

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Здоров'язберігаючі педагогічні технології»

для студентів освітнього рівня «Бакалавр»
спеціальності «014 Середня освіта (Здоров'я людини)»
факультету педагогіки та психології
2020-2021 навчальний рік

Назва навчальної дисципліни	«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
Організація навчання	<i>День тижня та час навчання за розкладом:</i> Вівторок, 14.00–15.20/16.50 <i>Викладачі та їх контакти:</i> к.б.н., доц. Мегалінська Г.П., к.б.н., проф. Сікура А.Й. м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 14 поверх, аудиторія 14–3; тел. (044) 436–41–40 ; ел. адреса kmbvoogz@gmail.com <i>Графік роботи викладачів:</i> Понеділок–П'ятниця, 8.00–16.00
Актуальність навчальної дисципліни	<p>Проблема здоров'я людини в даний час стає першочерговою, що переконливо підтверджують статистичні показники. Серед важливих факторів розв'язання актуальних завдань збереження здоров'я громадян є формування на різних етапах розвитку особистості життєвого пріоритету здоров'я, виховання у молоді мотивації на здоровий спосіб життя, уміння використовувати набуті знання у повсякденній діяльності. Для реалізації цих завдань конче необхідною є підготовка професійно компетентного педагога, який володіє великим творчим потенціалом, високими духовно-етичними якостями, новим педагогічним мисленням і баченням школи, учня та навколишнього світу для організації освітнього простору, за яким не лише забезпечується високий рівень розумової працездатності учнів, а й зберігається їхнє здоров'я. Тому актуальним є набуття студентами знань, умінь і навичок з використання здоров'язбережувальних педагогічних технологій в освітньому процесі, а саме - системи заходів, що включає взаємозв'язок і взаємодію всіх факторів освітнього середовища, спрямованих на збереження здоров'я дитини з урахуванням індивідуальних особливостей на всіх етапах його навчання і розвитку.</p> <p>Враховуючи зазначене вище, вважаємо, що студенти, які навчаються за спеціальністю 14 Середня освіта (Здоров'я людини), як майбутні вчителі шкільного предмету «Основи здоров'я» та організатори валеологічної служби у закладах освіти, повинні опанувати теоретичними знаннями та оволодіти практичними навичками з навчальної дисципліни «Здоров'язберігаючі педагогічні технології».</p>
Опис навчальної дисципліни	«Здоров'язберігаючі педагогічні технології» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки студентів, що навчаються за спеціальністю 14 Середня освіта (Здоров'я людини) освітнього рівня «Бакалавр». Дисципліна вивчається на III курсі й передбачає опанування 3 кредитів ECTS (90 годин). Тижневе навантаження складає 6 год., в тому числі – 3 год. аудиторні заняття та 3 години –

	самостійна робота студента. Формою підсумкового контролю є залік.
Мета та завдання навчальної дисципліни	Підготувати сучасного, всебічно розвинутого та кокурентоспроможного на вітчизняному і зарубіжному ринках праці фахівця, озброєного знаннями й уміннями щодо різновидів існуючих педагогічних технологій та можливостей їх використання при викладанні основ здоров'я; зі сформованими уявленнями про сутність проблемного навчання, інтерактивних та ігрових технологій, педагогічних технологій авторських шкіл, технологій учбової співпраці; з уміннями формувати комунікативні навички колективної діяльності, аналізувати та критично оцінювати позитивні і негативні моменти різних педагогічних технологій.
Міждисциплінарні зв'язки	основи та історія педагогіки, педагогічна та соціальна психологія, дидактика і теорія виховання, фізіологія ВНД та сенсорних систем, основи науково-педагогічного дослідження
Методи навчання	Лекції із презентаційним супроводом; дискусії, «метод круглого столу», «мозковий штурм», метод проектів, тренінг, лабораторний експеримент, розв'язування ситуаційних задач, тестування.
Очікувані результати навчання	<p><i>Студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сучасні підходи до розуміння сутності здоров'я та здорового способу життя; шкідливих звичок та їх запобігання; здоров'язберігального режиму навчання; теоретичні основи сучасних здоров'язберігальних педагогічних технологій (технології проблемного навчання, інтерактивні та ігрові технології, технології учбової співпраці, здоров'язберігальні технології ноосферного розвитку та НЛП. зміст педагогічних технологій авторських шкіл, а саме, технології адаптивної школи Є.А. Ямбурга, школи «Екологія і діалектика» Л.В. Тарасова, адаптивно-розвиваючої школи В.Д. Симоненка, технології вальдорфської педагогіки Р. Штейнера. актуальні наукові завдання та сучасні вимоги до вчителя в галузі застосування педагогічних технологій <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виявляти чинники, що впливають на здоров'я людини в освітніх закладах; побудувати авторську програму здоров'я суб'єктів навчання; проводити профілактичну роботу щодо запобігання шкідливим звичкам. розрізняти педагогічні технології за їх специфічними ознаками; аналізувати та критично оцінювати їх позитивні та негативні моменти. розрізняти педагогічні технології авторських шкіл за їх специфічними ознаками; аналізувати та критично оцінювати їх позитивні та негативні моменти. працювати над собою по самовдосконаленню; постійно здобувати необхідні знання і навички. <p><i>Студенти повинні набути компетентностей:</i></p> <p><u>Загальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді;

	<p>навички міжособистісної взаємодії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; • навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; • здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <p><u>Спеціальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до оцінювання рівня здоров'я учасників навчального процесу; створення програми здоров'я суб'єктів навчання; заохочення до здорового способу життя • здатність до вибору й використання здоров'язберігаючих педагогічних технологій при викладанні основ здоров'я. • здатність до використання педагогічних технологій авторських шкіл для розробки здоров'язберігаючих педагогічних стратегій. • здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті знання.
<p>Тематичний план навчальної дисципліни</p>	<p><u>Теоретична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Учення про укріплення та збереження здоров'я людини Тема 2. Поняття здорового способу життя людини Тема 3. Теоретичні основи сучасних здоров'язберігаючих технологій навчання Тема 4. Технологія проблемного навчання Тема 5. Інтерактивні технології навчання Тема 6. Технологія навчальної співпраці Тема 7. Ігрові технології Тема 8. Педагогічні технології авторських шкіл</p> <p><u>Практична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Здоров'я суб'єктів педагогічного процесу як одна з актуальних проблем сучасної освіти. Класифікація складових здоров'я людини Тема 2. Основні чинники, що впливають на здоров'я людини в освітніх закладах. Основи рекреації в освітньому процесі. Формування оздоровчої культури людини Тема 3. Поняття про здоровий спосіб життя людини. Шкідливі звички людини Тема 4. Сутність понять «педагогічна технологія», «здоров'язберігальна педагогічна технологія». Здоров'язберігальні технології в освітній практиці Тема 5. Синергетика як нове світосприйняття. Основи педагогічної синергетики. Здоров'язберігальні технології ноосферної освіти – інтеграція логічного й образного мислення Тема 6. Основні етапи реалізації ноосферної REAL – методики. Нейролінгвістичне програмування як здоров'язберігальна технологія. Тема 7. Психологічні основи проблемного навчання. Технологія створення проблемних ситуацій і постановки проблемних питань. Технологія сократичного діалогу Тема 8. Технологія проведення навчальної дискусії. Технологія «мозкового штурму». Технологія дебатів Тема 9. Основні ідеї навчання у співпраці. Технології навчальної співпраці й технології колективних способів навчання. Метод</p>

	<p>проектів</p> <p>Тема 10. Технологія ділової гри. Технологія колективних пізнавальних ігор. Ігрові тренінги</p> <p>Тема 11. Технологія адаптивної школи Є.А. Ямбурга. Технологія школи «Екологія і діалектика» Л.В. Тарасова</p> <p>Тема 12. Педагогічні технології авторських шкіл</p> <p><u>Самостійна підготовка:</u></p> <p>Розроблення індивідуальних навчально-дослідних проектів.</p>
<p>Навчальні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основні літературні джерела</p> <p>1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология : [учебное пособие] / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. - К.: Здоров'я, 1998. - 246 с.</p> <p>2. Гримблат С.О. Здоровьесберегающие технологии в подготовкеспециалистов / С.О. Гримблат, В. П. Зайцев, С. И. Крамской. - Харків : «Колегіум», 2005. - 181 с.</p> <p>3. Куинджи Н.Н. Валеология. Пути формирования здоров'я школьников / Н.Н. Куинджи. - М.: Аспентпресс, 2001.-141с.</p> <p>4. Лозинский В.С. Учитесь быть здоровыми / В.С. Лозинский. - К.: Центр здоров'я, 1993. — 160 с.</p> <p>5. Лозинський В.С. Техніки збереження здоров'я. Відповідальність підлітка / В.С. Лозинський. — К.: Главник, 2008. - 160 с.</p> <p>6. Симоненко В.Д. Современные педагогические технологии / В.Д. Симоненко, Н.В. Фомин. — Брянск : Издательство БГПУ, 2001. - 395 с.</p> <p>7. Штефан Л.В. Інноваційні технології в освіті: [навчальний посібник] / Л.В. Штефан. - Харків : Колегіум, 2011.-175 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові літературні джерела</p> <p>1. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В. Науменко // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 37–44.</p> <p>2. Семченко Н.О. Впровадження ідей здоров'язберігаючої педагогіки у навчально-виховний процес ВНЗ // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 11. – С.113-116.</p> <p>3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – [2-е изд.]. – М. : Аркти, 2006. – 320 с.</p> <p>4. Соловьева Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н. И. Соловьева. – Ставрополь, 2005. – 23 с.</p> <p>5. Тихомирова Л.Ф. Теоретико - методические основы здоровьесберегающей педагогики : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Тихомирова Людмила Федоровна. – Ярославль, 2004. – 339 с.</p> <p>6. Чурекова Т.М. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т.М.Чурекова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего // Валеология. – 2004. – № 4. – С.67-70.</p> <p style="text-align: center;">Електронні ресурси</p> <p>1. http://dorobok.edu.vn.ua/article/view/798</p> <p>2. http://eduknigi.com/ped_view.php?id=179</p>

<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття; • У випадку пропуску 50, або більше % практичних (лабораторних) занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент не буде допущений до підсумкового контролю (заліку); • Студент повинен сумлінно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має бути активним на практичних (лабораторних) заняттях; • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.
<p>Критерії оцінювання та розрахунок рейтингових балів</p>	<p><u>Поточний контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом опитування студентів на практичних та лабораторних заняттях та захисту виконаного практичного завдання.</p> <p><u>Контроль самостійної роботи студентів</u> здійснюється під час захисту виконаного студентом індивідуального навчально-дослідного проекту.</p> <p><u>Підсумковий контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами письмових контрольних робіт за темами модулів.</p> <p><u>Загальний рейтинговий бал</u> складається з суми семестрових рейтингових балів: усна відповідь (семестровий рейтинг 20 балів); захист лабораторної (практичної) роботи (семестровий рейтинг 20 балів); захист індивідуального навчально-дослідного проекту (семестровий рейтинг 10 балів); підсумкове тестування (семестровий рейтинг 50 балів).</p> <p><u>Нормативний рейтинговий бал</u> – 100</p>