

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету педагогіки і
психології Бондар В.І.

(підпис)

«_____» _____ 2019 __р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
«Іноземна мова фахового спрямування»
(назва дисципліни)

освітнього рівня _____ **бакалавр** _____
(бакалавр/магістр)

галузі знань _____ **01 – Освіта / Педагогіка**
(шифр і назвагалузізнань)

спеціальності **013 – Початкова освіта**

Шифр за навчальним планом ВВ1.1

Київ 2019

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Іноземна мова фахового спрямування» для студентів 3 курсу спеціальності «Початкова освіта», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « ___ » _____ 20 ____ року, протокол № ____.

Розробники програми: доцент кафедри Гудій С. О.

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов та методики навчання «28» серпня 2019 року, протокол № 1

Зав. кафедри

(підпис)

Бернацька О.В.

(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни

Шифр навчальної дисципліни ВВ1.1

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань <u>01 – Освіта / Педагогіка</u>	Кількість кредитів - 3	Методи навчання: інтерактивні методи, інформаційні технології, ігрові методи, метод моделювання, метод проектів.	
Спеціальність <u>013 – Початкова освіта</u>	Загальна кількість годин 103		
Освітній рівень «Бакалавр»	<i>Денна</i>		<i>Заочна</i>
	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	103		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1			
	Індивідуальна робота:		
Семестр 5,6			
	Самостійна робота: 133		
Тижневе навантаження (год.) -аудиторне: 4 -самостійна робота: 2/3			
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - англійська	1:1		

Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» для студентів III курсу напряму підготовки «Початкова освіта» базується на вимогах галузевих стандартів підготовки фахівця (ОПП, ОКХ).

Програма розроблена у відповідності до затвердженої Міністерством освіти і науки України «Типової програми викладання англійської мови для професійного спілкування» (2005 р.), яка встановлює національні параметри викладання та вивчення іноземних мов, забезпечуючи таким чином стандартизовану базу для розробки університетських курсів і планів у відповідності до професійних потреб студентів та очікувань суспільства.

Робоча навчальна програма створена на основі принципів інтернаціоналізму, демократії, рівноправності та інновацій та заохочує до навчання впродовж усього життя, до самостійності у вивченні мов.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: англійська мова, яка включає фонетичну, лексичну, морфологічну, синтаксичну, пунктуаційну та комунікаційну частини. Разом із вивченням теоретичних знань із вищезазначених мовних розділів, студенти мають відпрацьовувати практичні навички мовлення, вільного володіння англійською мовою у розмовних ситуаціях спілкування професійного спрямування.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «Іноземна мова фахового спрямування» тематично пов'язана з багатьма навчальними курсами: Історія іноземної мови (англійської), Іноземна мова з методикою викладання, Лексикологія, Стилїстика, Історія країни, мова якої вивчається, Теоретична граматики, Теоретична фонетика, Історія літератури країни, мова якої вивчається, Типологія, Рідна та іноземні мови, Культурологія, Історія, Географія, Суспільні науки.

Мета і завдання навчальної дисципліни:

Практична мета: під час викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» формувати у студентів мовну (знання з фонетики, лексики і граматики) та мовленеву (навички аудіювання, говоріння, читання та письма) компетенції на рівні «В» і відповідно до профілю майбутньої професії. Розвивати у студентів уміння і навички працювати із літературою/джерелами на англійській мові, бути спроможним спілкуватися з носіями англійської мови, робити презентації та доповіді, брати участь у дискусіях, тощо.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних навичок студентів, їх пам'яті, уваги, логічного мислення, здібностей, пов'язаних із досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовної особистості студента, розширення знань про культуру, історії та традиції країни, мова якої вивчається.

Виховна мета передбачає у процесі навчання іноземної мови виховання культури спілкування, толерантності, колективізму, активності, здатності до прийняття самостійних рішень.

Головним **завданням** вивчення дисципліни є удосконалення та подальший розвиток знань, умінь та навичок з англійської мови в різних видах мовленевої діяльності в обсязі тематики. Вивчення англійської мови передбачає оволодіння загальнонавчальною та термінологічною лексикою, граматику англійської мови, набуття навичок усіх видів читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового) текстів з фаху, вміння розуміти англійську мову як при безпосередньому спілкуванні, так і у фонові записі, діалогічного та монологічного спілкування в межах тем, зазначених програмою.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>Знати: основні фонетичні і граматичні явища, необхідні для усного та письмового спілкування за загальною та професійною тематикою; основні функціональні та професійні лексичні одиниці з фаху; принципи складання листів, резюме, пропозицій, скарг, привітань, запрошень тощо, як офіційного, так і не офіційного характеру.</p> <p>Вміти: сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення за загальною та професійною тематикою; висловлювати монологи та діалоги, як підготовленого, так і не підготовленого характеру; володіти усіма видами читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового); розпізнавати граматичні явища та співвідносити їх форму із значенням при читанні та обробці тексту; володіти та правильно застосовувати граматичні моделі та активний</p>	сформувати компетенції: мовленнєву, мовну, комунікативну, соціокультурну та соціолінгвістичну, дискурсивну та стратегічну

	словниковий запас, за темами, що визначені програмою. написати автобіографію, лист (офіційного і неофіційного характеру), коротке оповідання, відгук про книгу чи фільм, запис у щоденник.	
--	---	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредита ЄКТС 103 години.

№	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	
	V семестр Змістовий модуль 1 Module 1 1.The Problem of Continuity Between Levels of Education. 2. Schools of Tomorrow. 3. Cultural view of Ukraine, Great Britain and the USA 4 Lifelong Education.			8		10						
	Змістовий модуль 2 Module 2 5.The System of Higher Education in English-Speaking Countries. 6. Progress and achievement 7. Personal outlook 8. Education of Past, Present and Future			8		9						
	VI семестр Змістовий модуль 1 Module 1 1.Writing skills development 2.From the History of Foreign Languages Teaching. 3. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.			5		7						
				5		7						
				5		7						

№	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
	4. From the History of Foreign Languages Teaching			5		7					
	Змістовий модуль 2 Module 2										
	5. Professional development										
	6. Teaching in English-Speaking Countries.			5		7					
	7. Social Importance of the Teaching Profession.			5		7					
	8. Insight into profession			4		8					
	Разом:			103		133					

IV. Зміст дисципліни

4.1 Зміст практичних занять

№	V семестр
1	<p>Module 1</p> <p>Entry test</p> <p>1. The Problem of Continuity Between Levels of Education. <i>Texts for listening:</i> Speaking strategies. Advice on learning. <i>Functional language:</i> stating intentions, discussing probability, considering ‘What if ...’, offering to do something, giving reasons. <i>Communication activities:</i> Motivation is a key to success. <i>Writing activity:</i> Friendly /formal letters. <i>Phonetics activity:</i> Typology of languages.</p> <p>2. Schools of Tomorrow. <i>Texts:</i> Communication facilities. Hypermarket of knowledge <i>Grammar:</i> Review of tenses. <i>Writing activity:</i> Friendly /formal emails. <i>Group discussion:</i> Personal growth</p> <p>3. Cultural view of Ukraine, Great Britain and the USA. <i>Writing activity:</i> A letter of application, CV, resume. <i>Skills:</i> Intensive reading. Completing a questionnaire. Summarizing. Listening for specific information. <i>Functional language:</i> Complaining, apologizing and forgiving, expressing disappointment. Dealing with moods and feelings: anger, sadness, indifference. <i>Communication activities:</i> Round table: Are we different or alike? <i>Grammar revision:</i> 5 Types of questions. Indirect questions.</p>

4. Lifelong Education.
Writing and speaking activities
Progress test

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Alexander, L.G. Longman English Grammar Practice for Intermediate Students: Self-Study Edition with Key. – London: Longman, 2004.
2. Тучина Н. В. A way to success: English for university students. – Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. – Харків: Фоліо, 2006. – С.74.

Module 2

5. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.

Group discussion: Higher education in GB, the USA and Ukraine.

Writing skills: Your achievements during pedagogical practice.

Reading development: Parents and children; Amazing environment; Modern educational technologies.

Grammar: To-Infinitive, bare infinitive and –ing forms

6. Progress and achievement

Teaching practice.

Texts: Reflecting on the Teaching Experience. Class Management

Discussion. “How to conduct an interesting and effective lesson of English to involve all the members of the class in work.” Introduction into profession.

Situations. Conversational formulas and phrases.

Grammar revision. Comparative view of languages.

7. Personal outlook

Reading development: Discoveries in science; Advert for a Language Course; Psychology and education; Profiles of people in science and cultural life.

Professional development: Your priorities in life.

Grammar revision: Sequence of tenses; Reported speech.

Discussion points: Ways to be successful.

Writing activities: For and against article

8. Education of Past, Present and Future

Reading development: News debate website about Schools; Useful experience; Great scholars in pedagogics. Innovative technologies in education and bringing up.

Professional development: Profile of an ideal teacher.

Рекомендовані інформаційні джерела:

http://www.associatedcontent.com/article/263080/5_influences

<http://life.familyeducation.com>

2.

VI семестр

Module 1

1. Writing skills development.

Grammar practice: Comparative forms of adverbs and adjectives.

Functional language: Levels of the English language.

Discussion points: What makes a good language learner? Strategies of learning a foreign language.

Writing practice: What do I study English for?

2. Personal growth

Texts: Cities and towns of Britain. The new school formula.

Grammar revision: Active and passive voices.

Opinion issue: Your achievements during pedagogical practice.

3. Studying Abroad.

Texts: The Future of Humanity and Beyond. Your university is your future. Education in Great Britain.

Functional language: Phrase builder.

Writing activity: Informal letter 'Unforgettable experience' / travelling.

4. From the History of Foreign Languages Teaching

Writing and speaking activities.

Project / presentation History of Foreign Languages Teaching.

Small talks At the airport, At the café.

Progress test

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Arends, Richard. Learning to teach. Random House, New York, 1998. – 606 p.
2. English for Specific Purposes (ESP). National curriculum for universities (Національна програма для університетів). – К.: Видавництво КНЛУ. – 2005. – 111 с.

Module 2

5. Professional development

Reading development: Powerful Communication; Survival Guide; Interview: for and against.

Professional development: Your devotion to profession. Choose a career. Lifelong learning.

Grammar: Types of questions; Articles

Discussion points: Advantages and disadvantages of professions

6. Teaching in Ukraine.

Sharpen your skills in writing, speaking.

Strategies in learning foreign languages.

7. Teaching in English-Speaking Countries

Professional development: Master classes

Grammar: Overview of tenses

Overall test

8. Insight into profession.

Texts: Learning Strategies: Encouraging Learner Independence. Becoming a More Successful Learner. Multiple Intelligences. Managing an EL Classroom. Tailoring an EL Classroom: Finding a Fit between Teaching and Learning Style.

Profession-oriented Questions and Activities.

Grammar revision. Reported speech and sequence of tenses.

Progress test

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Ніколаєнко В.В. Англійська мова для вступників до магістратури.
//Ніколаєнко В.В., Петько Л.В. Навчальний посібник. – Київ: – 2012. – 140 с.
2. <http://www.kidsbehaviour.co.uk/CommunicatingWithChildren.html>.

V. Організація самостійної роботи студентів

Основі форми контролю самостійної роботи: підготовка рефератів, есе, виконання практичних, науково-дослідних завдань, курсових робіт (проектів) тощо.

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

*1) Theory, practice and tests in **grammar** (виконання практичних завдань):*

Articles, singular / plural forms;

Present / past / future tenses;

Forms of the Infinitive: to-Infinitive, bare Infinitive, Gerund;

Passive forms;

Modal verbs;

Sequence of tenses;

Indirect speech in commands, statements and questions.

*2) Practice in **writing**: email, letter, essay.*

Scientific written communication;

Business writing: emails, letters;

Informal writing: emails, friendly letters;

Curriculum Vitae;

Opinion article;

For and against letters.

3) Доповідь, конспект, реферат:

Cross-cultural studies

New Information Technologies in Personal and Professional Development;

Research Issues in Linguistics, Literary and Educational Studies;

Learning and Teaching Styles.

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю

Контроль успішності студентів здійснюється **письмово** за допомогою лексичних тестів, контрольних та модульних робіт, вправ з перекладу(слів, словосполучень, речень, текстів з англійської мови на українську та навпаки), підстановчих вправ, вправ на відповідність, проблемних ситуацій. **Усний** контроль здійснюється за допомогою опитування, бесіди, співбесіди, круглого столу, конференції, ділових ігор.

6.2. Критерії оцінювання знань студентів

Критерії оцінювання комунікативної компетенції студентів, які вивчають іноземну мову за професійним спрямуванням, базуються на

дескрипторах відповідного рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти.

Пропонуються наступні критерії:

1. Змістовність: відповідність теми, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
2. Когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
3. Лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
4. Граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання різноманітних граматичних структур;
5. Відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

VII. Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю:

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практичні заняття	5	6	30
2	Тести	5	3	15
3	Твори	5	3	15
4	Проекти	5	2	10
5	Модульна контрольна робота	30	1	30
Підсумковий рейтинговий бал				100
Нормований рейтинговий бал				100

Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

Національна шкала	“5”	“4”		“3”		“2”	“2”
	відмінно	добре		задовільно		незадовільно	незадовільно
Шкала Університету	90-100	80-89	70-79	65-69	60-64	35-59	0-34
Шкала ECTS	A	B	C	D	E	FX	X
						з можливістю повторного складання	з обов'язковим повторним курсом

VIII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Alexander L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman. 2003.
2. Dooley, Jenny. Grammar way. GB: Express Publishing. 1999.
3. Гудій С.О., Махінов В.М. Fast track to a big career. Посібник з інтенсивного навчання англійської мови: К.: 2015.-197 с.
4. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми у 2 частинах для студентів іноземної філології університетів, ч. 1-2 , Харків “ Фоліо”, 2003 р.
5. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2008.

Допоміжні

1. Alexander, L.G. Longman English Grammar Practice for Intermediate Students: Self-Study Edition with Key. – London: Longman, 2004.
2. Arends, Richard. Learning to teach. Random House, New York, 1998. – 606 p.
3. English for Specific Purposes (ESP). National curriculum for universities (Національна програма для університетів). – К.: Видавництво КНЛУ. – 2005. – 111 с.
4. Jones, L.; Baeyer, C. Function of American English. Communication for the Classroom. 1998.
5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. та інші. Грамматика английского языка. – М: Просвещение, 1995
6. Кобринна Н.А., Корнеева Е.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие. – М: Высшая школа, 1996
7. Крамаренко, L. English Texts. Харків: Видавництво «Ранок». 2003.
8. Kulish, L.V.; Druyanova, E.A.; Khackaturva, M.F. English for Communication. (Science, Education, Business, Everyday Life). Київ. 1995.
9. McCallum, Ann. Language Arts Today. USA: Macmillan Publishing Company. 2001.
10. Мисик Л.В., Арцишевська А.Л. та ін. Англійська мова. Комунікативний аспект. - Львів: Вид-во "Світ", 2010.
11. Obee, Bob; Evans, Virginia. Upstream. Intermediate. GB: Express Publishing. 2003.
12. Slipchenko L.D. English Around the World. – Kiev: Kiev State Linguistic University, 1997

Інформаційні ресурси:

www.britishcouncil.org/learnenglish
Google Howard Hardner
Google Tony Robins
www.smacha.ua atmosfera video
www.dvd-kino.at.ua
www.vtrende.at.ua
[www.Busu u.com](http://www.Busu.u.com)

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.