

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету педагогіки та
психології _____

(назва факультету)

Олефіренко Т.О.

(підпис)

« ____ » _____ 20 ____ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної/вибіркової навчальної дисципліни

____ **«Країнознавство для дітей»** _____

(назва дисципліни)

освітнього ступеня _____

(бакалавр/магістр)

галузі знань _____

(шифр і назва галузі знань)

**спеціальностей дошкільна освіта, сімейне виховання, початкове
навчання, практична психологія**

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом _____

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми назва програми
затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « ____ »
_____ 20__ року, протокол № ____ .

Розробник програми: кандидат філологічних наук, доцент Воловенко І.В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти
та дитячої творчості

«_____» _____ 20__ року, протокол № _____

Завідувач кафедри

(підпис)

_____Цветкова А.Г._____

(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни

Шифр дисципліни _____

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва)	Кількість кредитів - 2		Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: Словесні: виклад матеріалу на практичному занятті, пояснення, розповідь, обговорення. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.
Спеціальність (код, назва)	Загальна кількість годин		
	Денна 13	Заочна	
Освітній рівень (бакалавр/магістр)	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна/вибіркова			
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом			Форми поточного контролю – тестування, доповіді, реферати
	Індивідуальна робота:		
Семестр	<i>12</i>		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота			Форма підсумкового контролю - іспит
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання -	<i>українська</i>		

Предмет вивчення навчальної дисципліни та міждисциплінарні зв'язки.

Програма з дисципліни «Країнознавство для дітей» визначає **предмет** вивчення, що поєднує в собі такі концепти: країна – етнос, країна – природа, країна – мова, країна – історія, країна – нація, країна – держава, країна – культура.

Предметом дисципліни є процес ознайомлення дошкільників з назвою своєї та інших країн та корінним населенням, державними символами різних країн, культурою, мистецтвом, історичними пам'ятками.

Міждисциплінарні зв'язки. Предмет «Країнознавство для дітей» пов'язаний з такими дисциплінами: «Краєзнавство», «Етнопедagogіка», «Природознавство», «Народознавство», «Культурологія» тощо.

Мета навчальної дисципліни - розширення та поглиблення знань студентів про теоретико-методичні основи країнознавства, основні напрямки ознайомлення дітей з

країнознавством, зокрема: ознайомленням з назвою своєї та інших країн та корінним населенням, формування у дошкільнят первинних уявлень про державні символи різних країн, їх культуру, мистецтво та історичні пам'ятки.

Завдання дисципліни:

1. Формувати у студентів систему теоретичних знань з країнознавства.
2. Вказати на специфіку країнознавчої роботи з дітьми дошкільного віку.
3. Забезпечити майбутніх вихователів необхідними вміннями для здійснення соціокультурного розвитку дітей засобами країнознавчих знань.
4. Вказати майбутнім вихователям на методичні особливості проведення роботи з країнознавства в закладах дошкільної освіти.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Студент повинен знати</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мету, предмет і завдання курсу «Країнознавство для дітей», його теоретичні засади, зокрема: державні символи різних країн, їх культуру, мистецтво, історичні пам'ятки тощо. 2. Зміст розділів програм, які стосуються проведення роботи з країнознавства в закладах дошкільної освіти. 3. Педагогічні вимоги до проведення роботи з країнознавства в закладах дошкільної освіти. 4. Зміст і завдання країнознавчої роботи з дітьми дошкільного віку. 	<p><i>Студент повинен бути компетентним у:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практичному застосуванні та теоретичних питаннях курсу “Країнознавство для дітей”; - питаннях планування, організації та проведення різних форм
2.	<p><i>Студент повинен уміти:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати мету та відповідні завдання країнознавчої роботи; доцільний зміст та обсяг матеріалу; 2. Аналізувати національні твори різних країн, визначати їх доступність для сприймання дітей; для наповнення змістом методичних розробок. 3. Добирати різноманітні форми навчально-виховної роботи, просвітницької роботи серед батьків, використовуючи знання з країнознавства; 4. Створювати методичні розробки різних форм країнознавчої роботи, адаптувати зміст і форму для розуміння дошкільниками; 5. Планувати країнознавчу роботу з дітьми дошкільного віку; 6. Складати методичні розробки, в змісті яких реалізуються завдання соціокультурного виховання дошкільників; 7. Творчо застосовувати передовий 	

	педагогічний досвід з методики країнознавства у власній професійній діяльності.	
--	---	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 2 кредитів ЄКТС _____ годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	індивідуальн і	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	Лабораторні	СРС
1	Модуль I . Теоретичні основи дисципліни «Країнознавство для дітей»										
	Тема 1. Значення та завдання дисципліни «Країнознавство для дітей».				1						
	Тема 2. Зміст дисципліни «Країнознавство для дітей».				1						
2	Модуль 2 . Методика формування початкових уявлень про рідний край, державну мову, державні символи, культуру та історичне минуле у дітей дошкільного віку										
	Тема 1. Ознайомлення дітей з рідним краєм, мовою, державними символами, історичним минулим, географічними				1						

	та кліматичними особливостями.										
	Тема 2. Ознайомлення дітей з рідним містом, вулицею, географічними особливостями рідної країни, міста.				1						
	Тема 3. Українська дитяча література як засіб формування у дітей любові до Батьківщини.				1						
3	Модуль III. Методика соціокультурного розвитку дітей в аспекті країнознавства.										
	Тема 1. Формування у дитини уявлень про світ як сукупність різних держав та народів.				1						
	Тема 2. Ознайомлення дітей з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.				1						
	Тема 3. Вироблення у дітей уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни).				2						
	Тема 4. Ознайомлення дітей з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.				1						
	Тема 5. Зарубіжна				2						

дитяча література як засіб формування у дітей знань про інші країни, їх звичаї, історію тощо.										
Разом:				12						

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<p>Модуль I . Теоретичні основи дисципліни «Країнознавство для дітей»</p> <p>Тема 1.Значення та завдання дисципліни «Країнознавство для дітей».</p> <p>1. Мета, предмет і завдання курсу «Країнознавство для дітей».</p> <p>2. Концептуальні аспекти дисципліни «Країнознавство для дітей».</p> <p>3. Зв'язок курсу «Країнознавство для дітей» з іншими дисциплінами та галузями.</p> <p>4. Вивчення курсу «Країнознавство для дітей» як необхідна умова виховання патріотичної особистості.</p> <p>5. Планування країнознавчої роботи з дітьми дошкільного віку.</p> <p>6. Традиційні та нетрадиційні форми та методи у процесі ознайомлення дітей з дисципліною «Країнознавство».</p> <p>7. Знання з країнознавства як складові добору різноманітних форм навчально-виховної, просвітницької роботи серед батьків.</p> <p>Тема 2. Зміст дисципліни «Країнознавство для дітей».</p> <p>1. Історія розвитку дисципліни «Країнознавство для дітей».</p> <p>2. Теоретичні аспекти дисципліни «Країнознавство для дітей».</p> <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. Програма з українознавства. Журнал "Палітра педагога" № 1, 1997. 2. Атангулов У.Ш. Постулати назидання народної педагогіки // Педагогіка. – 2001. – №7. – С. 40–43. 3. Бережний С., Бережна Г. Засобами народної педагогіки // Рідна школа. – 1999. – №1. – С. 66–67. 4. Богуш, А. М. Моє довілля : прогр. ознайомлення дітей ст. дошк. віку з довіллям. - В.: Дитячий садок, 2011. - 111 с. 5. Богуш, А. М. Морально-етичне виховання дітей дошкільного віку.// Виховання і культура : міжнар. наук.-практ. журнал. - 2010. - №2 (22). - С. 5-9. 6. Богуш, А. М. Формирование эстетической культуры будущего педагога. // Материалы республиканской научно-практической конференции по проблемам эстетического воспитания и художественного образования. - С. 5-8. 7. Богуш, А. М. Методика ознайомлення дітей з довіллям у дошкільному навчальному закладі : підруч. для студ. ВНЗ. - К. : Слово, 2010. - 408 с. 8. Богуш, А. М. Хрестоматія з духовно-морального виховання 		

- дошкільників. - Острог : [НУ "Острозька академія"], 2011. - 234 с.
9. Енциклопедія українознавства для школярів і студентів / Авт.-укл.: В.В.Оліфіренко та ін. – Донецьк: Сталкер, 2001. – 495 с.
 10. Кравець О.М. Сімейний побут і звичаї українського народу. – К.: Наукова думка, 1966. – 198 с.
 11. Національні традиції та свята: [Укр. народознавство у дошкіль. закл.] / А.М. Богущ, В.І. Ян // Наша шк. – Одеса, 1994. – № 3. – С. 38-41.
 12. Петронговський Р.Р. Українське народознавство: Навчально-методичний посібник для учителів, студентів, учнів / Р.Р.Петронговський, І.І.Якушно. – Житомир: Полісся, 2002. – 134 с.
 13. Принципи народознавчої роботи з дітьми дошкільного віку // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 35-43. 250.
 14. Приступа С.Н. та ін. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика / С.Приступа, О.Слімаковський, М.Лук'яненко. – Дрогобич (Львів. обл.): Вимір, 1999. – 449 с.
 15. Стельмахович М.Г. Народне дитинознавство. – К.: Знання України, 1991. – 48 с. – (Сер. 7. Педагогічна, №2).
 16. Стінська Н.В. Без калини нема України // Розкажіть онуку. – 2002. – №22, листопад. – С. 5–7.
 17. Струманський В. Структурний зміст виховного середовища української етнопедагогіки // Рідна школа. – 2000. – №4. – С. 13–15.
 18. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад.шк., 1976. – Т. 3. – С. 283–582.
 19. Сухомлинський В. О. Слово рідної мови / В. О. Сухомлинський // Українська мова і література в школі. – 1965 – № 5. – С. 47–54.
 20. Українське народознавство у дошкільному закладі: Навч. посіб. / А.М. Богущ, Н.В. Лисенко. – К.: Вища шк., 1994. – 398 с.
 - 21.

Модуль 2 . Методика формування початкових уявлень про рідний край, державну мову, державні символи, культуру та історичне минуле у дітей дошкільного віку

Тема 1. Ознайомлення дітей з рідним краєм, мовою, державними символами, святами, історичним минулим, географічними та кліматичними особливостями.

1. Краєзнавство як необхідний елемент курсу «Країнознавство для дітей».
2. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з рідним краєм.
3. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з державними символами, святами України.
4. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з історичним минулим нашої країни.
5. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з географічними та кліматичними особливостями України.

Тема 2. Ознайомлення дітей з рідним містом, вулицею, географічними особливостями, історичними пам'ятками рідного краю.

1. Принципи методики ознайомлення дошкільника з рідним містом, селом, вулицею.
2. Завдання і зміст роботи з ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з географічними особливостями рідного міста, села, краю.
3. Завдання і зміст роботи з ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з історичними

пам'ятками рідного міста, села, краю.

Тема 3. Українська дитяча література як засіб формування у дітей любові до Батьківщини.

1. Жанрові особливості української дитячої літератури та методи роботи з ними у закладах дошкільної освіти.

2. Українська дитяча література як особливий чинник формування у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.

Література:

1. Артемова Л. Програма з українознавства. Журнал "Палітра педагога" № 1, 1997.
2. Атангулов У.Ш. Постулати назидання народної педагогіки // Педагогіка. – 2001. – №7. – С. 40–43.
3. Бережний С., Бережна Г. Засобами народної педагогіки // Рідна школа. – 1999. – №1. – С. 66–67.
4. Богуш, А. М. Моє довкілля : прогр. ознайомлення дітей ст. дошк. віку з довкіллям. - В.: Дитячий садок, 2011. - 111 с.
5. Богуш, А. М. Морально-етичне виховання дітей дошкільного віку.// Виховання і культура : міжнар. наук.-практ. журнал. - 2010. - №2 (22). - С. 5-9.
6. Богуш, А. М. Формирование эстетической культуры будущего педагога. // Материали республиканской научно-практической конференции по проблемам эстетического воспитания и художественного образования. - С. 5-8.
7. Богуш, А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підруч. для студ. ВНЗ. - К. : Слово, 2010. - 408 с.
8. Богуш, А. М. Хрестоматія з духовно-морального виховання дошкільників. - Острог : [НУ "Острозька академія"], 2011. - 234 с.
9. Енциклопедія українознавства для школярів і студентів / Авт.-укл.: В.В.Оліфіренко та ін. – Донецьк: Сталкер, 2001. – 495 с.
10. Кравець О.М. Сімейний побут і звичаї українського народу. – К.: Наукова думка, 1966. – 198 с.
11. Національні традиції та свята: [Укр. народознавство у дошкіль. закл.] / А.М. Богуш, В.І. Ян // Наша шк. – Одеса, 1994. – № 3. – С. 38-41.
12. Петронговський Р.Р. Українське народознавство: Навчально-методичний посібник для учителів, студентів, учнів / Р.Р.Петронговський, І.І.Якухно. – Житомир: Полісся, 2002. – 134 с.
13. Принципи народознавчої роботи з дітьми дошкільного віку // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 35-43. 250.
14. Приступа Є.Н. та ін. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика / Є.Приступа, О.Слімаковський, М.Лук'яненко. – Дрогобич (Львів. обл.): Вимір, 1999. – 449 с.
15. Стельмахович М.Г. Народне дитинознавство. – К.: Знання України, 1991. – 48 с. – (Сер. 7. Педагогічна, №2).
16. Стінська Н.В. Без калини нема України // Розкажіть онуку. – 2002. – №22, листопад. – С. 5–7.
17. Струманський В. Структурний зміст виховного середовища української етнопедагогіки // Рідна школа. – 2000. – №4. – С. 13–15.
18. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад.шк., 1976. – Т. 3. – С. 283–582.
19. Сухомлинський В. О. Слово рідної мови / В. О. Сухомлинський // Українська мова і література в школі. – 1965 – № 5. – С. 47–54.
20. Українське народознавство у дошкільному закладі: Навч. посіб. / А.М. Богуш, Н.В. Лисенко. – К.: Вища шк., 1994. – 398 с.

Модуль III. Методика соціокультурного розвитку дітей в аспекті країнознавства.

Тема 1. Формування у дитини уявлень про світ як сукупність

різних держав та народів.

1. Особливості формування почуття поваги та толерантності у дітей дошкільного віку до інших народів та національностей.

2. «Країнознавство» як важіль розвитку соціокультурної складової формування особистості дошкільника.

Тема 2. Ознайомлення дітей з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.

1. Методика ознайомлення дітей середнього дошкільного віку з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.

2. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.

3. Методика ознайомлення дітей сьомого року життя з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.

Тема 3. Вироблення у дітей уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни).

1. Зміст та форми роботи з вироблення у дітей середнього дошкільного віку уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни).

2. Зміст та форми роботи з вироблення у дітей старшого дошкільного віку уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни).

3. Зміст та форми роботи з вироблення у дітей сьомого року життя уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни)

Тема 4. Ознайомлення дітей з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.

1. Застосування нетрадиційних форм роботи під час ознайомлення дітей середнього дошкільного віку з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.

2. Застосування нетрадиційних форм роботи під час ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.

3. Застосування нетрадиційних форм роботи під час ознайомлення дітей сьомого року життя з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.

Тема 5. Зарубіжна дитяча література як засіб формування у дітей знань про інші країни, їх звичаї, історію тощо.

1. Жанрові особливості зарубіжної дитячої літератури та методи роботи з ними у закладах дошкільної освіти.

2. Зарубіжна дитяча література - засіб формування у дітей дошкільного віку уявлень та знань про інші країни, їх звичаї, історію тощо.

3. Зарубіжні малі фольклорні жанри - засіб формування у дітей дошкільного віку уявлень та знань про національні особливості інших народів.

Література:

1. Артемова Л. Програма з українознавства. Журнал "Палітра педагога" № 1, 1997.
2. Атангулов У.Ш. Постулаты назидания народной педагогики // Педагогика. – 2001. – №7. – С. 40–43.
3. Бережний С., Бережна Г. Засобами народної педагогіки // Рідна школа. – 1999. – №1. – С. 66–67.
4. Богуш, А. М. Моє довкілля : прогр. ознайомлення дітей ст. дошк. віку з довкіллям. - В.: Дитячий садок, 2011. - 111 с.
5. Богуш, А. М. Морально-етичне виховання дітей дошкільного віку.// Виховання і культура : міжнар. наук.-практ. журнал. - 2010. - №2 (22). - С. 5-9.
6. Богуш, А. М. Формирование эстетической культуры будущего педагога. // Материалы республиканской научно-практической конференции по проблемам эстетического воспитания и художественного образования. - С. 5-8.
7. Богуш, А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підруч. для студ. ВНЗ. - К. : Слово, 2010. - 408 с.
8. Богуш, А. М. Хрестоматія з духовно-морального виховання дошкільників. - Острог : [НУ "Острозька академія"], 2011. - 234 с.
9. Енциклопедія українознавства для школярів і студентів / Авт.-укл.: В.В.Оліфіренко та ін. – Донецьк: Сталкер, 2001. – 495 с.
10. Кравець О.М. Сімейний побут і звичаї українського народу. – К.: Наукова думка, 1966. – 198 с.
11. Національні традиції та свята: [Укр. народознавство у дошкіль. закл.] / А.М. Богуш, В.І. Ян // Наша шк. – Одеса, 1994. – № 3. – С. 38-41.
12. Петронговський Р.Р. Українське народознавство: Навчально-методичний посібник для учителів, студентів, учнів / Р.Р.Петронговський, І.І.Якушно. – Житомир: Полісся, 2002. – 134 с.
13. Принципи народознавчої роботи з дітьми дошкільного віку // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 35-43. 250.
14. Приступа Є.Н. та ін. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика / Є.Приступа, О.Слімаковський, М.Лук'яненко. – Дрогобич (Львів. обл.): Вимір, 1999. – 449 с.
15. Стельмахович М.Г. Народне дитинознавство. – К.: Знання України, 1991. – 48 с. – (Сер. 7. Педагогічна, №2).
16. Стінська Н.В. Без калини нема України // Розкажіть онуку. – 2002. – №22, листопад. – С. 5–7.
17. Струманський В. Структурний зміст виховного середовища української етнопедагогіки // Рідна школа. – 2000. – №4. – С. 13–15.
18. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад.шк., 1976. – Т. 3. – С. 283–582.
19. Сухомлинський В. О. Слово рідної мови / В. О. Сухомлинський // Українська мова і література в школі. – 1965 – № 5. – С. 47–54.
20. Українське народознавство у дошкільному закладі: Навч. посіб. / А.М. Богуш, Н.В. Лисенко. – К.: Вища шк., 1994. – 398 с.

V. Контроль якості знань студентів

Усне опитування.

Усне опитування – найбільш поширений метод контролю знань студентів. При усному контролі встановлюється безпосередній контакт між викладачем та студентом, в процесі якого викладач отримує широкі можливості для вивчення індивідуальних особливостей засвоєння студентами матеріалу.

Розрізняють фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування.

Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Воно органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та умінь.

Індивідуальне опитування припускає змістовні, зв'язні відповіді студентів на питання, яке відноситься до матеріалу, що вивчається, тому служить навчальним засобом розвитку мови, пам'яті, мислення студентів.

Письмове опитування.

Письмова та усна перевірки є важливим методом контролю знань, умінь та навичок студентів. Використовується у всіх видах контролю і здійснюється як в аудиторній, так і позааудиторній роботі (виконання домашніх завдань). Поряд з аудиторними письмовими роботами використовують і домашні контрольні роботи, над якими студенти працюють декілька днів (10-15), оскільки за змістом вони охоплюють значний розділ навчальної програми. Виконання їх вимагає належної самостійної роботи з книгою та іншими матеріалами.

Практична перевірка

Практична перевірка посідає особливе місце в системі контролю.

Практична перевірка дає змогу виявити, як студенти вміють застосовувати отримані знання на практиці, наскільки вони оволоділи необхідними вміннями, головними компонентами діяльності. У процесі виконання професійних завдань студент обґрунтовує прийняті рішення, що дає можливість встановити рівень засвоєння теоретичних положень, тобто одночасно з перевіркою умінь здійснюється перевірка знань.

Широке застосування для контролю знаходять професійні ділові ігри. Вони дають змогу більш об'єктивно визначати рівень готовності студента до практичної діяльності, сформованість таких важливих інтелектуальних умінь, як аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, використання знань у нестандартних умовах.

Стандартизований контроль.

У стандартизованому контролі знайшла широке застосування тестова методика з альтернативним вибором відповідей.

Результати стандартизованого контролю використовуються для висновків відносно до роботи навчальної групи і кожного студента окремо.

Питання до іспиту.

1. Мета, предмет і завдання курсу «Країнознавство для дітей».
2. Концептуальні аспекти дисципліни «Країнознавство для дітей».
3. Зв'язок курсу «Країнознавство для дітей» з іншими дисциплінами та галузями.
4. Вивчення курсу «Країнознавство для дітей» як необхідна умова виховання патріотичної особистості.
5. Планування країнознавчої роботи з дітьми дошкільного віку.
6. Традиційні та нетрадиційні форми та методи у процесі ознайомлення дітей з дисципліною «Країнознавство».
7. Знання з країнознавства як складові добору різноманітних форм навчально-виховної, просвітницької роботи серед батьків.
8. Історія розвитку дисципліни «Країнознавство для дітей».
9. Теоретичні аспекти дисципліни «Країнознавство для дітей».
10. Краєзнавство як необхідний елемент курсу «Країнознавство для дітей».
11. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з рідним краєм.
12. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з державними символами, святами України.
13. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з історичним минулим нашої країни.

14. Методика ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з географічними та кліматичними особливостями України.
15. Принципи методики ознайомлення дошкільника з рідним містом, селом, вулицею.
16. Завдання і зміст роботи з ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з географічними особливостями рідного міста, села, краю.
17. Завдання і зміст роботи з ознайомлення дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з історичними пам'ятками рідного міста, села, краю.
18. Жанрові особливості української дитячої літератури та методи роботи з ними у закладах дошкільної освіти.
19. Українська дитяча література як особливий чинник формування у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.
20. Особливості формування почуття поваги та толерантності у дітей дошкільного віку до інших народів та національностей.
21. «Країнознавство» як важіль розвитку соціокультурної складової формування особистості дошкільника.
22. Методика ознайомлення дітей середнього дошкільного віку з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.
23. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.
24. Методика ознайомлення дітей сьомого року життя з різними країнами, їх назвами та назвами корінного населення – народами.
25. Зміст та форми роботи з вироблення у дітей середнього дошкільного віку уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни).
26. Зміст та форми роботи з вироблення у дітей старшого дошкільного віку уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни).
27. Зміст та форми роботи з вироблення у дітей сьомого року життя уявлень про географічні та кліматичні особливості країн (місце розташування, наявність річок, озер, горних хребтів, особливості флори та фауни).
28. Застосування нетрадиційних форм роботи під час ознайомлення дітей середнього дошкільного віку з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.
29. Застосування нетрадиційних форм роботи під час ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.
30. Застосування нетрадиційних форм роботи під час ознайомлення дітей сьомого року життя з етнокультурними особливостями інших країн: традиціями, святами, уподобаннями.
31. Жанрові особливості зарубіжної дитячої літератури та методи роботи з ними у закладах дошкільної освіти.
32. Зарубіжна дитяча література - засіб формування у дітей дошкільного віку уявлень та знань про інші країни, їх звичаї, історію тощо.
33. Зарубіжні малі фольклорні жанри - засіб формування у дітей дошкільного віку уявлень та знань про національні особливості інших народів.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Артемова Л. Програма з українознавства. Журнал "Палітра педагога" № 1, 1997.
2. Атангулов У.Ш. Постулати назидання народної педагогіки // Педагогіка. – 2001. – №7. – С. 40–43.
3. Бережний С., Бережна Г. Засобами народної педагогіки // Рідна школа. – 1999. – №1. – С. 66–67.
4. Богуш, А. М. Моє довкілля : прогр. ознайомлення дітей ст. дошк. віку з довкіллям. - В.: Дитячий садок, 2011. - 111 с.
5. Богуш, А. М. Морально-етичне виховання дітей дошкільного віку.// Виховання і культура : міжнар. наук.-практ. журнал. - 2010. - №2 (22). - С. 5-9.
6. Богуш, А. М. Формирование эстетической культуры будущего педагога. // Материали республиканской научно-практической конференции по проблемам эстетического воспитания и художественного образования. - С. 5-8.
7. Богуш, А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підруч. для студ. ВНЗ. - К. : Слово, 2010. - 408 с.
8. Богуш, А. М. Хрестоматія з духовно-морального виховання дошкільників. - Острог : [НУ "Острозька академія"], 2011. - 234 с.
9. Енциклопедія українознавства для школярів і студентів / Авт.-укл.: В.В.Оліфіренко та ін. – Донецьк: Сталкер, 2001. – 495 с.
10. Кравець О.М. Сімейний побут і звичаї українського народу. – К.: Наукова думка, 1966. – 198 с.
11. Національні традиції та свята: [Укр. народознавство у дошкіль. закл.] / А.М. Богуш, В.І. Ян // Наша шк. – Одеса, 1994. – № 3. – С. 38-41.
12. Петронговський Р.Р. Українське народознавство: Навчально-методичний посібник для учителів, студентів, учнів / Р.Р.Петронговський, І.І.Якухно. – Житомир: Полісся, 2002. – 134 с.
13. Принципи народознавчої роботи з дітьми дошкільного віку // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 35-43. 250.
14. Приступа Є.Н. та ін. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика / Є.Приступа, О.Слімаковський, М.Лук'яненко. – Дрогобич (Львів. обл.): Вимір, 1999. – 449 с.
15. Стельмахович М.Г. Народне дитинознавство. – К.: Знання України, 1991. – 48 с. – (Сер. 7. Педагогічна, №2).
16. Стінська Н.В. Без калини нема України // Розкажіть онуку. – 2002. – №22, листопад. – С. 5–7.
17. Струманський В. Структурний зміст виховного середовища української етнопедагогіки // Рідна школа. – 2000. – №4. – С. 13–15.
18. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад.шк., 1976. – Т. 3. – С. 283–582.
19. Сухомлинський В. О. Слово рідної мови / В. О. Сухомлинський // Українська мова і література в школі. – 1965 – № 5. – С. 47–54.
20. Українське народознавство у дошкільному закладі: Навч. посіб. / А.М. Богуш, Н.В. Лисенко. – К.: Вища шк., 1994. – 398 с.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹
