

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Психологічні технології забезпечення проектної діяльності»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія») за освітньо-науковою програмою  
 «Експериментальна практична психологія»  
 факультету педагогіки та психології

<b>Назва курсу</b>	Психологічні технології забезпечення проектної діяльності
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 П'ятниця 14.00
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	<a href="#">Митник</a> Олександр Якович <a href="mailto:mytnyk1969@ukr.net">mytnyk1969@ukr.net</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щоп'ятниці з 10.00 до 12.00 та перед іспитом у червні
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і мінь, набутих при опануванні курсів: «Педагогічна психологія», «Психологія особистості», «Психологічне консультування».
<b>Мета та завдання курсу</b>	<p><b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» є формування у магістрів здатностей до проектної діяльності та її використання для надання психологічної допомоги особистості.</p> <p>Основними <b>завданнями</b> вивчення дисципліни «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розкрити зміст та структуру проектної діяльності та психологічної технології забезпечення проектної діяльності;</li> <li>• розкрити вплив проектної діяльності на розвиток особистості в онтогенезі;</li> <li>• ознайомити зі специфікою організації та здійснення проектної діяльності в системі дошкільної, загальної середньої, вищої освіти та в організаціях.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Педагогічна психологія», «Психологія управлінської діяльності», «Психологія особистості», «Психологія професійного спілкування», «Психологічне консультування».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості» висвітлюється проектна діяльність як вид дослідницької діяльності та особливості її організації в сучасній освіті та в організаціях. У змісті другого модуля «Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності»

	висвітлюються технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу як технологія проектної діяльності у закладах освіти, процесуальна складова технології проектної діяльності
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсом дає можливість оволодіти знаннями та умінням щодо організації та здійснення проектної діяльності у закладах освіти та в організаціях. Майбутній фахівець оволодіває змістом та структурою проектної діяльності як механізмом впливу на розвиток пізнавальної та соціальної сфер особистості.
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальний курс «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» є дисципліною самостійного вибору ЗВО (варіативна частина)
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець усвідомлює вплив проектної діяльності на розвиток особистості в онтогенезі; ознайомлюється з психологічними технологіями забезпечення проектної діяльності в системі освіти та в організаціях. Головний аргумент курсу: презентація технологій проектної діяльності та їх впливу на розвиток особистості.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Компетентності:</b></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних інепередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини</p> <p><i>Знати:</i></p> <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сутність та складові проектної діяльності;</li> <li>• критерії розвитку проектного мислення в онтогенезі;</li> <li>• види та психологічні особливості здійснення проектної діяльності в системі дошкільної, загальної середньої, вищої освіти та в організаціях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сутність проектної діяльності учителя, психолога;</li> <li>• зміст і структуру понять: «проектна команда», «технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу», «готовність вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності».</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати стан розвитку проектного мислення особистості;</li> <li>• розробляти проекти в системі освіти та в організаціях.</li> <li>• організовувати проектну діяльність в закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти;</li> <li>• створювати завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення особистості;</li> <li>• визначати стан розвитку готовності вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності.</li> </ul>
<b>Методи навчання</b>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань</p>
<b>Перелік основних практичних завдань</b>	<p><b>Модуль 1. «Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизація діагностичних методик щодо виявлення стану розвитку проектного мислення особистості.</li> <li>2. Систематизація напрямів навчальної проектної діяльності дітей дошкільного, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку</li> <li>3. Систематизація діагностичних методик щодо виявлення стану сформованості готовності майбутнього психолога (вчителя) до організації та здійснення проектної діяльності.</li> </ol> <p><b>Модуль 2. «Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизувати завдання, спрямовані на розвиток вербальної та невербальної педагогічної техніки.</li> <li>2. Розробка проекту за самостійно обраною проблемою професійної діяльності. ІНДЗ</li> </ol>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / Владимир Иванович Андреев. – Казань, 1994. – 247 с.</li> <li>2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Владимир Павлович Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.</li> <li>3. Занков Л.В. Проблема обучения и развития и ее исследование / Леонид Владимирович Занков. – М.: Педагогика, 1963. – 86 с.</li> <li>4. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления / Мергалис Мергалимович Кашапов. – СПб., 2000. – 463 с.</li> <li>5. Кларин М.В. Что такое педагогическая технология / М.В. Кларин // Современная дидактика: теория, практика. – М.: Знание, 1994. – С.</li> </ol>

215–230.

6. Лозниця В.С. Психологія менеджменту. К.: ЕксОб, 2000. – 512с.
7. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, М.А. Чашапов. – Казань: ТГЖИ, 1993. – 88 с.
8. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря; упорядк. О.Я. Митник. – К.: Початкова школа, 2011. - 384 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Герман Константинович Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Сисоєва С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня / Світлана Олександрівна Сисоєва. – К., 1997. – 484 с.

#### **Допоміжна**

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 656 с.
2. Бабаєв В.М., Шаронова Н.В. Організаційна культура керівника: Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХПИ», 2005. – 260 с.
3. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти. – К.:Ніка–центр, 2000. – 426 с.
4. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986. – 254 с.
5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: "Дело", 1997. – 704 с.

1. Проектна пропозиція «Велика ідея» – **Режим доступу:**  
**<https://biggggidea.com/opportunities/>**
2. Проектна пропозиція «Litcentr» – **Режим доступу:** **<http://litcentr.in.ua/>**;
3. Проектна пропозиція «Unistudy» – **Режим доступу:**  
**<http://unistudy.org.ua/short-term/training/>**;
4. Проектна пропозиція «Mladiinfo» – **Режим доступу:**  
**<http://www.mladiinfo.eu/>**;
5. Проектна пропозиція «Platforma» – **Режим доступу:**  
**<http://platfor.ma/>**;

	<p>6. Можливості для молоді – <b>Режим доступу:</b> <a href="https://vk.com/m_molod">https://vk.com/m_molod</a>;</p> <p>7. Проектна пропозиція NGO «Stella» – <b>Режим доступу:</b> <a href="https://vk.com/club74617608">https://vk.com/club74617608</a>;</p> <p>8. Проектна пропозиція Му_UA – <b>Режим доступу:</b> <a href="https://vk.com/public66760236">https://vk.com/public66760236</a></p>																											
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). <b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). <b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																											
<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="343 1126 1517 1601"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1126 930 1323">Вид діяльності</th> <th data-bbox="930 1126 1179 1323">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1179 1126 1355 1323">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1355 1126 1517 1323">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1323 930 1440">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="930 1323 1179 1440">5</td> <td data-bbox="1179 1323 1355 1440">4</td> <td data-bbox="1355 1323 1517 1440">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1440 930 1480">Виконання домашнього завдання</td> <td data-bbox="930 1440 1179 1480">5</td> <td data-bbox="1179 1440 1355 1480">4</td> <td data-bbox="1355 1440 1517 1480">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1480 930 1520">ІНДЗ</td> <td data-bbox="930 1480 1179 1520">30</td> <td data-bbox="1179 1480 1355 1520">1</td> <td data-bbox="1355 1480 1517 1520">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1520 930 1561">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="930 1520 1179 1561">15</td> <td data-bbox="1179 1520 1355 1561">2</td> <td data-bbox="1355 1520 1517 1561">30</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="343 1561 1517 1601" style="text-align: center;"><b>максимальна кількість балів 100</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	4	20	Виконання домашнього завдання	5	4	20	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	15	2	30	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																									
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	4	20																									
Виконання домашнього завдання	5	4	20																									
ІНДЗ	30	1	30																									
Модульна контрольна робота	15	2	30																									
<b>максимальна кількість балів 100</b>																												