

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна)»

для студентів освітнього рівня «Бакалавр»

спеціальності «014 Середня освіта (Здоров'я людини)

факультету педагогіки та психології

2020-2021 навчальний рік

Назва навчальної дисципліни	«Фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна)»
Організація навчання	<p><i>День тижня та час навчання за розкладом:</i> Індивідуальна форма навчання</p> <p><i>Викладачі та їх контакти:</i> к.б.н., доц. Кузьменко О.П. м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 14 поверх, аудиторія 14–3; тел.(044)436–41–40; ел. адреса kmbvoogz@gmail.com</p> <p><i>Графік роботи викладачів:</i> Понеділок–П'ятниця, 8.00–16.00</p>
Актуальність навчальної дисципліни	<p>Знання дисципліни «Фізіологія людини(нормальна, вікова, патологічна)» дозволяє розуміти основні закономірності функціонування живого організму в нормі та при пізніх патологічних процесах.</p> <p>Враховуючи зазначене вище, вважаємо, що студенти які навчаються за спеціальністю 14Середня освіта (Здоров'я людини), як майбутні вчителі шкільного предмету «Основи здоров'я» та організатори валеологічної служби у закладах освіти, повинні опанувати теоретичними знаннями та оволодіти практичними навичками з навчальної дисципліни «Фізіологія людини(нормальна, вікова, патологічна)»</p>
Опис навчальної дисципліни	<p>«Фізіологія людини(нормальна, вікова, патологічна)» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки студентів, що навчаються за спеціальністю 14Середня освіта (Здоров'я людини) освітнього рівня «Бакалавр». Дисципліна вивчається на 2 курсі й передбачає опанування 6 кредитів ECTS (180 годин). Тижневе навантаження складає 8 год., в тому числі – 2 год. аудиторні заняття та 6 годин – самостійна робота студента. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
Мета та завдання навчальної дисципліни	<p>Метою викладання навчальної дисципліни “фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна)” є формування у майбутнього вчителя базових знань для розуміння механізмів функціонування організму на різних етапах онтогенезу, вивчення причин виникнення захворювань та їх попередження, оволодіння навичками проведення фізіологічних експериментів та інтерпритацією їх результатів.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни “Фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна)» є: формування у майбутнього вчителя знань загальної фізіології, будови та функції органів та систем живих організмів в нормі та патологіях, взаємозв'язок структури та</p>

	функціонального стану органів та систем організму як в нормі, так і при різних патологічних змінах; оволодіння методами фізіологічного експерименту у цілісному організмі у стані спокою та при функціональних навантаженнях.
Міждисциплінарні зв'язки	вікова фізіологія, анатомія людини, безпека життєдіяльності людини, охорона праці, фізіологія вищої нервової діяльності.
Методи навчання	Лекції із презентаційним супроводом; дискусії, «метод круглого столу», «мозковий штурм», метод-проект, тренінг, лабораторний експеримент, розв'язування ситуаційних задач, тестування.
Очікувані результати навчання	<p><i>Студенти повинні знати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні закономірності росту та розвитку, гуморальну та нервову регуляцію функцій в організмі, роботу залоз внутрішньої секреції. 2. Загальну характеристику збудливих тканин, потенціал спокою та потенціал дії, механізми розповсюдження збудження та його міжклітинна передача, фізіологію м'язів та роботу м'язів. 3. фізіологію системи крові, серцево-судинної системи, фізіологію дихання. 4. фізіологію травлення та обмін речовин та енергії в організм, фізіологію харчування, фізіологію виділення та репродуктивну систему людини, покривні тканини та процеси терморегуляції, фізіологію праці, тренування та адаптації. <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. володіти навиками фізіологічного експерименту хронічного та гострого. 2. вимірювання температури тіла, артеріального тиску, визначати та оцінювати пульс, дихання; використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини 3. проводити виховну роботу з питань формування здорового життя, профілактики інфекційних захворювань та соціально небезпечних інфекцій. 4. використовувати нормативно-інструктивну документацію МОЗ України.. <p><i>Студенти повинні набути компетентностей:</i></p> <p><u>Загальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися; • здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; • знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; • здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; • здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; • навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <p><u>Спеціальних:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до розуміння фізіологічних процесів в організмі; • здатність оцінювати різні фізіологічні показники в нормі і при різних патологічних процесах. • здатність оцінювати патологічні процеси на основі знань з фізіології людини.
<p>Тематичний план навчальної дисципліни</p>	<p><u>Теоретична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Загальні закономірності росту та розвитку. Тема 2. Гуморальна регуляція функцій в організмі. Тема 3. Нервова регуляція функцій в організмі. Тема 4. Залози внутрішньої секреції. Тема 5. Загальна характеристика збудливих тканин. Тема 6. Потенціал спокою та потенціал дії. Тема 7. Механізм розповсюдження збудження та його міжклітинна передача. Тема 8. Фізіологія м'язів. Тема 9. Робота м'язів. Тема 10. Фізіологія системи крові. Тема 11. Фізіологія серцево-судинної системи. Тема 12. Фізіологія дихання. Тема 13. Фізіологія травлення. Обмін речовин і енергії. Фізіологія харчування. Тема 14. Фізіологія виділення. Репродуктивна система. Тема 15. Покрови і процеси терморегуляції. Тема 16. Елементи фізіології праці, тренування і адаптації.</p> <p><u>Практична підготовка:</u></p> <p>Тема 1. Лабораторні дослідження з електрофізіології. Тема 2. Лабораторні дослідження процесів травлення та виділення. Тема 3. Лабораторні дослідження роботи серцево-судинної системи..</p> <p><u>Самостійна підготовка:</u></p> <p>Розроблення індивідуальних навчально-дослідних проєктів.</p>
<p>Навчальні ресурси</p>	<p><i>Основні літературні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Старушенко Л.І.</i> Клінічна анатомія і фізіологія людини: Навч. посібник. -К: УСМП,2001,-256с. 2. <i>Кисельов Ф.С.</i> Анатомія і фізіологія дитини з основами шкільної гігієни. –К. Ред. шк. 1977,-с.3-8. 3. <i>Присяжнюк М.С.</i> Людина та її здоров'я: Навч.посібн. –К. Фенікс,1998. –211-220 с. 3. Анатомія та фізіологія з патологією (за ред. Я.І.Федонюка. Тернопіль: “Укрмедкнига”, 2001р. – 680с. 4. <i>Нормальна фізіологія (В.І.Філімонов.</i> –К: Здоров'я. 1994. – 608с. 5. <i>Фарбер Д.А.</i> Физиология школьника – М., 1990. 6. <i>Хрипкова А.Г., Антронова М.Б.</i> Возрастная физиология и школьная гигиена. Учебное пособие для педагогических институтов. –М., 1990. 7. <i>Завацький В. І.</i> Курс лекцій з фізіології : навч. посіб. / В. І. Завацький. – Рівне : Волинські обереги, 2001.–Ч. 1.160 с. 8. <i>Завацький В. І.</i> Курс лекцій з фізіології : навч. посіб./ В. І. Завацький. –

	<p>Рівне : Волинські обереги, 2002. –Ч. 2. 247 с.</p> <p>9. Кучеров І. С. Фізіологія людини і тварини: навч. посіб. / І. С. Кучеров. –Київ : Вища школа, 1991. –327 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткові літературні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агаджанян Н.А. Биоритмы, спорт, здоровье / Н.А.Агаджанян, Н.Н. Шабатура. – М.: Фзкультура и спорт, 1989. – 208с. 2.Амосов Н.М. Физическая активность и сердце / Н.М. Амосов, А.Я. Бендет. –М.: Здоровье, 1989,–212с. 3.Апанасенко Г.Л. Физическое воспитание детей и подростков/ Г.Л. Апанасенко. –К.: Здоровье, 1985,–186с. 4.Аринчин Н.И. Внутримышечные периферические «сердца» и гипокинезия /Н.И.Аринчин. –М.: 1983,–60с. 5.Аулик И.В. Определение физической работоспособности / И.В. Аулик. – М.; Физкультура и спорт, 1979. – 191с. 6.БаландинВ.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин, Ю.М. Бдулов. –М.: Физкультура и спорт, 1986. –90 с.
<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття; • У випадку пропуску 50, або більше % практичних (лабораторних) занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент не буде допущений до підсумкового контролю (заліку); • Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь на практичних (лабораторних) заняттях; • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої

	нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.
Критерії оцінювання та розрахунок рейтингових балів	<p><u>Поточний контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом опитування студентів на практичних та лабораторних заняттях та захисту виконаного практичного завдання.</p> <p><u>Контроль самостійної роботи студентів</u> здійснюється під час захисту виконаного студентом індивідуального навчально-дослідного проекту.</p> <p><u>Підсумковий контроль</u> рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами письмових контрольних робіт за темами модулів.</p> <p><u>Загальний рейтинговий бал</u> складається з суми семестрових рейтингових балів: усна відповідь (семестровий рейтинг 20 балів); захист лабораторної (практичної) роботи (семестровий рейтинг 20 балів); захист індивідуального навчально-дослідного проекту (семестровий рейтинг 10 балів); підсумкове тестування (семестровий рейтинг 50 балів).</p> <p><u>Нормативний рейтинговий бал</u> – 100</p>