

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан факультету  
педагогіки та психології  
Олефіренко Т.О.

\_\_\_\_\_

(підпис)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**Методика викладання іноземної мови в основній школі**

<b>освітнього рівня</b>	<b><u>Магістр</u></b> (назва освітнього рівня)
<b>галузі знань</b>	<b><u>01 - Освіта / Педагогіка</u></b> (шифр і назва галузі знань)
<b>спеціальності</b>	<b><u>013 Початкова освіта</u></b> (код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом ВВ1.2.04

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Методика навчання іноземної мови в основній школі» (11 ЗПМГБІ)

затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова  
«02» вересня 2020 року, протокол №

**Розробник програми:** доцент, канд. пед. наук Лук'янчук С.Ф.

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов та методики навчання  
«28» серпня 2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Бернацька О.В.

**I. Опис дисципліни**  
Шифр дисципліни ВВ1.2.04

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Кількість кредитів – 3		Методи навчання: комунікативні методи, інтерактивні методи, ігрові методи, метод моделювання
Спеціальність 013 Початкова освіта	Загальна кількість годин 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень «Магістр»	Лекції:		
		8	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Вибіркова		4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1			Форми поточного контролю: Письмові модульні контрольні роботи
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 1, 2			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год - самостійна робота: 19 год		78	Форма підсумкового контролю: екзамен
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - англійська		1:19	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** форми і методи навчання іноземної мови в основній школі

**Міждисциплінарні зв'язки:** з мовними дисциплінами (англійська мова, українська мова); циклом психолого-педагогічних дисциплін (педагогіка,

психологія) та культурологічного циклу предметів; з предметом "Основи охорони праці".

### Мета і завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни "Методика навчання іноземної мови в основній школі" є формування методичної компетенції в галузі навчання іноземної мови в основній школі; вдосконалення умінь взаємодіяльності у фаховій сфері в умовах становлення міжнародного глобалізованого суспільства.

1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни "Методика навчання іноземної мови в основній школі" є:

- оволодіння знаннями з методики навчання іноземних мов в основній школі;
- формування методичної компетенції;
- професійна і фахова спрямованість, що передбачає залучення професійних навичок, умінь та знань;
- формування тематичних мереж для визначення змісту навчального процесу;
- розвиток та активізацію міждисциплінарного мислення;
- формування у студента особистої відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем.

### II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати:</i> методичну термінологію, основні НМК з ІМ для різних ступенів загальноосвітніх навчальних закладів, психолого-педагогічні особливості учнів різного шкільного віку, сучасні педагогічні технології, систему вправ у навчанні ІМ, етапи уроку, форми позакласної роботи з ІМ.</p> <p><i>Вміти:</i> розробляти навчальні матеріали, оформляти наочності, розробляти плани-конспекти уроків ІМ, сценарії позакласних заходів з ІМ, використовувати ТЗН, використовувати основну методичну термінологію, організовувати різні форми навчання і контролю на уроці.</p>	Методична компетентність

2.	<i>Знати:</i> основи класного менеджменту <i>Вміти:</i> планувати і організувати основні форми навчально-виховного процесу в основній школі	Професійна компетентність
----	--	---------------------------

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	Лабораторні	СРС
1	<b>Змістовий модуль 1.</b> Загальні питання методики навчання іноземної мови. <b>Тема 1.</b> Методика навчання іноземної мови як наука. Зміст і цілі навчання іноземної мови в основній школі. <b>Тема 2.</b> Методика формування фонетичної, лексичної та граматичної іншомовних компетентностей.						3	2	1		12
							3	2	1		12
	<b>Разом за 1 семестр:</b>						6	4	2		24
2	<b>Змістовий модуль 2.</b> Методика формування мовленнєвих компетентностей. Сучасний урок іноземної мови. <b>Тема 1.</b> Формування мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.						3	2	1		27
							3	2	1		27

	Тема 2. Вимоги до уроку іноземної мови. План уроку.										
	Разом за 2 семестр:						6	4	2		54
	Разом за 1 курс:						12	8	4		78

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання іноземної мови</b> Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука. Зміст і цілі навчання іноземної мови в основній школі.		
1.1	<i>Зміст теми:</i> Державний освітній стандарт з іноземної мови. Методика викладання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками. Система навчання іноземної мови. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1) Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: «Ленвіт», 2006. 2) Котенко О.В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха та ін. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с. 3) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с. 4) Навчальні програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи / <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf</a>	1	1

1.2	<p>Тема 2. Методика формування фонетичної, лексичної та граматичної іншомовних компетентностей.</p> <p><i>Зміст теми:</i> навчання іншомовного граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу Формування мовної компетентності. Поняття активного та пасивного граматичного мінімуму. Навчання лексичного матеріалу. Навчання звуків та інтонаційних моделей.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с.</p> <p>2) Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – С. 98.</p>	1	1
2.1	<p><b>Змістовий модуль 2. Методика формування мовленнєвих компетентностей. Сучасний урок іноземної мови.</b></p> <p>Тема 1. Формування мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Навчання різних видів мовленнєвої діяльності.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1) Котенко О.В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха та ін. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с.</p> <p>2) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с.</p>	2	1
2.2	<p>Тема 2. Вимоги до уроку іноземної мови. План уроку.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Вимоги до уроку. Складання плану та формулювання цілей уроку. Аналіз уроку.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1) Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., та ін. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. - 165 с.</p> <p>2) Котенко О.В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха та ін. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с.</p>	2	1

	3) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с.		
--	---	--	--

#### 4.1 Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика навчання іноземної мови як наука. Зміст і цілі навчання іноземної мови в основній школі.	2
2	Методика формування фонетичної, лексичної та граматичної іншомовних компетентностей.	2
3	Формування мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.	2
4	Вимоги до уроку іноземної мови. План уроку.	2

#### 4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Зміст завдань до семінарських (практичних, лабораторних) занять

##### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Формування мовної компетентності. Навчання фонетичного, лексичного і граматичного матеріалу.	2
2	Вправи для формування комунікативних видів мовленнєвої діяльності.	2

#### Рекомендовані інформаційні джерела

1. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>



2. Іноземні мови навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи <https://ru.osvita.ua/school/program/program-1-4/57067/>

3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с.

4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

### 4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

№ п/п	Теми	Кількість годин	Вид роботи	Дата здачі роботи
1.	Методика навчання іноземної мови як наука. Зміст і цілі навчання іноземної мови в основній школі.	12	Випишіть програмові вимоги щодо компетентностей, якими повинні оволодіти здобувачі знань на кінець кожного з класів основної школи.	жовтень
2.	Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення	15  12	1. Підберіть у підручниках з іноземної мови різні види вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності. 2. Підготуйте методичні рекомендації щодо контролю у навчанні іноземної мови в основній школі.	листопад
3.	Формування фонетичної компетентності.	5  3  3	1. Розробіть вправи на диференціацію, ідентифікацію, імітацію та трансформацію для навчання звуків іноземної мови. 2. Підберіть типи і види вправ для формування рецептивних фонетичних навичок. 3. Підберіть вправи для формування репродуктивних фонетичних навичок (артикуляційних та інтонаційних).	січень  січень  лютий

4.	Формування лексичної та граматичної компетентностей	4 5 5 4	1. Підберіть різні види і типи вправ для формування рецептивних лексичних навичок. 2. Розробіть вправи для формування репродуктивних лексичних навичок. 3. Підберіть різні види і типи вправ для формування рецептивних граматичних навичок. 4. Розробіть вправи для формування репродуктивних граматичних навичок.	лютий  березень  березень  березень
	Всього:	78		

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю

*Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, аналіз фрагментів уроків.

*Методи письмового контролю:* розробка фрагментів уроків, модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

*Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### 1.2. Форми і методи підсумкового контролю

Екзамен у 2 семестрі.

#### 1.3. Критерії оцінювання знань студентів

На практичному занятті оцінюються:

- 1) усні відповіді студентів;
- 2) участь в обговоренні дискусійних питань;
- 3) представлення фрагментів уроків та їх обговоренні;
- 4) аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;

Оцінювання знань студента під час практичних занять відбувається за такими критеріями:

- 1) повнота розкриття питання, логічність і стиль виступу;
- 2) ступінь засвоєння матеріалу;
- 3) культура мови, впевненість та переконливість;
- 4) уміння обґрунтувати свою позицію і відповісти на запитання викладача;
- 5) оперування науковою літературою, володіння теоретичним матеріалом;
- 6) використання основної та додаткової літератури (монографії, навчальні посібники, збірники документів, періодичні видання тощо);
- 7) уміння узагальнити і робити аргументовані висновки.

## Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

Національна шкала	“5” відмінно	“4” добре		“3” задовільно		“2” незадовільно	“2” незадовільно
Шкала Університету	90-100	80- 89	70-79	65- 69	60-64	35-59	0-34
Шкала ECTS	A	B	C	D	E	FX	X
						з можливістю повторного складання	з обов'язковим повторним курсом

### VI. Навчально-методична карта дисципліни.

### VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

#### Основні:

1) Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: «Ленвіт», 2006.

Іноземні мови навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи <https://ru.osvita.ua/school/program/program-1-4/57067/>

2) Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>

3) Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., та ін. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. - 165 с.

3) Котенко О.В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха та ін. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с.

5) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с.

б) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

7) Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – С. 98.

#### **Допоміжні:**

1. Близнюк О. І., Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.

2. Бублик А. О. Досвід країн Західної Європи у викладанні іноземних мов на початковому етапі [Електронний ресурс] / А. О. Бублик // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія: Філологічні науки / голов.ред. В. С. Курило. – Луганськ, 2012. – Вип. 14. – С. 158–163. – Режим доступу :[http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vlush/Filol/2012\\_14/22.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlush/Filol/2012_14/22.pdf) . – Назва з екрану.

3. Гунько, С. В. Метод асоціативних символів – сучасний високоефективний метод вивчення іноземної мови на початковому етапі / С. В. Гунько // Наук.вісн. Волин.нац. ун-ту ім. ЛесіУкраїнки / Волин. нац. ун-т ім. ЛесіУкраїнки. – Луцьк, 2010. – № 8 :Філологічні науки :Мовознавство. – С. 319–329.

4. Гусак Л. Є. Застосування методу асоціативних символів у процесі вивчення англійського лексичного матеріалу / Л. Є. Гусак // Наук. вісн. Волин.нац. ун-ту ім. ЛесіУкраїнки / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: І. О. Смолюк та ін.]. – Луцьк, 2011. – № 17 :Педагогічні науки. – С. 15–19.

5. Гусленко І. Ю. Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов» : для студентів 5 курсу ф-ту «Референт-перекладач», які навчаються за спец. 035 Філологія (Переклад) / Нар. укр. акад., [каф. теорії та практики пер. ; авт.-упор. І.Ю. Гусленко]. – Харків : Вид-во НУА, 2018. – 64 с.

6. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / О. О. Коломінова, С. В. Роман // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 40–47.

6. Корнієнко О. М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування / О. М. Корнієнко // Англ. мова та л-ра. – 2008. – № 28.–С.9–12.

7. Мірошник А. В. Особливості етапу ознайомлення учнів початкової загальноосвітньої школи з новим англомовним граматичним матеріалом [Електронний ресурс] / А. В. Мірошник // Вісн. Київ. нац. лінгвіст. ун-ту.

Серія: Педагогіка та психологія / голов.ред. С. Ю. Ніколаєва. – К., 2010. – Вип. 18. - Режим доступу:

[http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vknlu/Ptp/2010\\_18/Miroshnyk.pdf](http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vknlu/Ptp/2010_18/Miroshnyk.pdf). – 24.04.13. – Назва з екрану.

8. Яковлева Л. М. Європейське мовне портфоліо / Англ. мова та л-ра. – 2012. – № 34/36. – С. 2–3. Сучасні зарубіжні методики викладання англійської мови в початковій школі [Електронний ресурс] : реком. бібліогр. список л-ри / Східноєвроп. нац. ун-т ім. ЛесіУкраїнки, Бібліотека; уклад. Л. Дейнека. - Луцьк, 2013.

### **Інформаційніресурси:**

1. LearnEnglish Kids <http://www.britishcouncil.org/kids-listen-up.htm>
2. Poem of the Week <http://potw.podbean.com/>
3. ESL Pod <http://www.eslpod.com/website/>
4. Podcasts In English <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
5. LearnEnglishProfessionals <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-professionals.htm>
6. Fairy Tale Corner <http://www.chestnutbay.com/ftc.htm>
7. Vicky and Jen <http://vickyandjen.com/>
8. LearnEnglish Elementary Podcasts <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-elementary.htm>

### **VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_/20\_\_ н.р.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої" програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.