолога та педагога. Тема 8. Впровадження в учбово-пізнавальну діяльність програм і методів профілактики порушень зору. <u>Самостійна підготовка:</u> Розроблення індивідуальних навчально-дослідних проєктів.</p>
<p>Навчальні ресурси</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основні літературні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коцан І. Я. Вікова фізіологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк: Вежа-Друк, 2013. 376 с. 2. Литонік В. І., Антонік І. П. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. К.: «Видавничий дім «Професіонал», 2009. 336 с. 3. Маруненко І. М., Неведомська Є. О., Бобрицька В. І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. К.: ВД-Професіонал, 2004. 479 с. 4. Хоменко Б. Г., Дідков О. М. Анатомія і фізіологія дитячого організму: навчальний посібник. К.: НПУ імені Драгоманова, 2004. 373 с. <p style="text-align: center;"><i>Додаткові літературні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аветисов Э. С. Близорукость. М.: Медицина, 2002. 288 с. 2. Голева Т. Н. Охрана зрения детей в школе. Воронеж, 2007. 26 с. 3. Должич Г. И. О взаимосвязи клинического течения близорукости с особенностями физического развития детей и подростков // Вестник офтальмологии. 2008. N.5. С.50-52. 4. Домашенко Н. И. Факторы риска формирования зрительных расстройств у старшеклассников // Офтальмо-логический журнал. 2008. №2. С.40-43. 5. Кузнецова М. В. Причины развития близорукости и ее лечение. 3-е изд. Казань: МЕДпресс-информ, 2005. 176 с. 6. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2001. 384 с. 7. Плахтій П. Д. Вікова фізіологія. Теорія. Практика. Тести. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський НУ ім. І. Огієнка, 2008. 332 с. 8. Солнцева В. В., Білик В. Г., Палієнко К. В. Анатомія та фізіологія дитини: [методичні рекомендації до практичних занять] К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. 73 с. 9. Утехин Ю. А. Гимнастика близоруких // Надежда планеты: Научно-популярный журнал. – Х., 2006. – № 12. С. 30-31. 10. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

	<p style="text-align: center;">Електронні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базарный Владимир Филиппович. URL: http://www.bazarny.ru/ 2. Галимзянова Г. З., Гурылева М. Э. Факторы, способствующие формированию миопии у школьников // Российский педиатрический журнал. 2012. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/factory-sposobstvuyuschie-formirovaniyu-miopii-u-shkolnikov 3. Гурылева М. Э., Галимзянова Г. З. Особенности образа жизни современных школьников с миопией: медико-социологическое исследование // ВСП. 2011. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obraza-zhizni-sovremennyh-shkolnikov-s-miopiey-mediko-sotsiologicheskoe-issledovanie 4. Стефанишин С. І. Профілактика порушення зору молодших школярів засобами фізичного виховання. URL: http://www.bestreferat.ru/referat-136961.html
<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття; • У випадку пропуску 50, або більше % практичних (лабораторних) занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент не буде допущений до підсумкового контролю (заліку); • Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь на практичних (лабораторних) заняттях; • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.
<p>Критерії оцінювання та розрахунок рейтингових балів</p>	<p><u>Поточний контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом опитування студентів на практичних та лабораторних заняттях та захисту виконаного практичного завдання.</p> <p><u>Контроль самостійної роботи студентів</u> здійснюється під час захисту виконаного студентом індивідуального навчально-дослідного проекту, який складається з реферату та презентації до нього з обраної теми дослідження.</p> <p><u>Підсумковий контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами письмових контрольних робіт за темами модулів.</p> <p>Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і</p>

підсумкового оцінювання проводиться відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види і терміни контролю. Підсумковий рейтинговий бал за семестр складається з суми семестрових рейтингових балів.

Заліковий рейтинговий бал є середнім арифметичним підсумкових рейтингових балів та залікового балу.

Загальний рейтинговий бал складається з суми семестрових рейтингових балів: усна відповідь (семестровий рейтинг 20 балів); захист лабораторної (практичної) роботи (семестровий рейтинг 20 балів); захист індивідуального навчально-дослідного проекту (семестровий рейтинг 10 балів); підсумкове тестування (семестровий рейтинг 50 балів).

Нормативний рейтинговий бал – 100.