

СИЛАБУС КУРСУ
«Організація психологічної служби»
 освітній рівень *бакалавр*
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія»)
 факультету педагогіки та психології

Назва курсу	Організація психологічної служби
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 П'ятниця 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Середюк Тетяна Володимирівна smlorto@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Щопонеділка з 11.00 до 13.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Вікова психологія», «Дитяча психодіагностика», «Загальна психологія».
Мета та завдання курсу	<p><i>Метою</i> опанування даної дисципліни є забезпечення майбутніх практичних психологів основами психологічних знань про діяльність психологічної служби в системі народної освіти України як одного із базових напрямів практичної психології.</p> <p>Основними <i>завданнями</i> вивчення даної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування у майбутніх фахівців професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, роботи практикуючого психолога у різних галузях соціальної і психологічної практики; • вивчення особливостей психічного розвитку особистості на різних етапах від дошкільного дитинства до юності, раннє виявлення, попередження і подолання різноманітних психічних аномалій або несприятливих факторів соціального оточення, що можливо викликають негативні наслідки; • становлення професійного мислення психолога що до формування умінь і навичок психологічного аналізу реального процесу розвитку, навчання і виховання дітей, підлітків, юнацтва; • засвоєння технік самостійної творчої професійної діяльності практикуючого психолога, формування культури роботи з основними законодавчо-нормативними та інструктивними документами та удосконалення знань і умінь навчально-дослідного характеру.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Основи психотерапії», «Основи психологічного консультування», «Соціальна психологія», «Основи психодіагностики», «Педагогіка».

Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Організація психологічної служби» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Організація психологічної служби в закладах освіти» розглядається Положення про психологічну службу в системі народної освіти в Україні, висвітлюється робота практичного психолога з дітьми дошкільного віку, з учнями початкових класів та підлітками, з особами юнацького віку. У змісті другого модуля «Сучасні інноваційні напрями психологічної служби: напрями, технології, види професійної роботи психолога» висвітлюються робота практичного психолога в організаціях, розглядаються різні моделі організації психологічної служби.</p>
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	<p>Опанування курсом дає можливість ознайомитись з нормативно-законодавчими документами, які визначають роботу психологічної служби в Україні, з моделями організації психологічної служби, з напрямками діяльності психологічної служби у закладах освіти: ЗДО, ЗЗСО, ЗВО, позашкільних закладах, закладах соціальної реабілітації,. Також засвоїти схему роботи психолога при прийомі на роботу.</p>
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	<p>Навчальна дисципліна «Організація психологічної служби» є нормативною, вона – складова циклу професійної підготовки.</p>
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчається професійно-важливій системи знань, умінь і навичок, роботи практикуючого психолога у різних галузях соціальної і психологічної практики. Головний аргумент: оволодіння знаннями і уміннями щодо роботи практичного психолога у закладах освіти</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.; • Здатність генерувати нові ідеї (креативність). • Здатність працювати в команді. • Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги. <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні нормативно-законодавчі документи, які визначають роботу психологічної служби в Україні; • права і обов'язки працівників психологічної служби; • вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати планування власної професійної діяльності;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляти мобільність щодо застосування психолого-педагогічних знань у роботі практичного психолога у різних закладах освіти та у повсякденному житті; • організовувати конструктивну взаємодію з різними суб'єктами навчально-виховного процесу у закладах освіти та останніх між собою; • активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; рефлексивно управляти «Я-образом», працюючи з клієнтами в організаціях.
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрореконструкції, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Організація психологічної служби в закладах освіти»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискусійне обговорення прав і обов'язків працівників психологічної служби. 2. Визначення структури та управління психологічної служби. 3. Виконання тренінгових вправ на само діагностування та само тестування схильностей до практичної психології з метою усвідомлення визначення “Практичний психолог є головною ланкою психологічної служби”. <p>Модуль 2. «Сучасні інноваційні напрями психологічної служби: напрями, технології, види професійної роботи психолога»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення етапів підбору персоналу. 2. Обговорення психологічних критеріїв оцінки професійної діяльності співробітників. 3. Розробка схеми роботи психолога при прийомі на роботу.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бетонова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. 2. Карамушка Л.М. Психология управления заведениями средней освіти: Монография. – К.: Ніка-Центр, 2000. 3. Кисарчук З. Просвітницька і профілактична робота/ Основи практичної психології: Підручник. – К.: Либідь, 1999. 4. Корекційна робота психолога / Упоряд. О. Главник – К.: Шкільний світ, 2002 – 112 с. 5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996. – 352 с. 6. Панок В.Г. Практична психологія як галузь професійної діяльності// Основи практичної психології: Підручник/ В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева.- К.: Либідь, 1999. 7. Работа психолога в начальной школе/ Под ред. Битянова М.Р. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с. 8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аллан Д. Ландшафты детской души. – СПб, Минск, 1997. – 256 с. 2. Анищенко О.А. Некоторые стороны учебной деятельности // Дошкольное воспитание. - 1983. – №6. – С.36– 37.

	<p>3. Барсукова Н.К. Сравнительная характеристика обучения шестилетних детей в детском саду по различным программам // Актуальные вопросы подготовки детей к школе. – М.: АПН СССР, 1985. – С. 3– 10.</p> <p>4. Гаврилова Т.П. Психологическое знание в арсенале средств практического психолога// Психологическая наука и образование. – 1998. - №2 – С. 33-39.</p> <p>5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: ЛГУ. – 1984.</p> <p>Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – 43– 46.</p> <p>6. Злоцкий Г. Диагностические методы работы с одаренными // Советская педагогика. – 1991. – №6. – С. 156– 159.</p>																				
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																				
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="342 1081 1531 1438"> <thead> <tr> <th data-bbox="342 1081 922 1199">Вид діяльності</th> <th data-bbox="922 1081 1154 1199">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1154 1081 1380 1199">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1380 1081 1531 1199">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="342 1199 922 1316">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="922 1199 1154 1316">8</td> <td data-bbox="1154 1199 1380 1316">5</td> <td data-bbox="1380 1199 1531 1316">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 1316 922 1354">ІНДЗ</td> <td data-bbox="922 1316 1154 1354">30</td> <td data-bbox="1154 1316 1380 1354">1</td> <td data-bbox="1380 1316 1531 1354">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 1354 922 1392">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="922 1354 1154 1392">15</td> <td data-bbox="1154 1354 1380 1392">2</td> <td data-bbox="1380 1354 1531 1392">30</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="342 1392 1531 1438" style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	15	2	30	максимальна кількість балів 100			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40																		
ІНДЗ	30	1	30																		
Модульна контрольна робота	15	2	30																		
максимальна кількість балів 100																					

