

**Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан факультету  
педагогіки і психології**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
вибіркової навчальної дисципліни**

**Методика навчання іноземної мови**

<b>освітнього рівня</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>галузі знань</b>	<b>01 Освіта</b>
<b>спеціальності</b>	<b>012 Дошкільна освіта</b>
<b>форма навчання шифр групи</b>	<b>заочна 203здім</b>
<b>Шифр за навчальним планом</b>	<b>ВВ1.3.3</b>

**Київ 2019/2020 н.р.**

## 1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів - 5		Методи навчання: словесні, практичні, наочні інформаційно-інформаційні технології  Форми поточного контролю: усна, письмова  Форма підсумкового контролю Екзамен (письмовий)
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 150 год.		
Освітній рівень: бакалавр	<b>Денна</b>	<b>Заочна</b>	
	Лекції:		
		8	
Статус дисципліни: Вибіркова	Семінарські (практичні) заняття:		
		8	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: III	Лабораторні заняття:		
		-	
Семестр: VI	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота:	Самостійна робота:		
		134	
Мова навчання – українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
		1/8	
Передумови навчання: базові знання іноземної мови			

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

**Предмет** вивчення дисципліни – підготовка студентів до формування у дітей дошкільного віку основ іншомовної комунікативної компетенції.

**Міждисциплінарні зв'язки:** базовими є зв'язки з філософією, педагогікою, дошкільною педагогікою, психологією, віковою психологією, окремим та загальним мовознавством, психолінгвістикою, кібернетикою.

**Мета і завдання навчальної дисципліни.** Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» виступає не лише оволодіння студентами теоретичною базою і опанування практичними вміннями та навичками організації процесу засвоєння дітьми початкових елементів спілкування іноземною мовою, а й формування здатності до

власного самовдосконалення та рефлексії, що, відповідно, дає змогу творчо підходити до вирішення професійних завдань, адекватно реагувати на динамічні зміни в суспільстві і забезпечувати міцне закарбування іншомовного матеріалу в мозку дитини з подальшим ефективним його використанням. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є:

1. На основі теоретико-методичних знань вчити узагальнювати, аналізувати історичний та передовий досвід в сфері навчання дітей іноземної мови з метою диференційованої інтеграції традиційних і новітніх досягнень у професійну діяльність.
2. З урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку конкретного колективу дітей вчити методично вірно організовувати процес формування основ іншомовного спілкування дітей в умовах суспільного дошкільного виховання.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються:

№	Результати навчання	Компетентності
	<p>Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО.</p> <p>Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ЗДО і сім'ї.</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку; здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>Здатність до визначення психофізіологічної готовності до вивчення іноземної мови, рівня сформованості артикуляційного апарату, фонематичного слуху, кола пізнавальних інтересів дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Здатність до проектування та реалізації оптимального змістового і методичного наповнення процесу формування у дітей дошкільного віку англomовної компетенції.</p> <p>Здатність</p>

<p>виховання і навчання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність; добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>Володіти навичками реалізації індивідуально-особистісного підходу в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в умовах сім'ї та закладу дошкільної освіти.</p> <p>Вміти застосовувати сучасні технології, методи, прийоми, форми роботи з метою формування в дітей дошкільного віку основ автентичної вимови іноземною мовою, іншомовного словникового запасу, навичок граматично правильного іншомовного мовлення, зв'язного діалогічного та монологічного мовлення, вмінь іншомовного спілкування з дорослими й однолітками.</p>	<p>удосконалювати процес формування у дітей основ автентичної вимови, збагачення словникового запасу, розвитку навичок граматично правильного оформлення мовлення англійською мовою шляхом інтеграції її елементів у різні види діяльності дітей, реалізації сучасних педагогічних технологій.</p>
---	--

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 5 кредитів ЄКТС 150 годин (за навчальним планом). В 2019-20 н.р. вивчається:

№	Назва модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		аудиторні	лекції	практ/сем	лаборатор.	СРС	аудиторні	лекції	практ/сем	лаборатор.	СРС
	<b>Модуль 1.</b> Наукові засади курсу «Методика навчання іноземної мови»										
1	Предмет та задачі курсу						6				5
2	Історичний аспект становлення методичних положень «Методика навчання іноземної мови»						7				7
3	Завдання та зміст навчання іноземної мови дітей в умовах ЗДО						7	1			6
4	Методи, прийоми, засоби та форми організації процесу навчання дітей іноземної мови						19	1	2		16
<b>Разом:</b>							<b>38</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>34</b>

### IV. Зміст дисципліни

№	4.1 Назва модулів, тем та їх зміст	Кіл-ть годин	
		всього	в т.ч. лекцій
	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p>Тема 1. Предмет та задачі курсу <i>Поняття про актуальність, базові категорії та методологічні засади курсу «Методика навчання іноземної мови». Визначення предмету, об'єкту, мети та завдань дисципліни. Зв'язок курсу з іншими науками. Демонстрація показників результативності професійної підготовки фахівців до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.</i> <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 16, 37, 46.</i></p> <p>Тема 2. Історичний аспект становлення методичних положень «Методика навчання іноземної мови» <i>Хронологічний огляд розвитку методичних положень курсу. Донауковий період, виникнення розуміння необхідності ознайомлення дітей з іномовною культурою, перші підручники</i></p>		

<p><i>та школи. Становлення «Методика навчання іноземної мови» як науки. Сприйняття вагомості введення в навчально-виховну роботу з дітьми дошкільного віку іноземної мови на рубежі ХІХ-ХХст. на теренах вітчизняної педагогіки. Специфіка розвитку науки в нашій країні у ХХст. Останні результати наукового пошуку в контексті проблеми.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 11, 17</i></p> <p>Тема 3. Завдання та зміст навчання іноземної мови дітей в умовах ЗДО</p>		1
<p><i>Основні цілі організації навчально-пізнавальної діяльності з іноземної мов в дошкільний період дитинства. Комунікативна іношомовна компетенція дитини дошкільного віку. Дидактичні принципи навчання іноземної мови. Зміст роботи з іноземної мови в умовах сучасного дошкільного виховання, мовний та мовленнєвий іношомовний мінімум. Психофізіологічні передумови, що дозволяють навчати дітей іноземної мови в даному віці. Соціальна активність дитини як важливий чинник диференційованого підходу в роботі з дітьми різних вікових груп дошкільця.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 19, 24, 26, 28, 29, 30, 38, 39, 41, 42, 45, 49, 50, 53, 55</i></p>		1
<p>Тема 4. Методи, прийоми, засоби та форми організації процесу навчання дітей іноземної мови.</p> <p><i>Історико-теоретичний огляд методів навчання дітей іноземної мови. Класифікація методів та прийомів роботи з дітьми дошкільного віку взагалі та в контексті опанування ними іноземною мовою. Ігрова діяльність як домінуючий шлях організації роботи. Словесні методи та прийоми як провідна умова усного навчання. Стандартні та нетрадиційні форми організації навчання дітей дошкільного віку іноземної мови в умовах суспільного дошкільного виховання. Спеціально організовані заняття (комплексні, тематичні, узагальнюючі, контрольні) та робота в позазанятійний час. Інтегровані заняття, ранки, свята, спільні з батьками.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 11, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 27, 33, 34, 35, 36, 40, 43, 47, 48, 50, 54</i></p>		1

### Рекомендована література

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. Английский язык в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов.- М., 1963.
2. Алешина Т.И. Обучение иностранной речи в детском саду.//Дошкольное воспитание.- 1982- №7.- с.40-43.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы /под ред. А.В.Запорожца, В.В.Давыдова. – М.: Просвещение, 1968г.

4. Беляева Т. Иностраннй язык до трёх лет - вредно или полезно?// [ua.ua.info/content/articles/1885.html](http://ua.ua.info/content/articles/1885.html)
5. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика. – Запоріжжя: Просвіта, 2002р. – 216ст.
6. Боднар С.В. Соотношение языковых и неязыковых компонентов при обучении детей старшего дошкольного возраста английскому языку. Автореф. дисер. канд. пед. наук. – К., 1996. – 20ст
7. Бойко О. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей на заняттях з іноземної (англійської) мови // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. Вип. №5. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2006. – ст.45-49
8. Вернер Л.Л. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М., 1986г.
9. Віттенберг К.Ю., Білоущенко І.Б. Повний курс англійської мови в ДНЗ за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі». – Х.: Основа, 2010. – 398с.
10. Витвицкий В. Языкам все возрасты покорны? // Зеркало недели. - №37(666)6.
11. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностраннм языкам в XX веке // Иностраннне языки в школе. – №2, 2001г. – ст.23-29.
12. Волошина В.В., Долинська Л.В., Лохвицька Л.В. Розвиток пізнавальних інтересів у дошкільників та молодших школярів. – К.: НПУ, 2003р.
13. Воронцова Е.А. Использование синтетической и аналитической наглядности в обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста : Автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02/ Е.А. Воронцова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. –Санкт-Петербург, 1999.-18 с.
14. Вронская И.В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности: автореф...канд.пед.наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 1999. – 22с.
15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. – М., 2000. – 165ст.
16. Горлова Н.А Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход // Иностраннне языки в школе. – №3, 2001г. – ст.24-31.
17. Горлова Н.А Состояние методики обучения иностраннм языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностраннне языки в школе. – №5, 2000г. – ст.11-18.
18. Грединарова Е.М. Учебно-игровая деятельность как средство формирования и содержания познавательной готовности к овладению учебной деятельностью. – К., 1998г.
19. Данилова Л. Иностраннне языки в раннем детстве.// [www.mama-papa.com.ua/page/158.html](http://www.mama-papa.com.ua/page/158.html)
20. Дегальцева Т.Н. Использование игры-драматизации при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста/ Т.Н. Дегальцева // Оптимизация образовательного процесса в дошкольных учреждениях. -Шадринск, 1999. - С. 94-101
21. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі

- української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. – 92с.
22. Димент А.Л., Тер-Аванесова С.А. Пьесы, игры, диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, загадки, головоломки на английском языке. – М., 1960.
  23. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики. – Рівне: Зелент, 2001р.
  24. Жирнова Е.В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5 лет // Иностранные языки в школе. - 1998г.- №5
  25. Загородня Л.П., Бояринцева О.В. Застосування невербальних засобів спілкування в навчанні дітей старшого дошкільного віку англійської мови // Оновлення змісту та форм дошкільної і початкової освіти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Миколаїв: МДУ, 2003. – ст.269-276
  26. Карпенко Н.В., Разумних Є.С. Психолого-педагогічні особливості навчання дітей іноземної мови в дошкільному закладі // Оновлення змісту та форм дошкільної і початкової освіти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Миколаїв: МДУ, 2003. – ст.250-255
  27. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках. – М., 1957.
  28. Кричевер О.П. Динамика иноязычных способностей как предпосылки формирования билингвальных учений // Психология билингвизма (сб.науч.трудов) – М., 1986г.
  29. Литвиненко І. Багатоканальна діяльність – засіб розвитку пізнавальної активності // Дошкільне виховання. – 2000. - № 4
  30. Лінгводидактика в сучасних закладах освіти / Південний науковий центр АПН України / А.М.Богуш (заг. ред.). – Одеса: ПНЦ АПН України, 2001р., 270ст.
  31. Матюха Г.В. Проблема навичок і вмінь усного спілкування у навчанні дітей старшого дошкільного віку іноземних мов // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету ім. П.Д.Осипенко (Педагогічні науки). – №1. – Бердянськ: БДПУ, 2007. – с. 43
  32. Машовець М.А. Теоретичні засади формування готовності до педагогічної взаємодії з батьками у майбутніх вихователів. - Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – №2. – Бердянськ: БДПУ, 2005. – 198 с.
  33. Миролубов А.А. Грамматико-перекладной метод // Иностранные языки в школе. - №4, 2002г. – ст.26-29.
  34. Миролубов А.А. Натуральный метод // Иностранные языки в школе. - №5, 2002г. – ст.26-29.
  35. Миролубов А.А. Прямой метод // Иностранные языки в школе. - №6, 2002г. – ст.15-17.
  36. Миролубов А.А. Смешанный метод // Иностранные языки в школе. - №3, 2003г. – ст.32-33, 43.
  37. Мордоус І.О. Концептуальні основи професійної підготовки фахівців кваліфікації «вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять іноземною мовою // Наукові записки Ніжинського державного ун-ту ім. М.Гоголя. серія Психолого-педагогічні науки. – вип. №5. – Ніжин: вид-во НДУ ім. М.Гоголя, 2006р. – ст.41-45.
  38. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. К проблеме раннего двуязычия в кн.: Психология билингвизма (сборник научных трудов). – М., 1986г., ст. 46 – 51.
  39. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981г.



40. Нельзина Е.Н. Обучение дошкольников иностранному языку на интегративной основе : (На материале нем. яз.): Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. / Е.Н. Нельзина; Перм. гос. техн. ун-т. - Екатеринбург, 2000. - 21 с.
41. Пенфилд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы (под ред. Мясищева В.Н.) – Ленинград: Медицина, 1964г. – 264ст.
42. Полонська Т.К. Навчання іноземної мови // Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку “Малятко”. – К., 1993. – с.124 – 136.
43. Протасова Е.Ю., Райхштейн А.А. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников // Иностранные языки в школе. - №6. – 1996. – ст. 21-25
44. Проценко О.В. Англійська у дитячому садку: конспекти занять/ О.В.Проценко. – Х.: Веста, 2008. – 64с.
45. Рейпольська О. Англійська мова в різновікових групах // Дошкільне виховання. - №6, 2003р. – ст. 10-14.
46. Степанова Т.М., Шевченко І.В. Підготовка студентів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови. Монографія. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 192с.
47. Таненбаум Р.Ш. Обучение иностранному посредством рисуночных задач. – Л., 1968г
48. Телешнікова Т.М. Граючи, вчимо англійську: малюкам 4-6 р.р. – Д., 2004р.
49. Филатов В.М., Филатова Е.Г. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам: учеб. пособие для педколледжей и яз. педвузов. – Ростов н/Дону: АНИОН, 1999. – 384с.
50. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду: вопросы теории и практики. – К.: Рад.школа., 1984. – 144с.
51. Чистякова Т.М., Чернушенко Е.М., Солина Г.М. Обучение иностранному языку в детском саду: пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1964.
52. Шишкова и.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей/ под.ред. А.Н. Бонк. – М.: Росмэн, 2002. – 192с.
53. Шкваріна Т.М. Іноземна мова: структура ефективного навчання // Дошкільне виховання. - №12, 2004р. – ст. 10-14.
54. Шкваріна Т.М. Заняття з англійської мови в дошкільному навчальному закладі (теорія і практика): навчальний посібник для вчителів раннього навчання іноземної мови, студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Умань: видав.-поліграф.підприємство, 2003. – 250с.
55. Щербакова К.Й., Сидельникова О.Д. Технологія особистісно орієнтованого навчання дошкільників іноземної мови // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. Вип. №5. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2006. – ст.70-73