

СИЛАБУС КУРСУ
«Методологія наукового дослідження»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія») за
 освітньо-науковою програмою «Експериментальна практична
 психологія»
 факультету педагогіки та психології

Назва курсу	Методологія наукового дослідження
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 П'ятниця 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Митник Олександр Якович mytnyk1969@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	Щоп'ятниці з 10.00 до 12.00 та перед іспитом у червні
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Методологія та методи психологічних досліджень», «Психологія особистості», «Психологічне консультування».
Мета та завдання курсу	Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження» є усвідомлення студентами логіки наукового, зокрема, психологічного дослідження, формування знань і умінь щодо організації та здійснення науково-психологічних досліджень певної проблеми Основними завданнями вивчення дисципліни «Методологія наукового дослідження» є: <ul style="list-style-type: none"> • розкрити сутність, функції та рівні методології; • охарактеризувати систему методів теоретичного та емпіричного дослідження, концепцію дослідження; • охарактеризувати етапи наукового, зокрема, психологічного дослідження; • розкрити зміст та структуру психолого-педагогічного експерименту як складової наукового, зокрема, психологічного дослідження; • визначити особливості дослідження особистості, спілкування та діяльності.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Методологія та методи психологічних досліджень», «Психологія особистості», «Психологія професійного спілкування», «Психологічне консультування».
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс «Методологія наукового дослідження» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Логіка побудови наукового (психологічного) дослідження» висвітлюється методологічний простір наукового (психологічного) дослідження, характеризується психолого-педагогічний експеримент як складова психологічного дослідження,

	<p>презентуються способи побудови концепції дослідження. У змісті другого модуля «Методологічні проблеми дослідження основних категорій психології» висвітлюються особливості дослідження категорій: «особистість», «спілкування», «діяльність».</p>
<p>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</p>	<p>Опанування курсом дає можливість оволодіти вмінням будувати наукове (психологічне) дослідження, зокрема, концепцію дослідження, організувати та оформлювати психолого-педагогічний експеримент як складову магістерського дослідження; організувати та здійснювати дослідження основних категорій психології: особистості, спілкування та діяльності.</p>
<p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p>	<p>Навчальний курс «Методологія наукового дослідження» є дисципліною самостійного вибору ЗВО (варіативна частина)</p>
<p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець усвідомлює систему методів наукового дослідження, наукові підходи та особливості їх реалізації, ознайомлюється з інструментарієм здійснення теоретичного та експериментального дослідження. Головний аргумент курсу: презентація концепції психологічного дослідження.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність, функції та рівні методології; • систему методів теоретичного та емпіричного дослідження; • етапи наукового, зокрема, психологічного дослідження; • методику організації та здійснення психолого-педагогічного експерименту як складової психологічного дослідження; • наукові підходи щодо: становлення особистості конкурентоздатного фахівця; розвитку комунікативних умінь учнів у процесі навчання у ЗЗСО, комунікативної компетентності студентів у процесі навчання у ЗВО; здійснення навчально-творчої діяльності; <p><i>Вміти:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • визначати основну проблему (конструктивну ідею) магістерського дослідження; • будувати концепцію магістерського дослідження; • організовувати та здійснювати психолого-педагогічний експеримент як складову магістерського дослідження. • організовувати та здійснювати дослідження основних категорій психології: особистості, спілкування та діяльності.
Методи навчання	Теоретичний аналіз наукової літератури, теоретичні та емпіричні методи: діагностичні методики, психолого-педагогічний експеримент
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Логіка побудови наукового (психологічного) дослідження»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження проблеми інтеграції та диференціації у сфері психологічного знання 2. Побудова інструментарію вивчення динаміки змін у психологічному дослідженні 3. Побудова концепції магістерського дослідження: ІНДЗ <p style="text-align: center;">Модуль 2. «Засоби кар'єрного зростання»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизація емпіричних методів, спрямованих на виявлення стану розвитку конкурентоспроможної особистості. 2. Порівняння методологічних засад побудови розвивального освітнього простору у ЗЗСО та ЗВО 3. Характеристика особливостей реалізації у навчально-виховному процесі початкової (старшої) школи акмеологічного підходу
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балін В. Д. Теорія і методологія психологічного дослідження / В. Д. Балін. – Л., 1989.– 420 с. 2. Ганзен В. А., Балін В. Д. Теорія і методологія психологічного дослідження: практичне керівництво / В. А. Ганзен, В. Д. Балін. - СПб, 1991. – 187 с. 3. Дружинін В.М. Експериментальна психологія / В.М. Дружинін. - СПб.: Видавництво "Пітер", 2000. - 320 с. 4. Корнілова Т. В. Введення в психологічний експеримент: підручник / Т. В. Корнілова. - М., 1997. – 190 с. 5. Куликов Л. В. Психологічне дослідження: методичні рекомендації з проведення / Л. В. Куликов. - СПб.: Наука, 2001. – 216 с. 6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 448 с. 7. Методи дослідження в психології: навчальний посібник для вузів - М., 1998. – 250 с. 8. Нікандров В.В. Експериментальна психологія. Навчальний посібник / В.В. Нікандров. - СПб.: Видавництво мова, 2003. – 480 с. 9. Психологічний словник / За ред. В. П. Зінченко, Б. Г. Мещерякова - М.: Педагогіка-Прес, 1996. – 287 с. 10. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчально-методичний посібник / В.В. Рибалка. — К: Ніка-Центр, 2003. — 204 с.

	<p>11. Сидоренко Е. В. Методи математичної обробки в психології / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Мова, 2000. – 190 с.</p> <p>12. Спадщина А. Д. Методи обробки багатовимірних даних у психології: навчальний посібник / А. Д. Спадщина. - СПб., 1999. – 164 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Загальна психодіагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Століна - М.: МГУ, 1987. – 310 с.</p> <p>2. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983. — 165 с.</p> <p>3. Анастасі А. Психологічне тестування: принцип побудови тестів, способи їх оцінки, правила застосування. Пер. з англ. / Под ред. К. М. Гуревича, В. І. Лубовским - М., 1982. – 205 с.</p> <p>4. Ребер А. Великий тлумачний психологічний словник / А. Ребер. – М., Віче АСТ, 2000. – 328 с.</p> <p>5. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології / О.М. Ткаченко. — К.: Вища школа, 1979.–200с.</p> <p>6. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий. — М.: Школа культурной политики, 1997. — 656 с.</p>																
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																
<p>Політика оцінювання</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="346 1644 927 1868">Вид діяльності</th> <th data-bbox="927 1644 1177 1868">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1177 1644 1355 1868">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1355 1644 1520 1868">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="346 1868 927 1989">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="927 1868 1177 1989">5</td> <td data-bbox="1177 1868 1355 1989">4</td> <td data-bbox="1355 1868 1520 1989">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 1989 927 2027">Виконання домашнього завдання</td> <td data-bbox="927 1989 1177 2027">5</td> <td data-bbox="1177 1989 1355 2027">4</td> <td data-bbox="1355 1989 1520 2027">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 2027 927 2063">ІНДЗ</td> <td data-bbox="927 2027 1177 2063">30</td> <td data-bbox="1177 2027 1355 2063">1</td> <td data-bbox="1355 2027 1520 2063">30</td> </tr> </tbody> </table>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	4	20	Виконання домашнього завдання	5	4	20	ІНДЗ	30	1	30
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього														
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	4	20														
Виконання домашнього завдання	5	4	20														
ІНДЗ	30	1	30														

Модульна контрольна робота	15	2	30
максимальна кількість балів 100			
Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять			