

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

**Декан факультету
педагогіки і психології**

Олефіренко Т.О.

«_____» _____ 2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
«Теорія і методика формування математичних уявлень»
освітнього рівня «бакалавр»
галузь знань 01 «Освіта/ Педагогіка»
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Шифр за навчальним планом ПП2.06

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми нормативної навчальної дисципліни «Теорія і методика формування математичних уявлень у дошкільників» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «05» квітня 2018 року , протокол № 12.

Розробники програми: старший викладач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Волощенко Н.О.

Затверджено на засіданні кафедри

методик та технологій дошкільної освіти

«27» серпня 2020року, протокол № 1

Завідувач кафедри _____

Луценко І.О.

I. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ПП2.06

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/ педагогіка	Кількість кредитів - 6		Методи навчання: словесні - лекція, пояснення; практичні - показ, метод мозкового штурму, ділова гра; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, телекомунікаційне навчання студента з викладачем у Google Meet (meet.google.com); інтернет- конференція Cool Meet; використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж), середовище Moodle.
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції		
Нормативна/вибіркова Нормативна	36	10	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом – 2	42	8	
	Лабораторні заняття:		
	7	-	
Семестр 3 семестр (денна форма), 4-5 семестр (заочна форма)	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
	95	162	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 год. - самостійна робота: 5,5 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1:1	1:9	
Мова навчання - українська			Форми поточного контролю: тестування, опитування, розробка моделей, проектування дидактичних посібників, розробка фрагментів занять, проміжні модульні контролю
			Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен. Екзамен дистанційного навчання: (тести/завдання в системі Moodle).

Предмет вивчення навчальної дисципліни: теоретико-методичні основи формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

Міждисциплінарні зв'язки: курс «Теорія і методика формування математичних уявлень» є фаховою дисципліною у професійній підготовці майбутніх вихователів. Необхідною умовою опанування курсу є його зв'язок з курсом математики, дошкільної педагогіки, педагогіки, дитячої психології, народознавства тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни:

Мета – сформувати у студентів готовність до організації та проведення освітньої роботи з дітьми дошкільного віку з формування логіко-математичної компетенції.

Завдання – розкрити основи теорії та методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, ознайомити з сучасними законодавчими і нормативними документами з дошкільної освіти, експериментальними дослідженнями та інноваційними методичними технологіями логіко-математичного розвитку дітей.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	РН-5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	ФК-12. Здатність до розуміння специфіки галузі дошкільної освіти та професії вихователя дітей дошкільного віку, вияву професійної спрямованості, емоційно-ціннісного ставлення до дитини.
2.	РН-8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	ФК-13. Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості дитини.

3.	РН-9. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО.	ФК-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.
4.	РН-19. Здійснювати різні види планування в закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.	ФК-3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).
5.	РН-6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї.	ФК-14. Здатність до побудови комунікативних стратегій міжособистісного спілкування суб'єктів-учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
I.	Модуль I. Теоретичні засади курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень»	10	4	6	-	9	2	1	1		24
1.	Предмет, зміст та завдання курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень» як науки		2	2		4		0,5	0,5		12
2.	Створення та етапи розвитку теорії та методики формування математичних уявлень у дошкільників		2	4		5		0,5	0,5		12

П.	Модуль	П.	65	28	30	7	64	14	8	6		112
	Методика організації процесу формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку											
1.	Особливості сприймання та відтворення кількостей предметів дітьми раннього та дошкільного віку.		2	2		8		1	0,5			14
2.	Методика формування уявлень про множину у дітей різних вікових груп.		4	4	2	8		1	0,5			14
3.	Особливості розвитку у дітей уявлень про число та лічбу з методикою їх навчання.		4	4		8		1	0,5			14
4.	Методика навчання дітей старшого дошкільного віку обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач.		2	4	1	8		1	0,5			14

5.	Розвиток уявлень про величину предметів у дітей раннього та дошкільного віку.		4	4	1	8		1	1		14
6.	Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей раннього та дошкільного віку.		4	4	1	8		1	1		14
7.	Особливості формування просторових уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.		4	4	1	8		1	1		14
8.	Особливості формування уявлень про час у дітей раннього і дошкільного віку.		4	4	1	8		1	1		14
ІІІ.	Модуль ІІІ. Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та Новою українською школою у логіко-математичному	10	4	6	-	12	2	1	1		26

	розвиткові дошкільника.										
1.	Особливості логіко-математичного розвитку дошкільника.		2	2		6		0,5	0,5		12
2.	Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та НУШ в питаннях логіко-математичного розвитку дошкільника.		2	4		6		0,5	0,5		14
Разом:		85	36	42	7	72	18	10	8	-	162

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	В т. ч. лекцій
1.	<u>Модуль 1.</u> Теоретичні засади курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень»	10	4
1.1.	<u>Тема 1.</u> Предмет, зміст та завдання курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень у дошкільників» як науки. Актуальність курсу: історичні аспекти розвитку математики, засоби забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, зв'язок методики з іншими науками. Значення і завдання курсу: формування системи елементарних математичних уявлень та початкових математичних понять, формування математичного мислення і окремих логічних структур, необхідних для оволодіння математикою в школі та загального розумового розвитку, формування початкових форм навчальної діяльності, розвиток словника дітей.		2

1.2.	<p><u>Тема 2.</u> Створення та етапи розвитку теорії та методики формування математичних уявлень у дошкільників.</p> <p>Становлення методики як науки. Історія розвитку методики початкового навчання арифметики. Сутність монографічного та обчислювального методів, їх характеристики. Етапи розвитку методики. Внесок вітчизняних та зарубіжних педагогів у розвиток методики (Є.Тихєєва, Ф.Блехер, Г.Леушина та ін.) сучасні підходи наукових досліджень в галузі методики формування елементарних математичних уявлень (Н.Баглаєва, М.Машовець, К.Щербакова, О. Брежнєва, Л. Зайцева та ін.)</p>		2
2.	<p><u>Модуль 2.</u> Методика організації процесу формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку</p>	65	28
2.1.	<p><u>Тема 1.</u> Особливості сприймання та відтворення кількостей предметів дітьми раннього та дошкільного віку.</p> <p>Вплив просторово-якісних особливостей предметів на сприймання дітьми кількості і множин (відстань, щільність, розмір предметів, колір, форма, розміщення тощо). Операції з множинами: об'єднання, вилучення, групування.</p>		2
2.2.	<p><u>Тема 2.</u> Методика формування уявлень про множину у дітей різних вікових груп.</p> <p>Пізнання дітьми відношень «один» - «багато», «багато» - «мало», «порівну». Встановлення взаємно-однозначної відповідності між елементами множин, формування уявлень про рівність, нерівність множин. Способи порівняння множин: накладання, прикладання. Методика організації роботи з дітьми по формуванню уявлень про множини в різних вікових групах.</p>		4

2.3.	<p><u>Тема 3.</u> Особливості розвитку у дітей уявлень про число та лічбу з методикою їх навчання.</p> <p>Розвиток уявлення про число, методика ознайомлення дітей з новим числом, навчання кількісної та порядкової лічби в різних вікових групах, різниця між ними, навчання лічби з участю різних аналізаторів. Ознайомлення дітей з цифрами. Методика ознайомлення дітей зі складом числа з одиниць та двох менших. Використання паличок Кюізенера в ознайомленні дітей зі складом числа з одиниць та двох менших.</p>		4
2.4.	<p><u>Тема 4.</u> Методика навчання дітей старшого дошкільного віку обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач.</p> <p>Натуральний ряд чисел, його особливості побудови. Особливості навчання дітей розв'язанню арифметичних прикладів та задач. Види арифметичних задач (знаходження суми і остачі, збільшення і зменшення числа на декілька одиниць, різницеве порівняння). Етапи навчання розв'язання задач. Методичні прийоми навчання розв'язання арифметичних задач та прикладів.</p>		2
2.5.	<p><u>Тема 5.</u> Розвиток уявлень про величину предметів у дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>Поняття про величину предмета. Особливості сприймання величин дітьми дошкільного віку. Завдання по ознайомленню дошкільників з величиною предметів. Методи і прийоми формування уявлень про величину предметів у різних вікових групах. Особливості навчання дітей вимірювальної діяльності. Сучасні технології навчання дітей вимірюванню.</p>		4
2.6.	<p><u>Тема 6.</u> Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>Поняття про форму предметів. Особливості сприймання форм предметів та геометричних фігур дітьми раннього і дошкільного віку. Завдання по</p>		4

	ознайомленню дітей з формою предметів та геометричними фігурами. Методика ознайомлення дітей з геометричними фігурами в різних вікових групах. Використання блоків Дьенеша у формуванні уявлень про геометричні фігури та форму предметів в роботі з дошкільниками.		
2.7.	<u>Тема 7. Особливості формування просторових уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.</u> Поняття про простір і просторові орієнтири. Особливості сприймання простору дітьми раннього і дошкільного віку. Етапи розвитку розрізнення просторових напрямів дошкільниками. Особливості сприйняття та відображення просторових відношень між предметами. Завдання по формуванню у дітей уявлень про простір. Методика формування просторових уявлень у дітей різних вікових груп. Використання сучасних технологій у формуванні просторових уявлень дошкільників (LEGO-технологія, палички Кюізенера, блоки Дьенеша).		4
2.8.	<u>Тема 8. Особливості формування уявлень про час у дітей раннього і дошкільного віку.</u> Поняття про час і його особливості. Завдання з навчання дітей орієнтування в часі. Методика формування уявлень про час, навчання розрізненню частин доби, визначення їх послідовності в різних вікових групах. Методика формування уявлень про рік, календар, систему мір часу в старшому дошкільному віці.		4
3.	<u>Модуль 3. Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та Новою українською школою у логіко-математичному розвитку дошкільника.</u>	10	4
3.1.	<u>Тема 1. Особливості логіко-математичного розвитку дошкільника.</u> Поняття «логіко-математичного розвитку» дітей дошкільного віку. Аналіз основних понять: класифікація, серіація, вимірювання та обчислення. Особливості діагностики рівня логіко-математичного розвитку дітей в різних вікових групах.		2

3.2.	<p><u>Тема 2. Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та НУШ в питаннях логіко-математичного розвитку дошкільника.</u></p> <p>Роль сімейної педагогіки у формуванні логіко-математичних здібностей дітей раннього і дошкільного віку. Форми роботи ЗДО з сім'єю в процесі логіко-математичного розвитку дітей. Вимоги НУШ до рівня логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку. Показники готовності дітей до вивчення математики в школі.</p>		2
------	---	--	---

4.2. Теми семінарських, практичних, лабораторних занять

- 4.1. Предмет, мета та завдання курсу «Теорія і методика формування математичних уявлень» як науки. Розвиток методів навчання арифметики.
- 4.2. Історія виникнення числа. Історичний аспект розвитку теорії і методики формування математичних уявлень у дошкільників. Створення моделей.
- 4.3. Актуальні питання проблеми логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Аналіз змісту сучасних програм та Базового компоненту дошкільної освіти з питань логіко-математичного розвитку дошкільника.
- 4.4. Множини і операції над ними. Особливості сприйняття та відтворення дітьми кількості предметів.
- 4.6. Методика формування уявлень про множину в різних вікових групах. Складання фрагменту заняття.
- 4.7. Особливості розвитку лічильної діяльності дітей. Методика ознайомлення дітей з новим числом, зі складом числа з двох менших. Захист фрагментів занять, попередньо складених студентами.
- 4.8. Методика навчання дітей обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач. Ділова гра.
- 4.9. Особливості вимірювальної діяльності. Навчання дітей вимірюванню різних параметрів предметів. Аналіз самостійних робіт студентів. Ділова гра.

- 4.10. Особливості сприймання дітьми форми предметів і геометричних фігур. Методика ознайомлення дітей з новою геометричною фігурою. Розробка дидактичних ігор. захист студентських робіт.
- 4.11. Особливості формування уявлень про час і простір у дітей різних вікових груп. Аналіз студентських проектів на тему: «Таємниці Часу».
- 4.12. Особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. складання і захист студентських робіт: «Діагностичний комплекс з визначення рівня логіко-математичного розвитку дітей різних вікових груп.»
- 4.13. форми роботи з батьками з питання логіко-математичного розвитку дошкільника. Підготовка та проведення групових консультацій для батьків дітей різних вікових груп (тема за вибором).
- 4.14. Розробка плану роботи зі співпраці ЗДО і НУШ у формуванні логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку.
- 4.15. Сучасні технології в роботі з дітьми: розвиток логіко-математичних здібностей дітей з використанням паличок Кюізенера та блоків Д'єнєша.
- 4.16. Сучасні технології в роботі з дітьми: розвиток логіко-математичних здібностей засобом LEGO- технології.

Лабораторні заняття

1. Спостереження і аналіз роботи вихователів по формуванню математичних уявлень у дітей різних вікових груп ЗДО.
2. Проведення конкурсу студентських робіт на кращий дидактичний посібник з логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

4.3 Організація самостійної роботи студентів

№ з\п	Зміст завдань для самостійної роботи	Кількість годин	Форма звітності	Рекомендовані інформаційні джерела
Змістовий модуль № 1 Теоретичні засади курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень»				
1.	Підготувати доповідь-презентацію на тему: «Історія виникнення числа»	2	Виступ на семінарському заняття	Джерела інтернет-видань
2.	Підготувати презентацію на тему: «Дари Ф. Фребеля»: цінність матеріалу для використання на сучасному етапі розвитку системи дошкільної освіти	2	Виступ на семінарському заняття	Джерела інтернет-видань
3.	Підготувати презентацію на тему: «Технологія М.Монтессорі» - особливості застосування в роботі з дітьми дошкільного віку в питанні логіко-математичного розвитку.	2	Виступ на семінарському заняття	Джерела інтернет-видань

4.	<p>Підготувати доповідь на тему: «Актуальні питання логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку на сучасному етапі розвитку педагогічної науки». Проаналізувати результати наукового пошуку Н. Баглаєвої, О. Брежнєвої, К. Щербакаові, М. Машовець, Л. Зайцевої та ін.</p>	3	Виступ на семінарському занятті	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», наукові статті, посібники, результати наукових праць сучасних дослідників проблеми логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.
----	---	---	---------------------------------	--

Змістовий модуль № 2

Методика організації процесу формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку

5.	<p>Визначити основні завдання з формування уявлень про множини у дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Порівняти завдання для дітей старшого дошкільного віку, визначені програмою «Дитина» та програмою «Впевнений старт».</p>	2	Представлення результатів під час колективного обговорення на практичному занятті.	Програми «Дитина», «Впевнений старт», ін.
----	---	---	--	---

6.	Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання формування уявлень про множину у дітей дошкільного віку.	2	Обговорення на семінарському занятті.	Збірники наукових праць, періодична література, інтернет-джерела.
7.	Розробити фрагмент заняття з формування уявлень про множини у дітей молодшого або старшого дошкільного віку, відповідно до попереднього розподілу завдань.	3	Участь у діловій грі під час практичного заняття.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», ін.
8.	Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання розвитку лічильної та обчислювальної діяльності у дітей дошкільного віку.	2	Обговорення на семінарському занятті.	Збірники наукових праць, періодична література, інтернет-джерела.
9.	Спираючись на алгоритм ознайомлення дітей з новим числом, пояснити методику ознайомлення дітей з числом 3-9 (одне число на вибір студента).	2	Виступ на практичному занятті.	Конспект лекції, методичні розробки, інтернет джерела.

10.	Виготовити та представити дидактичний посібник для ознайомлення дітей зі складом числа з двох менших.	3	Виступ на практичному занятті.	
11.	Підготувати доповідь-презентацію на тему: «Палички Кюізенера в роботі з дошкільниками».	4	Виступ на практичному занятті.	Джерла інтернет-видань, методичні розробки, періодична література.
12.	Підготувати доповідь на тему: «Можливості LEGO-технології у розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку».	4	Виступ на практичному занятті.	Джерела інтернет-видань, програми «Безмежний світ гри з LEGO», «6 цеглинок LEGO», періодична література
13.	Представити розробку дидактичної гри з використанням сучасних технологій (наприклад, палички Кюізенера, LEGO-технологія, ін.) по ознайомленню (або закріпленню знань) дітей зі складом числа з двох менших та підготовки до обчислювальної діяльності.	4	Виступ на практичному занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки
14.	Скласти фрагмент заняття з навчання дітей розв'язанню арифметичних задач першого (обов'язково) та	3	Участь у діловій грі під час практичного заняття.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне

	другого або третього (на вибір) типів задач.			виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
15.	Скласти фрагмент заняття для дітей середнього дошкільного віку на тему: «Навчання вимірюванню умовною міркою».	3	Участь у діловій грі під час практичного заняття.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
16.	Представити розробку дидактичної гри для однієї вікової групи з навчання дітей вимірювальної діяльності: мета, обладнання, хід гри.	4	Виступ на практичному занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
17.	Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей дошкільного віку.	2	Обговорення на семінарському занятті.	Збірники наукових праць, періодична література, інтернет-джерела.

18.	Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного віку.	2	Обговорення на семінарському занятті.	Збірники наукових праць, періодична література, інтернет-джерела.
19.	Представити розробку завдання для дітей однієї вікової групи (група на вибір) з формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури з використанням сучасних технологій (палички Кюізенера, блоки Д'єнєша, інтерактивні завдання ін.).	6	Виступ на практичному занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
20.	Представити завдання/дидактичну гру для дітей однієї вікової групи (група на вибір) з навчання орієнтуванню в просторі з використанням LEGO-технології або паличок Кюізенера.	6	Виступ на практичному занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
21.	Підготувати та представити інформацію для дітей дошкільного віку на тему: «Таємниці часу» у вигляді проєкту.	6	Виступ на практичному занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога»,

				методичні розробки.
22.	Розробити конспект інтегрованого заняття з математики для однієї з вікових груп з використанням сучасних технологій навчання (група – за вибором студента).	6	Виступ на практичному занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
Змістовий модуль № 3 Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та Новою українською школою у логіко-математичному розвитку дошкільника.				
23.	Розробити «Діагностичний комплекс з визначення рівня логіко-математичного розвитку дітей однієї вікової групи».	4	Виступ на семінарському занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
24.	Зробити порівняльну характеристику змісту педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку за програмами «Дитина», «Впевнений старт» та програмою з математики для 1-го класу НУШ. Результати представити у вигляді таблиці.	2	Виступ на семінарському занятті.	Джерела інтернет-видань, програми «Дитина», «Впевнений старт», «Програма з математики для першого класу НУШ».

25.	Проаналізувати форми роботи з батьками з питання логіко-математичного розвитку дошкільників. Представити одну з форм роботи для обговорення у групі.	2	Виступ на семінарському занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.
26.	Підготувати консультацію для батьків з актуальних проблем логіко-математичного розвитку дітей однієї з вікових груп.	4	Виступ на семінарському занятті.	Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», методичні розробки.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Поточний контроль рівня і якості знань студентів здійснюється на семінарських та практичних заняттях в процесі усного опитування, аналізу нормативних документів, під час захисту студентських робіт та за результатами написання тестових робіт і проміжних модульних контролів. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet – проведення дистанційних лекційних, семінарських практичних та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, за

допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми.

➤ Методи письмового контролю: тести.

➤ Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. Формою підсумкового контролю є письмовий екзамен. Екзаменаційний білет складається з трьох питань, перше з яких носить теоретичний характер (аналіз науково-педагогічних досліджень з питань формування математичних уявлень дітей, визначення особливостей формування математичних понять тощо); друге питання має методичний характер, студент має виявити знання методики формування математичних уявлень дітей різних вікових груп; третє питання носить практичний характер, в ході виконання якого оцінюються вміння студента методично правильно скласти фрагмент заняття на визначену тему або організувати дидактичну гру логіко-математичного змісту.

Формою підсумкового контролю дистанційного навчання є екзамен у тестовій формі. Тест складається з двох частин. Перша частина містить 25 питань, в яких студент має обрати одну правильну відповідь з багатьох. Питання носять теоретико-методичний характер. Друга частина спрямована на оцінку практичних умінь студентів формувати логіко-математичну компетентність дошкільників з використанням сучасних технологій навчання.

Питання для підготовки до екзамену

1. Розкрийте основні завдання курсу «Теорія і методика формування математичних уявлень» як науки.
2. Визначте та розкрийте змістові завдання курсу «Теорія і методика формування математичних уявлень у дошкільників».

3. Дайте характеристику монографічного методу навчання дітей математики.
4. Охарактеризуйте обчислювальний метод навчання дітей математики.
5. Розкрийте поняття “множина” та дайте характеристику.
6. Розкрийте особливості сприймання та відтворення множини дітьми раннього та дошкільного віку (за дослідженням Г.С.Костюка).
7. Розкрийте зміст пропедевтики навчання числу та лічби (за даними дослідження З.Є.Лебедевої).
8. Розкрийте роль різних аналізаторів у формуванні уявлень про множину.
9. Розкрийте особливості розвитку діяльності лічби у дошкільників.
10. Розкрийте роль різних аналізаторів у формуванні лічильної діяльності.
11. Визначте особливості формування поняття числа у дітей п'ятого року життя.
12. Розкрийте питання становлення методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
13. Розкрийте особливості формування уявлень про множину у дітей п'ятого року життя.
14. Дайте характеристику різних видів арифметичних задач.
15. Визначте особливості виникнення поняття числа у дітей (за даними дослідження Г.С.Костюка).
16. Розкрийте особливості сприймання величини дітьми дошкільного віку (за дослідженням В.К.Котирло).
17. Розкрийте особливості розвитку дочислових кількісних оцінок у дітей (за дослідженням Л.Георгієва).
18. Розкрийте особливості сприйняття величин предметів дітьми раннього та дошкільного віку.
19. Розкрийте особливості сприймання дітьми форми предметів та геометричних фігур.
20. Визначте завдання по ознайомленню дошкільників з формою предметів та геометричними фігурами.
21. Визначте особливості орієнтування в просторі дітей молодшої та середньої груп (за дослідженням В.К.Котирло).
22. Розкрийте особливості просторової орієнтації дітей дошкільного віку.
23. Охарактеризуйте етапи розвитку просторового орієнтування у дітей дошкільного віку.
24. Дайте характеристику поняття “час” та розкрийте його особливості.
25. Розкрийте особливості формування часових уявлень у дітей та орієнтування їх в часі.
26. Розкрийте особливості сприймання та відображення дітьми просторових відношень між предметами.
27. Визначте основні показники готовності дітей до вивчення математики в школі.
28. Розкрийте особливості формування у дітей відчуття часу (за дослідженням К.В.Назаренко).
29. Визначте завдання по формуванню уявлень про простір у дітей дошкільного віку.

30. Дайте характеристику поняття «логіко-математична компетентність».
31. Охарактеризуйте методику формування уявлень про множину у дітей молодшої групи.
32. Охарактеризуйте методику формування уявлень про множину у дітей старшої групи.
33. Охарактеризуйте методику формування у дітей понять про суміжні числа.
34. Визначте основні методи і прийоми ознайомлення дітей зі складом числа з одиниць та з двох менших.
35. Розкрийте етапи навчання дітей розв'язанню та складанню задач різних видів.
36. Визначте основні методи і прийоми формування у дітей навичок обчислювальної діяльності.
37. Визначте основні методи і прийоми по ознайомленню дітей з цифрами.
38. Розкрийте методику формування уявлень про величину предметів у дітей різних вікових груп.
39. Охарактеризуйте методику навчання дітей вимірюванню.
40. Охарактеризуйте методику роботи по ознайомленню дітей з одиницями виміру сипучих речовин.
41. Визначте основні методи та прийоми ознайомлення дітей з геометричними фігурами.
42. Охарактеризуйте методику роботи з дошкільниками по формуванню уявлень про форму предметів та геометричні фігури в різних вікових групах.
43. Визначте основні методи та прийоми формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей старшого дошкільного віку.
44. Визначте основні методи і прийоми формування просторових уявлень у дітей старшого дошкільного віку (за дослідженням М.В.Вовчик-Блакитної).
45. Визначте основні методи та прийоми формування знань про тиждень, місяць, рік у дітей старшого дошкільного віку (за дослідженням К.В.Назаренко).
46. Охарактеризуйте методику роботи з дошкільниками по формуванню знань про рік (за дослідженням К.В.Назаренко).
47. Визначте основні критерії оцінювання логіко-математичного розвитку дітей молодшого, середнього і старшого дошкільного віку.
48. Охарактеризуйте особливості складання діагностичного комплексу з логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
49. Охарактеризуйте особливості складання діагностичного комплексу з логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку.
50. Охарактеризуйте особливості складання діагностичного комплексу з логіко-математичного розвитку дітей середнього дошкільного віку.
51. Складіть фрагмент заняття для дітей середньої групи на тему: "Ознайомлення з кругом".
52. Складіть фрагмент заняття для дітей середньої групи на тему: "Ознайомлення з числом "3".

53. Розробіть конспект проведення дидактичної гри по формуванню уявлень про геометричні фігури “Знайди пару” з дітьми старшої групи.
54. Складіть фрагмент заняття з математики в старшій групі на тему: “Складання та розв’язання арифметичних задач”.
55. Складіть фрагмент заняття з математики для дітей середнього дошкільного віку на тему: „Ознайомлення з прямокутником”.
56. Визначте завдання та складіть фрагмент заняття з математики на подачу нових знань в старшій групі (розділ програми – за вибором).
57. Наведіть приклади дидактичних ігор з навчання дітей лічби в старшій групі.
58. Складіть фрагмент заняття з використанням паличок Кюізенера для дітей шостого року життя на тему: “Ознайомлення зі складом числа 7.”
59. Визначте завдання та складіть фрагмент заняття з математики для дітей старшої групи на тему: “Вимірювання сипучих речовин”.
60. Наведіть приклади дидактичних ігор для дітей різних вікових груп по формуванню уявлень про час.
61. Наведіть приклади дидактичних ігор по формуванню у дітей різних вікових груп просторових уявлень.
62. Визначте завдання та складіть фрагмент заняття по ознайомленню дітей з числом 7.
63. Наведіть по два приклади задач кожного типу та визначте їх особливості.
64. Визначте завдання та складіть фрагмент заняття для дітей 4-го року життя на тему: «Ознайомлення з квадратом».
65. Визначте завдання та складіть план-конспект заняття з математики з використанням сучасних технологій навчання для дітей старшої групи.
66. Дайте характеристику основним формам роботи ДНЗ з сім’єю в процесі формування елементарних математичних уявлень.
67. Наведіть приклади завдань для дітей старшого дошкільного віку по орієнтуванню на місцевості.
68. Наведіть приклади дидактичних ігор по формуванню у дітей старшої групи уявлень про простір.
69. Складіть фрагмент заняття для дітей молодшої групи на тему: «Ознайомлення з кулею та кубом».
70. Наведіть 2-3 приклади задач на знаходження суми чисел для самостійного розв’язання дітьми сьомого року життя.
71. Визначте завдання та складіть фрагмент заняття для дітей п’ятого року життя на тему: “Вимірювання протяжностей за допомогою умовної мірки”.
72. Складіть фрагмент заняття для дітей сьомого року життя на тему: “Ознайомлення з лінійкою та сантиметром”.
73. Складіть фрагмент заняття для дітей середньої групи по формуванню просторових орієнтацій.
74. Складіть фрагмент заняття для дітей старшого дошкільного віку на тему: „Ознайомлення з овалом”.
75. Складіть фрагмент заняття для дітей старшої групи по формуванню уявлень про множину на тему: «Частини множин».

76. Складіть план індивідуальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку з формування математичних уявлень.
77. Підберіть 2-3 дидактичні гри з використанням LEGO-технології для формування просторових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
78. Складіть фрагмент заняття з математики для дітей середнього дошкільного віку на тему: „Ознайомлення з прямокутником”.
79. Складіть фрагмент заняття для дітей старшого дошкільного віку на тему: «Вимірювання сипучих речовин».
80. Визначте завдання та складіть план-конспект заняття з математики з використанням сучасних технологій навчання для дітей середньої групи.
81. Наведіть 2-3 приклади задач на знаходження суми чисел для самостійного розв’язання дітьми сьомого року життя.
82. Складіть фрагмент заняття з математики в старшій групі на тему: “Складання та розв’язання арифметичних задач на різницеве порівняння”.
83. Складіть фрагмент заняття для дітей середньої групи на тему: “Ознайомлення з числом “3””.
84. Складіть фрагмент заняття для дітей шостого року життя на тему: “Навчання дітей розв’язанню арифметичних прикладів.”
85. Складіть фрагмент заняття для дітей старшого дошкільного віку на тему: «Ознайомлення з числом 7».
86. Наведіть приклади завдань для серіації предметів за величиною для дітей 4-ого року життя.
87. Підберіть ряд завдань з навчання дітей 5-ого року життя класифікації геометричних фігур.
88. Наведіть приклади завдань для дітей 6-ого року життя з навчання класифікації предметів за кольором і розміром.
89. Складіть діагностичний комплекс з логіко-математичного розвитку дітей середнього дошкільного віку.
90. Складіть діагностичний комплекс з логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку.

Контроль успішності та визначення рівня навчальних досягнень студентів проводиться відповідно до навчально–методичної карти дисципліни.

Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)

видів навчальної діяльності: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	
36-38	E	задовільно
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ:

національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	
24-25	E	задовільно
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання

Сума балів	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
80 – 89	B	Добре
70 – 79	C	
65 – 69	D	Задовільно
60 – 64	E	
35 – 39	FX	Незадовільно
0 – 34	F	

Оцінка «відмінно» ставиться якщо студент дає повну, правильну, розгорнуту відповідь, може навести приклади, що підтверджують його висловлювання; студент знає методичні прийоми формування логіко-математичних понять у дітей різних вікових груп і правильно використовує їх при складанні власних практичних розробок, може правильно підібрати ускладнення матеріалу, відповідно до віку і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку.

Оцінка «добре» ставиться якщо студент володіє необхідним матеріалом, дає цілком правильну відповідь, але має незначні неточності та певні труднощі у наведенні прикладів, що ілюструють і підтверджують теоретичні висновки. Переважною більшістю, відповідь носить репродуктивний характер; методичні розробки правильні, або мають певні неточності і не містять елементів творчості студента.

Оцінка «задовільно» ставиться якщо студент частково володіє матеріалом, припускається помилок і неточностей при відповіді, відповідь носить частковий репродуктивний характер. При складанні методичних розробок студент має труднощі у підборі правильних методів і прийомів формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку, має потребу у зверненні до методичних посібників.

Оцінка «незадовільно» ставиться якщо студент не володіє більшою частиною теоретико-методичного матеріалу, відповідь стисла, містить помилки, не може навести приклади; при складанні методичних розробок і виконанні практичних завдань має труднощі, припускається помилок при підборі завдань, виборі методів і прийомів роботи з дітьми різних вікових груп.

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Теорія і методика формування математичних уявлень»

Всього 180 год., лекції – 36 год., семінарські – 18 год., практичні – 24 год., лабораторні – 7 год., самостійна робота – 95 год., форма контролю – екзамен.

Модулі	Модуль I		Модуль II								Модуль III	
	Лекції	1	2	3	4-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17
Теорет. розділи	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КУРСУ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ»		ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ								ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗДО З СІМЄЮ ТА НОВОЮ УКРАЇНСЬКОЮ ШКОЛОЮ У ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКОВІ ДОШКІЛЬНИКА	
Теми лекцій	<p>Тема 1.1. Предмет, зміст та завдання курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень у дошкільників» як науки.</p> <p>Тема 1.2. Створення та етапи розвитку теорії та методики формування математичних уявлень у дошкільників.</p>		<p>Тема 2.1. Особливості сприймання та відтворення кількостей предметів дітьми раннього та дошкільного віку.</p> <p>Тема 2.2. Методика формування уявлень про множини у дітей різних вікових груп.</p> <p>Тема 2.3. Особливості розвитку у дітей уявлень про число та лічбу з методикою їх навчання.</p> <p>Тема 2.4. Методика навчання дітей старшого дошкільного віку обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач.</p> <p>Тема 2.5. Розвиток уявлень про величину предметів у дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>Тема 2.6. Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>Тема 2.7. Особливості формування просторових уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Тема 2.8. Особливості формування уявлень про час у дітей раннього і дошкільного віку.</p>								<p>Тема 3.1. Особливості логіко-математичного розвитку дошкільника.</p> <p>Тема 3.2. Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та НУШ в питаннях логіко-математичного розвитку дошкільника.</p>	
Теми семінарських, практичних занять	<p>Предмет, мета та завдання курсу «Теорія і методика формування математичних уявлень» як науки. Розвиток методів навчання арифметики. 2 б</p> <p>Історичний аспект розвитку теорії і методики формування математичних уявлень у дошкільників. 2 б</p> <p>Актуальні питання проблеми логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. 2 б</p>		<p>Множини і операції над ними. Особливості сприйняття та відтворення дітьми кількості предметів. 3 б</p> <p>Методика формування уявлень про множини в різних вікових групах. Складання фрагменту заняття. 3 б</p> <p>Особливості розвитку лічильної діяльності дітей. Методика ознайомлення дітей з новим числом, зі складом числа з двох менших. 3 б</p> <p>Методика навчання дітей обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач. 3 б</p> <p>Особливості вимірювальної діяльності. Навчання дітей вимірюванню різних параметрів предметів. 3 б</p> <p>Особливості сприймання дітьми форми предметів і геометричних фігур. Методика ознайомлення дітей з новою геометричною фігурою. 3 б</p> <p>Особливості формування уявлень про час і простір у дітей різних вікових груп. 3 б</p> <p>Особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. 3 б</p> <p>Форми роботи з батьками з питання логіко-математичного розвитку дошкільника. 2 б</p> <p>Співпраця ЗДО і НУШ у формуванні логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку. 2 б</p> <p>Сучасні технології в роботі з дітьми: розвиток логіко-математичних здібностей дітей з використанням паличок Кюізенера та блоків Д'єнеша. 3 б</p> <p>Сучасні технології в роботі з дітьми: розвиток логіко-математичних здібностей засобом LEGO-технології. 3 б</p>									

Самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати доповідь-презентацію на тему: «Історія виникнення числа». 2. Підготувати презентацію на тему: «Дари Ф. Фребеля»: цінність матеріалу для використання на сучасному етапі розвитку системи дошкільної освіти. 3. Підготувати презентацію на тему: «Технологія М.Монтессорі» - особливості застосування в роботі з дітьми дошкільного віку в питанні логіко-математичного розвитку. 4. Підготувати доповідь на тему: «Актуальні питання логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку на сучасному етапі розвитку педагогічної науки». Проаналізувати результати наукового пошуку Н. Багласвої, О. Брежневої, К. Щербакі, М. Машовець, Л. Зайцевої та ін. <p style="text-align: right;">2 б</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити основні завдання з формування уявлень про множини у дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Порівняти завдання для дітей старшого дошкільного віку, визначені програмою «Дитина» та програмою «Впевнений старт». 2. Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання формування уявлень про множини у дітей дошкільного віку. 3. Розробити фрагмент заняття з формування уявлень про множини у дітей молодшого або старшого дошкільного віку, відповідно до попереднього розподілу завдань. 4. Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання розвитку лічильної та обчислювальної діяльності у дітей дошкільного віку. 5. Спираючись на алгоритм ознайомлення дітей з новим числом, пояснити методику ознайомлення дітей з числом 3-9 (одне число на вибір студента). 6. Виготовити та представити дидактичний посібник для ознайомлення дітей зі складом числа з двох менших. 7. Підготувати доповідь-презентацію на тему: «Палички Кюізенера в роботі з дошкільниками». 8. Підготувати доповідь на тему: «Можливості LEGO-технології у розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку». 9. Скласти фрагмент заняття з навчання дітей розв'язанню арифметичних задач першого (обов'язково) та другого або третього (на вибір) типів задач. 10. Скласти фрагмент заняття для дітей середнього дошкільного віку на тему: «Навчання вимірюванню умовною міркою». 11. Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей дошкільного віку. 12. Написати анотацію на 2-3 методичні або наукові статті з питання формування просторово-часових уявлень у дітей дошкільного віку. 13. Представити розробку завдання для дітей однієї вікової групи (група на вибір) з формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури з використанням сучасних технологій (палички Кюізенера, блоки Д'єнша, інтерактивні завдання ін.). 14. Представити завдання/дидактичну гру для дітей однієї вікової групи (група на вибір) з навчання орієнтуванню в просторі з використанням LEGO-технології або паличок Кюізенера. 15. Підготувати та представити інформацію для дітей дошкільного віку на тему: «Таємниці часу» у вигляді проєкту. <p style="text-align: right;">6 б</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити «Діагностичний комплекс з визначення рівня логіко-математичного розвитку дітей однієї вікової групи». 2. Зробити порівняльну характеристику змісту педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку за програмами «Дитина», «Впевнений старт» та програмою з математики для 1-го класу НУШ. Результати представити у вигляді таблиці. 3. Проаналізувати форми роботи з батьками з питання логіко-математичного розвитку дошкільників. Представити одну з форм роботи для обговорення у групі. 4. Підготувати консультацію для батьків з актуальних проблем логіко-математичного розвитку дітей однієї з вікових груп. <p style="text-align: right;">2 б</p>
Види контролю	Модульна контрольна робота №1. 5 б	Модульна контрольна робота №2 5 б.	
Е К З А М Е Н 4 0 б.			

VII. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основна:

1. Артемова Л.В. Колір, форма, величина, число. – К., 1997р.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Освіта, 1999р.
3. Брежнєва О.Г. Теорія і практика математичного розвитку дітей 3-6 років у системі дошкільної освіти: автореф. дис. д.п.н.,К., 2019р., - 39с.
4. Брежнєва О.Г. Формування пізнавальної активності старших дошкільників у процесі навчання елементам математики: автореф. дис. к. п. н.: - К., 1997р., 17 с.
5. Грибанова О.К. та ін. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей. – К., 1987р.
6. Крутій К.Л. Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. – Запоріжжя: ЛПКС.Лтд, 1999р. – 48с.
7. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. – К.,
8. Степанова Т.М. Диференційоване навчання дітей дошкільного віку математики. Рівнорівневі програми. – Миколаїв, 1997р. – 27с.
9. Фунтікова О. Методичні основи формування початкових математичних уявлень у дітей 4-5 року життя // Палітра педагога. – 19991 - №4. – С.10-13.
- 10.Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. – К., 1996р.

Допоміжна:

1. Баглаєва Н. Основні підходи до логіко-математичного розвитку дітей.// Дошкільне виховання - №4. – 2000. С. 18-22.
2. Габова М. Знакомство детей с геометрическими фигурами //Дошк.воспит.№3. – 2000. – С. 11.
3. Машовець М. Математика на кухні. //Дошкільне виховання №9. – 2001. – С. 20-21.
4. Машовець М. Математичні прогулянки. //Дошкільне виховання №2 – 2001. – С. 16-18.
5. Навоцая О. И. Формирование математических представлений у дошкольников 4-5 лет //Дошкольная педагогика - №1. – 2007. С. 18-19.

VIII. Доповнення та зміни в робочій програмі на 2020/2021 навчальний рік

В робочу програму вносяться такі зміни:

Календарно-тематичне планування дисципліни на 2020-2021 н.р.

№	Тема лекційного заняття	Дата	Форма проведення
1	Предмет, зміст та завдання курсу «Теорія та методика формування математичних уявлень» як науки	2.09	Оф-лайн
2	Створення та етапи розвитку теорії та методики формування математичних уявлень у дошкільників	4.09	Оф-лайн
3	Особливості сприймання та відтворення кількостей предметів дітьми раннього та дошкільного віку.	4.09	Оф-лайн
4	Методика формування уявлень про множину у дітей різних вікових груп.	8.09	Оф-лайн
5	Методика формування уявлень про множину у дітей різних вікових груп.	8.09	Оф-лайн
6	Особливості розвитку у дітей уявлень про число та лічбу з методикою їх навчання.	9.09	Оф-лайн
7	Особливості розвитку у дітей уявлень про число та лічбу з методикою їх навчання.	15.09	Оф-лайн
8	Методика навчання дітей старшого дошкільного віку обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач.	17.09	Оф-лайн
9	Розвиток уявлень про величину предметів у дітей раннього та дошкільного віку.	24.09	Оф-лайн
10	Розвиток уявлень про величину предметів у дітей раннього та дошкільного віку.	29.09	Оф-лайн

11	Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей раннього та дошкільного віку.	01.10	Оф-лайн
12	Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури у дітей раннього та дошкільного віку.	08.10	Оф-лайн
13	Особливості формування просторових уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.	13.10	Оф-лайн
14	Особливості формування просторових уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.	15.10	Он-лайн Google meet
15	Особливості формування уявлень про час у дітей раннього і дошкільного віку.	22.10	Он-лайн Google meet
16	Особливості формування уявлень про час у дітей раннього і дошкільного віку.	27.10	Он-лайн Google meet
17	Особливості логіко-математичного розвитку дошкільника.	29.10	Он-лайн Google meet
18	Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та НУШ в питаннях логіко-математичного розвитку дошкільника.	5.11	Он-лайн Google meet

№ семінар./практич. заняття	Тема семінарського, практичного заняття	Дата	Форма проведення
1	Предмет, мета та завдання курсу «Теорія і методика формування математичних уявлень» як науки. Розвиток методів навчання арифметики.	17.09	Оф-лайн
2	Історія виникнення числа. Історичний аспект розвитку теорії і методики формування математичних уявлень у дошкільників. Створення моделей.	24.09	Оф-лайн

3	Актуальні питання проблеми логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Аналіз змісту сучасних програм та Базового компоненту дошкільної освіти з питань логіко-математичного розвитку дошкільника.	01.10	Оф-лайн
4	Множини і операції над ними. Особливості сприйняття та відтворення дітьми кількості предметів.	08.10	Оф-лайн
5	Методика формування уявлень про множину в різних вікових групах. Складання фрагменту заняття.	15.10	Он-лайн Google meet
6-7	Особливості розвитку лічильної діяльності дітей. Методика ознайомлення дітей з новим числом, зі складом числа з двох менших. Захист фрагментів занять, попередньо складених студентами.	22.10 29.10	Он-лайн Google meet
8	Методика навчання дітей обчислювальної діяльності та розв'язанню арифметичних задач. Ділова гра.	5.11	Он-лайн Google meet
9-10	Особливості вимірювальної діяльності. Навчання дітей вимірюванню різних параметрів предметів. Аналіз самостійних робіт студентів. Ділова гра.	12.11 17.11	Он-лайн Google meet
11-12	Особливості сприймання дітьми форми предметів і геометричних фігур. Методика ознайомлення дітей з новою геометричною фігурою. Розробка дидактичних ігор. Захист студентських робіт.	19.11 26.11	Он-лайн Google meet
13-14	Особливості формування уявлень про час і простір у дітей різних вікових груп. Аналіз студентських проектів на тему: «Таємниці Часу».	1.12 3.12	Он-лайн Google meet
15-16	Особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.	10.12	Он-лайн

	Складання і захист студентських робіт: «Діагностичний комплекс з визначення рівня логіко-математичного розвитку дітей різних вікових груп.»	15.12	Google meet
17	Форми роботи з батьками з питання логіко-математичного розвитку дошкільника. Підготовка та проведення групових консультацій для батьків дітей різних вікових груп (тема за вибором).	17.12	Он-лайн Google meet
18	Розробка плану роботи зі співпраці ЗДО і НУШ у формуванні логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку.	22.12	Он-лайн Google meet
19-20	Сучасні технології в роботі з дітьми: розвиток логіко-математичних здібностей дітей з використанням паличок Кюізенера та блоків Д'єнеша.	24.12	Он-лайн Google meet
21	Сучасні технології в роботі з дітьми: розвиток логіко-математичних здібностей засобом LEGO- технології.	29.12	Он-лайн Google meet

Максимальна кількість балів за поточну успішність – 60 балів.

Максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів.