

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету педагогіки і
психології

(назва інституту)

Прізвище, ініціали

Бондар В.І. _____

(підпис)

«_____» _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

Вибіркової навчальної дисципліни

Інтегрований курс іноземної мови

(назва дисципліни)

освітнього рівня **бакалавр**

(бакалавр/магістр)

галузі знань **01 – Освіта / Педагогіка**

(шифр і назвагалузізнань)

спеціальності **013 – Початкова освіта**

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом ВВ1.4

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми *Інтегрований курс іноземної мови (47 ПНМСП)*

затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова
«19» вересня 2019 року, протокол № 1

Розробники програми: доцент Пуха З.Д

Затверджено на засіданні кафедри
іноземних мов та методики навчання

(назва кафедри)

«__28__» серпня __2019__ року, протокол № __1__

Завідувач кафедри

(підпис)

_____Бернацька О.В._____

(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ1.4

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Кількість кредитів - 6	Методи навчання: пояснення, демонстрація, комунікативний, інтерактивний метод	
Спеціальність 013 – Початкова освіта	Загальна кількість годин - 180		
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i> 156		
Освітній рівень (бакалавр/магістр) бакалавр	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
<u>Вибіркова</u>	24		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Семестр 3, 4			
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4	156	Форми поточного контролю Усне опитування, твір тест, творче завдання, проектна робота, контрольна робота	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - англійська		Форма підсумкового контролю: екзамен	

Предмет вивчення навчальної дисципліни

Система понять інтеграції (інтер- ,мульти- , інтра-, транс-) спецкурсу уможливилює шляхом зменшення кількості предметів й інтегрованості змісту створити цілісне уявлення про об’єкт, що вивчається. ІК – сучасний особистісно –орієнтований підхід у викладанні іноземної мови, який задовольняє реалізацію рецептивних та продуктивних навичок в контексті використання мови як об’єкта вивчення, так і засобу для комунікації та способу вивчення

Міждисциплінарні зв'язки Інтегрований курс передбачає інтеграцію різних дисциплін в урок іноземної мови, при чіткому визначенню цілей, що сприяють загальному уявленню про об'єкт навчання (зарубіжна література, екологія, громадянська освіта, історія, географія, образотворче мистецтво, фізична культура, тощо).

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета даного спецкурсу є формування у студентів навичок міжпредметної компетентності. Система понять інтеграції (інтер-, мульти-, інтра-, транс-) спецкурсу уможливорює шляхом зменшення кількості предметів й інтегрованості змісту створити цілісне уявлення про об'єкт, що вивчається. ІК – сучасний особистісно –орієнтований підхід у викладанні іноземної мови, який задовольняє реалізацію рецептивних та продуктивних навичок в контексті використання мови як об'єкта вивчення, так і засобу для комунікації та способу вивчення.

Завдання курсу:

- сформувати теоретичні засади концепції інтеграція на уроках іноземної мови(інтерактивна лекція);
- сформувати систему понять інтеграцій : інтер-, мульти-, інтра-, транс- інтеграції при навчанні іноземної мови (бесіда, інтерв'ю, дискусія, переговори, співбесіда);
- удосконалювати вміння використовувати методичні доробки вітчизняних та західних освітян ;
- удосконалювати вміння опрацьовувати велику кількість автентичного матеріалу та його адаптації для учнів основної школи;
- навчити розрізняти види інтеграцій та вірно їх застосовувати при викладанні іноземної мови в основній школі;
- навчити студентів самостійно розробляти плани інтегрованих уроків.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	Знати: - Що таке інтегрований курс? Яке його навчально – матеріальне оснащення? - Інтерактивні технології навчання - Проектна робота та етапи роботи над проектом	Іншомовна, комунікативна (лінгвістична)

	<ul style="list-style-type: none"> - Складові комунікативних компетенції - Теорію Множинного інтелекту та Пять розумів до навчання Говарда Гаднера, Таксономію Блума. <p>Вміти :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інтегрувати літературний, соціокультурний, патріотичний, екологічний матеріал для вивчення іноземної мови. - Створювати авторські вправи для викладання мови під час проведення інтегрованих уроків - Використовувати сучасні інноваційні технології навчання на інтегрованих уроках - Визначати роль учителя на інтегрованому уроці. 	
2.	<p>Знати:</p> <p>При інтеграції іншої дисципліни в урок іноземної мови змінюється зміст вивчення мови , коли мова стає посередником інструкцій для вивчення ще чогось, тобто засобом вивчення певного предмету , теми .</p> <p>ІК на уроці іноземної мови підвищує мотивацію до вивчення, є фактично реалізацією знань іноземної мови, разом з тим - прекрасний помічник у вивченні іноземної мови та її культури.</p> <p>Вміти:</p> <p>Працювати над проектами, які інтегрують різні дисципліни, направляти діяльність і співпрацювати з учнями під час їх реалізації.</p>	Іншомовна (соціолінгвальна, соціокультурна)
	<p>Знати : новітні тенденції у дослідженні інтегрованого курсу та яка роль учителя/ учителів під час інтегрування дисциплін /дисципліни на уроках іноземної мови;</p> <p>ІК також передбачає інтеграцію</p>	Іншомовна, Професійна лінгвістична

	<p>інноваційних підходів у викладанні мови , високої техніки (електронні підручники, відео, Інтернет) разом з новітніми інтерактивними технологіями навчання, проектною роботою.</p> <p>Вміти: розробляти інтегровані уроки (зарубіжна література та англійська мова, громадянська освіта та англійська мова, природа/ екологія та англійська мова, образотворче мистецтво та англійська мова, фізична культура та англійська мова).</p>	
--	--	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
	<p>Модуль 1 Інтегрований курс в системі інноваційних технологій.</p> <p>Тема І Інтегрована діяльність „ активних „ учасників інтегрованого навчання</p>							2			10
	<p>Тема 2</p> <p>Навчально – матеріальне та технічне оснащення інтегрованого курсу. Використання мультимедійних</p>							2			10

Разом:									24		156

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<p>Модуль 1 Інтегрований курс в системі інноваційних технологій</p> <p>Модуль 2 Конструювання змісту дидактичного матеріалу інтегрованих уроків для формування комунікативної компетенції учнів</p> <p>Модуль 1 Інтегрований курс в системі інноваційних технологій.</p> <p>1. Інтегрована діяльність „ активних „ учасників інтегрованого навчання 4</p> <p>2. Навчально – матеріальне та технічне оснащення інтегрованого курсу. Використання мультимедійних технологій. 4</p> <p>3. Інтегрований урок як забезпечення формування в учнів цілісної системи уявлень про закони пізнання оточуючого світу 4</p> <p>Роль вчителя під час проведення інтегрованого уроку</p> <p>Модуль 2</p> <p>Конструювання змісту дидактичного матеріалу інтегрованих уроків для формування комунікативної компетенції учнів</p> <p>Тема 1</p> <p>Використання інтерактивні технологій під час проведення інтегрованих уроків. 2</p> <p>Тема 2</p> <p>Розвиток критичного мислення під час інтеграції громадянської освіти на уроках іноземної мови 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Знайомство з іншомовною культурою , як один з важливих компонентів інтегрованого курсу . 4</p> <p>Формування естетичних смаків на уроках образотворчого мистецтва</p>		

	<p>та англійської мови</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>Основна</p> <p>1. О Пометун., Л. Пироженко Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К.,»АПН» 2002</p> <p>2. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences</p> <p>3. Howard Gardner Five Minds for the Future https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352</p> <p>4. Bloom’s Taxonomy en.wikipedia.org ‘wiki ”Bloom’s taxonomy</p>		
--	---	--	--

4.1. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Зміст завдань до семінарських (практичних, лабораторних) занять

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 .The 21 st Century Skills. Lifelong Learning/ PowerPoint presentation	2
	Тема 2 . Howard Gardner “ Multiple Intelligences Theory”- Lesson plan with integration of theoretical background of Howard Gardner’s Theory	2
	Тема 3 Howard Gardner “ 5 Minds for the Future” creating word – clouds	2
	Тема 4 Create activities that match 21 st century skills and multiple intelligences	4
	Тема 5 Complete Mind Map of Teachers’ Roles at an integrated lesson	2
	Тема 6 Create activities that match Bloom’s Taxonomy	2
	Тема 7 Develop a project step by step that covers interests of students	4
	Тема 8 Write an article for INTERFORUM (students’ magazine)about the importance of integrating INTEGRATED COURSE into the curriculum	2
	Тема 9 Develop four lesson plans with different kinds of integration (Inter-, intra-, multi-, trans-).	4
	Всього	24

Рекомендовані інформаційні джерела

1. The Learning Revolution <https://www.amazon.com/Learning-Revolution-Gordon-Dryden/dp/1929284004>
2. О. Пометун., Л. Пироженко Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К.,»АПН» 2002

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

№ п/п	Теми	Кількість годин	Вид роботи	Дата здачі роботи
	Тема 1 .The 21 st Century Skills. Lifelong Learning/ PowerPoint presentation	22	PowerPoint presentation	Листопад
	Тема 2 . Howard Gardner “ Multiple Intelligences Theory”- Lesson plan with integration of theoretical background of Howard Gardner’s Theory	6	План уроку	Листопад
	Тема 3 Howard Gardner “ 5 Minds for the Future” creating word – clouds	2	Слова – хмаринки	Грудень
	Тема 4 Create activities that match 21 st century skills and multiple intelligences	22	Створення інтерактивних вправ по темі	Січень
	Тема 5 Complete Mind Map of Teachers’ Roles at an integrated lesson	2	Створення карти – пам’яті	
	Тема 6 Create activities that match Bloom’s Taxonomy	28	Створення інтерактивних вправ по темі	Лютий
	Тема 7 Develop a project step by step that covers interests of students	24	Підготовка проекту	Березень
	Тема 8 Write an article for INTERFORUM (students’ magazine)about the importance of integrating INTEGRATED COURSE into the curriculum	20	Написати статтю до наукового вісника	
	Тема 9 Develop four lesson plans with different kinds of integration (Inter-, intra-, multi-, trans-).	30	Розробити 4 уроки з різною інтеграцією	Березень
	Всього:	156		

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Christine Persaud Bloom's Taxonomy: The Ultimate Guide
<https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-ultimate-guide/>
2. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences
en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences
3. Howard Gardner Five Minds for the Future
<https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352>

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: усне опитування, бесіда, круглий стіл, тест, есе.

Методи: комунікативний, інтерактивний, гра-драматизація, аудіо-лінгвальний метод

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Екзамен.

Методи: інтерактивний, комунікативний, аудіо-лінгвальний.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та індивідуальна робота									Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3			T4	T5	T6		100
10	20	20			10	20	20		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього: 184 практичні -24, Самостійна робота - 156, екзамен - 2(годин)/ (4 курс – 2019-2020н. р.)

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Модулі	Модуль I						Модуль 2		
Теми Практичних занять	Формування естетичних смаків на уроках образотворчого мистецтва та англійської мови	Знайомство з іншомовною культурою, як один з важливих компонентів інтегрованого курсу	Розвиток критичного мислення під час інтеграції громадянської освіти на уроках іноземної мови	Використання інтерактивні технологій під час проведення інтегрованих уроків	Роль вчителя під час проведення інтегрованого уроку	Інтегрований урок як забезпечення формування в учнів цілісної системи уявлень про закони пізнання	Навчально – матеріальне та технічне оснащення інтегрованого курсу. Використання мультимедійних	Інтегрована діяльність „ активних ” учасників інтегрованого навчання	
(дата проведення)	21 11	26. 11	05. 03	06. 03	10. 03	10. 03	11. 03	11. 03	
Види контролю	Усне опитування	Бесіда, інтерв'ю	Тест, усне опитування, бесіда	Круглий стіл	Проектна робота	Моделювання ситуацій	Тестові завдання	Усне опитування	Контрольна робота

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

1. О Пометун., Л. Пироженко Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К.,»АПН» 2002
2. The Learning Revolution <https://www.amazon.com/Learning->

Revolution-Gordon-Dryden/dp/1929284004

3. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences
[en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences](https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences)

4. Howard Gardner Five Minds for the Future
<https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352>

5. Bloom's Taxonomy [en.wikipedia.org 'wiki 'Bloom's taxonomy](https://en.wikipedia.org/wiki/Bloom's_taxonomy)

6. Christine Persaud Bloom's Taxonomy: The Ultimate Guide
<https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-ultimate-guide/>

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої" програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.