

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан факультету  
педагогіки і психології

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
вибіркової навчальної дисципліни

**Етика педагогічної взаємодії в інклюзивному середовищі**

освітнього рівня магістр

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Шифр за навчальним планом ВВ1.4.04

Київ  
2019 рік

**Робоча програма розроблена** на підставі навчальної програми «Етика педагогічної взаємодії в інклюзивному середовищі»

**Розробник програми:**

кандидат психологічних наук, доцент Гребенюк Т.М.

Затверджено на засіданні кафедри методик та технологій дошкільної освіти

«27» серпня 2019 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

(підпис)

Луценко І.О.

(прізвище, ініціали)

**I. Опис дисципліни**  
**Шифр дисципліни ВВ1.4.04**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 01 Освіта	Кількість кредитів - 3		Методи навчання <i>1.Індивідуальна робота. 2.Лекції, семінарські заняття в малих академічних групах на заочній формі навчання. 3)Телекомунікаційне навчання студента з викладачем. 4)Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). 5)Консультації із викладачем. 6)Самостійна робота на основі інформаційних джерел</i>
Напрямок підготовки 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень - магістр	<b>Лекції:</b>		
	-	8	
Вибіркова	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	-	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом – 2-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю <i>Контрольні роботи Захист конспекту Творчі завдання Доповіді</i>
	-	-	
Семестр – 3, 4-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	12	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 3	<b>Самостійна робота:</b>		
	78	78	
Мова навчання - українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	12/78	12/78	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** – особливості вияву моралі у свідомості, поведінці, професійній діяльності педагога і його відносинах з учнями, батьками та колегами в умовах інклюзивного навчання.

**Міждисциплінарні зв'язки:** етика, дошкільна педагогіка, корекційна педагогіка, спеціальна психологія

### **Мета і завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Етика педагогічної взаємодії в інклюзивному середовищі» є розкриття сутності, змісту, особливостей педагогічної моралі, ознайомлення студентів із категоріями, нормами, принципами педагогічної взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу в закладах освіти з інклюзивною формою навчання відповідно до етичних норм.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Етика педагогічної взаємодії в інклюзивному середовищі»:

✓ ознайомити студентів із змістовими структурними компонентами педагогічної етики (моральна свідомість, моральна діяльність, моральні відносини);

✓ сприяти формуванню гуманістичної спрямованості педагогічної діяльності в освітніх закладах з інклюзивною формою навчання;

✓ озброїти студентів методами та прийомами роботи із налагодження взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу в закладах з інклюзивною формою навчання.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

<b>№ з/п</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Компетентності</b>
1.	<p><b>РН-3.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p><b>РН-7.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><b>РН-8.</b> Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p> <p><b>РН-13.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних</p>	<p><b>ФК-11.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність до розуміння специфіки галузі дошкільної освіти та професії вихователя дітей дошкільного віку, вияву професійної спрямованості, емоційно-ціннісного ставлення до дитини.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасної</p>

<p>галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p><b>PH-15.</b> Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p><b>PH-16.</b> Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p><b>PH-20.</b> Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p><b>PH 24.</b> Вміти використовувати програми розвитку для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, сучасне методичне забезпечення, технології інклюзивної освіти; сприяти виконанню кожною дитиною</p>	<p>соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості дитини.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність до побудови комунікативних стратегій міжособистісного спілкування суб'єктів учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність до проведення навчально-розвивальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, використання технологій інклюзивної освіти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ФК 18.</b> Здатність до співпраці з фахівцями команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.</p>
--	---

	<p>індивідуальної програми розвитку, оцінювати її досягнення та аналізувати динаміку розвитку.</p> <p><b>РН 25.</b> Вміти використовувати різноманітні інформаційні ресурси та способи отримання інформації для виконання професійних завдань, будувати процес спілкування з батьками, особами, які їх замінюють, фахівцями команди супроводу дотримуючись принципів толерантності та співробітництва.</p>	
--	--	--

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)		Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Індивідуальна робота	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські	Лабораторні	Самостійна робота
<b>Модуль 1. Основи етики педагогічної взаємодії</b>		<b>12</b>	<b>48</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>40</b>
1.1.	Етика педагогічної взаємодії та її складові	2	12		2			12
1.2.	Навчання у співпраці	4	12					14
1.3.	Взаємодія працівників психологічної служби та педагогічних працівників закладу освіти, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дитині з особливими освітніми потребами	6	24		2	2		14
<b>Модуль 2. Етика налагодження співпраці педагога з дітьми та батьками</b>		<b>12</b>	<b>48</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
2.1.	Етика педагогічної взаємодії педагога з дітьми.	4	16		2	2		20
2.2.	Етика педагогічної взаємодії педагога з батьками дітей з типовим та з порушеннями психофізичного розвитку	4	16		2			24
2.3.	Консультування сімей, що виховують дитину з порушеннями психофізичного розвитку.	4	16		2	2		20
<b>Всього годин:</b>		<b>24</b>	<b>96</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>104</b>

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Модуль 1. Основи етики педагогічної взаємодії</b>	<b>60</b>	-
1.1.	<b>Тема 1.1. Етика педагогічної взаємодії та її складові.</b> Визначення понять «педагогічна етика» та «педагогічна взаємодія». Змістові структурні компоненти педагогічної етики (моральна свідомість, моральна діяльність і моральні відносини) та їх характеристика. Загальні та специфічні функції педагогічної моралі. Теоретичні та практичні завдання етики педагогічної взаємодії. Основні категорії етики педагогічної взаємодії в умовах інклюзивної освіти.	14	-
1.2.	<b>Тема 1.2. Методи навчання у співпраці.</b> Методи навчання у співпраці. Кооперативне навчання. Оптимізація навчальної співпраці у групах. Взаємопідтримка у навчанні. Групи з однаковим рівнем успішності. Різномірні групи. Індивідуальні навчальні місця.	16	-
1.3.	<b>Тема 1.3. Взаємодія працівників психологічної служби та педагогічних працівників закладу освіти, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дитині з особливими освітніми потребами.</b> Педагогічна етика в організації роботи команди фахівців закладу освіти. Умови ефективності роботи команди. Основні принципи етики педагогічної взаємодії фахівців. Особливості налагодження співпраці фахівців індивідуального супроводу дитини з особливими освітніми потребами (встановлення ефективних способів комунікації; забезпечення інформування асистентів вчителів (вихователів); моделювання спільних базових поведінкових стратегій; участь у робочих зустрічах та заходах з підвищення кваліфікації; конференції з батьками; засідання (наради) персоналу; формування ефективних стосунків; контроль та оцінювання; делегування завдань асистентам).	30	-
	<b>Модуль 2. Модуль 2. Етика налагодження співпраці педагога з дітьми та батьками</b>	60	-



2.1.	<b>Тема 2.1. Етика педагогічної взаємодії педагога з дітьми.</b> Основні концепції етики педагогічної взаємодії на суб'єкт-суб'єктному рівні. Структура міжособистісної взаємодії у педагогічному процесі (педагогічне спілкування і педагогічне ставлення). Головні ознаки педагогічного спілкування на суб'єкт-суб'єктному рівні. Типи ставлення педагога до дітей. Методи та прийоми налагодження педагогічної взаємодії з дітьми.	20	-
2.2.	<b>Тема 2.2. Етика педагогічної взаємодії педагога з батьками дітей з типовим та з порушеннями психофізичного розвитку.</b> Педагогічний такт – як основа педагогічної майстерності. Правила взаємодії та способами встановлення контактів з родиною. Форми роботи педагогів з батьками. Особливості та правила проведення бесіди з батьками з ініціативи педагога. Особливості та правила проведення бесіди педагога з ініціативи батьків. Психологічні основи проведення батьківських зборів.	20	-
2.3.	<b>Тема 2.3. Консультування сімей, що виховують дитину з порушеннями психофізичного розвитку.</b> Змістові і методичні питання взаємодії закладу освіти із сім'єю, яка виховує дитину з психофізичними порушеннями. Інформаційна робота та залучення батьків до співпраці. Проблеми здорових дітей у сім'ї, яка виховує дитину з психофізичними порушеннями. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей. Проблема гіперопіки у вихованні дітей з психофізичними порушеннями.	20	-
<b>Всього годин:</b>		<b>120</b>	<b>-</b>

#### 4.2. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

##### Модуль 1. Основи етики педагогічної взаємодії

1. Підготувати короткі опорні конспекти за наступними питаннями:
  - 1.1. Визначення понять «педагогічна етика» та «педагогічна взаємодія».
  - 1.2. Дати характеристику змістових структурних компонентів педагогічної етики.
  - 1.3. Загальні та специфічні функції педагогічної моралі.
  - 1.4. Теоретичні та практичні завдання етики педагогічної взаємодії.
  - 1.5. Основні категорії етики педагогічної взаємодії в умовах інклюзивної освіти.
  - 1.6. Педагогічна етика в організації роботи команди супроводу дитини з ООП.
  - 1.7. Умови ефективності роботи команди супроводу дитини з ООП.
  - 1.8. Основні принципи етики педагогічної взаємодії фахівців в умовах інклюзивної освіти.

- 1.9. Особливості налагодження співпраці фахівців індивідуального супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
- 1.10. Характеристика методів навчання у співпраці.
- 1.11. Кооперативне навчання.
- 1.12. Оптимізація навчальної співпраці у групах.
- 1.13. Взаємопідтримка у навчанні.

2. Які на Вашу думку мають бути соціально-психологічні риси команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

3. Розробити розгорнутий план-конспект проведення бесіди або тренінг для батьків на тему: «З нового року нашу групу відвідуватиме дитина з особливими освітніми потребами».

## **Модуль 2. Етика налагодження співпраці педагога з дітьми та батьками**

1. Підготувати короткі опорні конспекти за наступними питаннями:
  - 1.1. Основні концепції етики педагогічної взаємодії на суб'єкт-суб'єктному рівні.
  - 1.2. Структура міжособистісної взаємодії у педагогічному процесі.
  - 1.3. Головні ознаки педагогічного спілкування на суб'єкт-суб'єктному рівні.
  - 1.4. Типи ставлення педагога до дітей.
  - 1.5. Методи та прийоми налагодження педагогічної взаємодії з дітьми.
  - 1.6. Правила взаємодії та способами встановлення контактів з родиною.
  - 1.7. Форми роботи педагогів з батьками.
  - 1.8. Особливості та правила проведення бесіди з батьками з ініціативи педагога.
  - 1.9. Особливості та правила проведення бесіди педагога з ініціативи батьків.
  - 1.10. Психологічні основи проведення батьківських зборів.
  - 1.11. Змістові і методичні питання взаємодії закладу освіти із сім'єю, яка виховує дитину з психофізичними порушеннями.
  - 1.12. Інформаційна робота та залучення батьків до співпраці.
  - 1.13. Проблеми здорових дітей у сім'ї, яка виховує дитину з психофізичними порушеннями.
  - 1.14. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей.
  - 1.15. Проблема гіперопіки у вихованні дітей з психофізичними порушеннями.
2. Розробити план проведення тренінгу для педагогів інклюзивних закладів освіти на тему: «Встановлення ефективних способів комунікації в умовах інклюзивної освіти».

### **4.3. Організація самостійної роботи студентів**

№ з/п	Зміст завдань для самостійної роботи	Кількість годин	Форма звітності	Рекомендовані інформаційні джерела
<b>Змістовий модуль №1</b>				
<b>Модуль 1. Основи етики педагогічної взаємодії</b>				
<b>1.</b>	Виділіть актуальні	2	Опорний	12; 13; 15; 17; 26

	проблеми розвитку інклюзивного навчання за сучасними законодавчими і нормативно-правовими документами.		конспект	
2.	Визначте переваги та недоліки інклюзивного навчання.	2	Опорний конспект у вигляді таблиці	1; 2; 4; 5; 10; 11; 14; 16
3.	Розкрийте завдання, принципи та технології організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ОПІ в умовах інклюзії.	2	Опорний конспект	14; 17
4.	Підготувати текст доповіді на одну із запропонованих тем: 1. Характеристика методів навчання у співпраці. 2. Кооперативне навчання. 3. Оптимізація навчальної співпраці у групах. 4. Взаємопідтримка у навчанні.	6	Текст доповіді	12; 13; 15; 17; 26
5.	Підготувати текст доповіді на тему: «Інклюзивне середовище його позивні та негативні сторони для формування особистості з особливими освітніми потребами».	6	Текст доповіді	1; 2; 6; 16; 19;
6.	Визначити особливості використання методу систематичних спостережень для дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання.	6	Опорний конспект	7; 9; 22
7.	Дати коротку характеристику типам педагогічної взаємодії та визначити, які з них є	6	Опорний конспект	3; 7; 22

	найбільш дієвими та найбільш вразливими в умовах інклюзивної освіти.			
8.	Тренінг для педагогів на тему: «Налагодження співпраці між учасниками команди супроводу».	6	План-конспект тренінгу	1; 2; 6; 16; 19
9.	Характеристика типів сімей, що виховують дитину з ОПП.	6	Презентація	12; 13; 15; 17; 26
10.	Розробити план проведення ділової гри для дітей інклюзивної групи на тему: «Взаємопідтримка у навчанні».	6	План-конспект гри	1; 6; 14; 25; 26
<b>Змістовий модуль №2</b> <b>Етика налагодження співпраці педагога з дітьми та батьками</b>				
1.	Визначити правила взаємодії та способи встановлення контактів з родиною дитини, що виховує дитину з ОПП	6	Опорний конспект	5; 11; 10; 28
2.	Розробити план проведення ділової гри для дітей інклюзивної групи на тему: «Ми різні, але ми разом».	6	План-проспект ділової гри	4; 5; 20; 24; 28
3.	Розкрийте процес налагодження партнерських стосунків з родинами в умовах інклюзивної освіти.	6	Опорний конспект	4; 5; 24; 28
4.	Особливості взаємовідносин в дитячому колективі інклюзивного закладу освіти.	6	Опорний конспект	1; 21; 27; 29
5.	Труднощі налагодження взаємодії між дітьми з порушеннями психофізичного розвитку (залежно від нозології) з дітьми з типовим	6	Презентація	4; 5; 23; 24; 25

	розвитком.			
6.	Підготувати доповіді за наступними темами: Педагогічний такт – як основа педагогічної майстерності. Етика педагогічної взаємодії педагога з дітьми. Консультування сімей, що виховують дитину з порушеннями психофізичного розвитку. Етика педагогічної взаємодії педагога з батьками дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Етика педагогічної взаємодії фахівців індивідуального супроводу дитини з особливими освітніми потребами.	6	Текст доповіді	4; 5; 22; 24; 28
7.	Розробити ділову гру для батьків на тему «Наші діти різні, але вони разом щасливі»	6	План конспект ділової гри	4; 5; 22; 24; 28
8.	Розробити план-конспект проведення батьківських зборів у дошкільному закладі інклюзивного типу на тему: «Активна позиція батьків – запорука успішності дитини».	6	Розроблений план конспект батьківських зборів	6; 10; 14

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю

Засобами діагностики успішності навчання студентів з навчальної дисципліни «Етика педагогічної взаємодії в інклюзивному середовищі» є модульний контроль у формі контрольних робіт, що дає можливість перевірити засвоєння знань студентів з усіх розділів та тем програми; усного опитування; контроль виконання індивідуальних та самостійних завдань:

- Підготовка та виступ з доповідями.

- Ведення і захист опорного конспекту.
- Захист творчої роботи студента.
- Виконання контрольних завдань.

### 5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю успішності навчання студентів з навчальної дисципліни «Етика педагогічної взаємодії в інклюзивному середовищі» є залік у 3 семестрі.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда; під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім "Плеяди", 2015. – 172 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. / Л. С. Выготский / [ред. Т. А. Власова]. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5 : Основы дефектологии. – 368 с.
3. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка (під ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка). — К.: 2004.
4. Дятленко Н., Софій Н., Кавун Ю. Оцінка впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту.— К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005.
5. Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами / А. Колупаєва, Н. Софій, Ю. Найда, Л. Даниленко // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 10. – С. 20–25.

6. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. — 100 с.
7. Лист МОН України «Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів» від 09.06.2016 р. № 1/9-293 [Електрон. ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/>.
8. «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ». / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. — К.: Видавнича група «Атопол», 2018. — с. —100.
9. Психолого-педагогічний супровід сім'ї у роботі психолого-медико-педагогічної консультації : [електронний ресурс] / авт. кол.: С. І. Васильковська, Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. — К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. — 66 с.