

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни «Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба»

для студентів освітнього рівня «Бакалавр»  
спеціальності «014 Середня освіта (Здоров'я людини)»  
факультету педагогіки та психології

**2020-2021 навчальний рік**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>«ВСТУП ДО ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ВАЛЕОЛОГІЇ. ЗДОРОВ'Я ТА ХВОРОБА»</b>
<b>Організація навчання</b>	<p><u>День тижня та час навчання за розкладом:</u> П'ятниця, 11.00–12.20</p> <p><u>Викладачі та їх контакти:</u> ст. викладач Челнокова М.С. м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 14 поверх, аудиторія 14–3; тел. (044) 486–41–40; ел. адреса <a href="mailto:kmbvoogz@gmail.com">kmbvoogz@gmail.com</a></p> <p><u>Графік роботи викладача:</u> <b>Понеділок–П'ятниця, 8.00–16.00</b></p>
<b>Актуальність навчальної дисципліни</b>	<p>Навчальна дисципліна «Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба» є невід'ємною складовою підготовки майбутніх фахівців-валеологів. Вона не тільки допомагає студентам отримати знання з загальної та педагогічної валеології, а також про здоров'я і хвороби, але і набути студентам додаткових фахових компетенцій, необхідних для подальшого професійного становлення. Актуальність даного курсу полягає в ознайомленні студентів із суттю, механізмами і проявами індивідуального здоров'я, можливими методами його діагностики і прогнозування, а також можливими методами корекції та оптимізації механізмів здоров'я з метою підвищення його рівня, покращення якості життя і соціальної адаптації людини з точки зору валеології, а також можливим використанням набутих знань у повсякденному житті та педагогічній діяльності.</p> <p>Враховуючи зазначене вище, вважаємо, що студенти які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини), повинні опанувати теоретичні знання та оволодіти практичними навичками з навчальної дисципліни «Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба».</p>
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<p>«Вступ до загальної та педагогічної валеології. Здоров'я та хвороба» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки студентів, що навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини), освітнього рівня «Бакалавр». Дисципліна вивчається протягом I року навчання (перший та другий семестр) й передбачає опанування 5 кредитів ECTS (150 годин). Тижневе навантаження складає 8 год, в тому числі – 3 год. аудиторні заняття та 5 годин – самостійна робота студента. Формою підсумкового контролю є залік – у першому семестрі та екзамен у другому семестрі.</p>

<b>Мета та завдання навчальної дисципліни</b>	Формування попередніх знань про професію, специфіку роботи та оволодіння її основами при навчанні у ЗВО.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Загальна біологія», «Фізіологія людини (нормальна та патологічна)», «Вікова фізіологія», «Основи валеології», «Педагогіка», «Гігієна», «Основи медичних знань», «Сучасні валеологічні технології», «Основи долікарської допомоги у невідкладних станах», «Основи хірургії та травматології», «Основи терапії», «Основи педіатрії», «Безпека життєдіяльності», «Екологія», «Психологія», «Філософія».
<b>Методи навчання</b>	Лекції із презентаційним супроводом; дискусії, «метод круглого столу», «мозковий штурм», метод-проект, тренінг, лабораторний експеримент, розв'язування ситуаційних задач, тестування.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><i>Студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базові та професійно-профілюючі теоретичні основи педагогічної професії;</li> <li>• загальний зміст основних видів професійної діяльності майбутнього педагога, їх особливості;</li> <li>• особливості професійної діяльності педагога сучасної школи. Та сутність і функції педагогічної діяльності;</li> <li>• основні проблеми здоров'я сучасної людини в змісті підготовки вчителя основ здоров'я;</li> <li>• особливості та основні поняття загальної та педагогічної валеології;</li> <li>• основні положення про поняття здоров'я та хвороби.</li> </ul> <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперувати поняттєво-категоріальним апаратом;</li> <li>• аналізувати, систематизувати і класифікувати теоретичні підходи, дані експериментальних досліджень та дослідницьких програм;</li> <li>• застосовувати теоретичні знання в інтерпретації фактів (конкретних життєвих ситуаціях особистості, результатів експериментальних досліджень, вирішенні педагогічних задач, прикладах художньої літератури тощо);</li> <li>• актуалізувати знання, навички і вміння, висувувати гіпотези та приймати рішення щодо забезпечення діяльності майбутнього педагога.</li> </ul> <p><i>Студенти повинні набути компетентностей:</i></p> <p><u>Загальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися;</li> <li>• здатність та готовність до проведення бібліографічної та інформаційно-пошукової роботи;</li> <li>• здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності;</li> <li>• здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>• знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;</li> <li>• здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;</li> <li>• навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</li> <li>• здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> </ul> <p><u>Спеціальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність розуміти завдання загальної та педагогічної валеології в системі педагогічної освіти;</li> <li>• здатність давати визначення професійній діяльності і особистість педагога;</li> <li>• здатність визначати алгоритм підготовки вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі;</li> <li>• здатність коментувати вимоги до професійної підготовки та особистісних якостей вчителя основ здоров'я.</li> </ul>
<p><b>Тематичний план навчальної дисципліни</b></p>	<p><u>Теоретична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Загальна валеологія.  Тема 2. Місце валеології в системі наук про здоров'я.  Тема 3. Педагогічна валеологія – галузева валеологія про навчально – виховні заходи залучення особистості у процес здоров'язбереження.  Тема 4. Професійна діяльність і особистість педагога.  Тема 5. Валеологія - наука про здоров'я.  Тема 6. Основні проблеми, на вирішення яких спрямована діяльність вчителя основ здоров'я.  Тема 7. Здоров'я і хвороба. Поняття «третього стану».  Тема 8. Стан здоров'я населення України та шляхи його покращення.  Тема 9. Складові здорового способу життя.  Тема 10. Культура і здоров'я.</p> <p><u>Практична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі.  Тема 2. Вимоги до професійної підготовки та особистісних якостей вчителя основ здоров'я.  Тема 3. Поняття про здоров'я, форми і методи його формування, збереження і зміцнення.  Тема 4. Поняття шкідливих звичок та особливості їх профілактики.  Тема 5. Валеологічна (оздоровча) служба в школі</p> <p><u>Самостійна підготовка:</u></p> <p>Розроблення індивідуальних навчально-дослідних проектів.</p>
<p><b>Навчальні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Основні літературні джерела</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологічна освіта та виховання: сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні: Зб. наук. – практ. ст. / Під ред. В. М. Оржеховської: АПН України, наук. – метод. центр превентивного виховання – К.: Магістр – 1999. – 118 с.</li> <li>2. Валецька Р.О. «Основи валеології». Підручник. Луцьк: Волинська книга, 2007. – 348 с.</li> <li>3. Генофонд і здоров'я: відтворення населення України / Під ред. А.М. Сердюка, О.І. Тимченко. – К.: МВЦ «медінформ», 2006. – 272 с. Колектив авторів А.М. Сердюк, О.І. Тимченко, І.П. Кривич та інші.</li> <li>4. Грибан В.Г. Валеологія: (навч. посібн.) УАР навч. літер. – К. – 2005. – 251 с.</li> </ol>

5. Медико – біологічні основи валеології: Навчальний посібник. / За редакцією П.Д. Плахтія - Кам'янець – Подільський: Вид. Кам'янець – Подільського державного педагогічного університету, 2000. – 408 с.
6. Міхійенко О.І. Валеологія: Основи індивідуального здоров'я людини: Навч. посіб.: Суми – Універс. Книга, 2010. – 446 с.
7. Хорошуха М.Ф., Мурза В.П., Пушкар М.П. Валеологія: навч. посіб. – К.: Університет «Україна», 2006. – 620 с.

#### *Додаткові літературні джерела*

1. Горащук В.П. Валеологія: Підручник для 10-11 класів середньої загальноосвітньої школи. - К.: Генеза, 1998. - 144 с
2. Гриньова М.В., - Методика викладання валеології. Навч.-метод. посіб. – Полтава: АСМІ. – 2001. – 156 с.
3. Здоров'я (валеологія). Стандарт навчального українського інтегрованого курсу для української національної школи «Родина». – Освіта, 1995 р.
4. Страшко С.В., Литовська Л.А., Кривич І.П., та ін. Інструктивно – методичні й інформаційні матеріали щодо запобігання вживанню наркотичних речовин, поширенню в Україні небезпечних інфекційних захворювань та профілактики йодної недостатності у населення / Інформаційний вісник (вища освіта) №12. – К.: НМЦВО, 2003. – с. 73-97.
5. Страшко С.В., Животовська Л.А., Гречникова О.Д., Міненюк А.О., Савонова О.В., Гаврилюк В.О. Соціально – просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу / За ред. Страшко С.В. // Навч. – метод. посіб. для викладачів валеології, осн. мед. знань та безпеки життєдіяльності вчителів основ здоров'я, студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – 2-е вид. переробл. та доповн. – Київ: Освіта України, 2005. – 259 с.

#### *Електронні ресурси*

1. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: <https://www.who.int/countries/ukr/ru/>
2. Европейская база данных «Здоровье для всех» – Шлях доступу: [www.euro.who.int/ru/home](http://www.euro.who.int/ru/home)
3. Центр медичної статистики Міністерства охорони здоров'я України [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: <https://moz.gov.ua/article/statistic/centr-medichnoi-statistiki-moz-ukraini>
4. Human Visualization Platform in interactive 3D. URL: <https://human.biodigital.com>

#### **Політика курсу**

- Студент повинен вчасно приходити на заняття;
- У випадку пропуску 50, або більше % практичних (лабораторних) занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент не буде допущений до підсумкового контролю (екзамену);
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних (лабораторних) заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами,

	<p>зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.</p>
<p><b>Критерії оцінювання та розрахунок рейтингових балів</b></p>	<p><u>Поточний контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом опитування студентів на практичних та лабораторних заняттях та захисту виконаного практичного завдання.</p> <p><u>Контроль самостійної роботи студентів</u> здійснюється під час захисту виконаного студентом індивідуального навчально-дослідного проекту.</p> <p><u>Підсумковий контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами письмових контрольних робіт за темами модулів.</p> <p><u>Загальний рейтинговий бал</u> складається з суми семестрових рейтингових балів, а саме: відповідь студента на лабораторному/практичному занятті (загальний семестровий рейтинг 100 балів): захист лабораторної (практичної) роботи (загальний семестровий рейтинг 54/65 балів); підсумкове тестування (семестровий рейтинг 46/45 балів)., екзаменаційна оцінка (рейтинг 100 балів). Коефіцієнт перерахунку 1/3.</p> <p><u>Нормативний рейтинговий бал</u> – 100</p>