

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан факультету
педагогіки і психології

Бондар В.І.

(підпис)

« ____ » _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
Дидактика
освітнього ступеня Бакалавр
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом ПП1.02.2

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми з дисципліни «*Дидактика*», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «19» вересня 2019 року, протокол № __1_ .

Розробники програми: Лозенко А.П., кандидат педагогічних наук, доцент;

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової освіти

«29» серпня 2019 року, протокол № __1_

Завідувач кафедри

(підпис)

Шапошнікова І.М.

І. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ПП1.02.2

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (шифр, назва)	Кількість кредитів <i>Денна: 3/2,5</i> <i>Заочна: 2,5/1,5</i>		Методи навчання: І. За зовнішньою формою прояву (за джерелом передачі інформації):
Спеціальність 013 Початкова освіта (код, назва)	Загальна кількість годин <i>Денна: 90 год.</i> <i>Заочна: 80/40 год.</i>		1. Словесні (пояснення, бесіда, розповідь, робота з книгою, лекція, диспут, інструктування, роз'яснення).
Освітній рівень: бакалавр (бакалавр/магістр)	Лекції: 20/14 4/2		2. Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування).
Нормативна	Практичні заняття: 18/14 4/2		3. Практичні (вправа, практична робота). ІІ. За внутрішньою сутністю: 1. За рівнем пізнавальної активності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький).
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1-й, 2-й	3/2	-	2. За логікою розгортання думки та змісту (індуктивний, дедуктивний, традуктивний).
Семестр I, II, III	Самостійна робота: -/-		Форми поточного контролю: усна відповідь, доповідь, конспектування, анотація, вправа, поточний тестовий модульний контроль, різні види завдань (репродуктивні, творчі, проблемні), самостійна робота.
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота:	39/60	72/36	Форма підсумкового контролю: екзамен письмовий
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	51/40; 30/60	8/72; 4/36	

Предмет вивчення навчальної дисципліни: теорія освіти і навчання.

Міждисциплінарні зв'язки: «Історія педагогіки», «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Загальна психологія», «Історія української державності», «Українська культура», «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології», «Математика», «Філософія», «Теорія та методика виховання», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики», «Педагогічні технології в початковій школі», «Організація та управління у початковій школі», методики викладання окремих навчальних предметів у початковій школі.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Дидактика» є: підготовка майбутніх вчителів початкової школи до проектування навчального процесу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Дидактика» є:

- навчити студентів здійснювати календарно-тематичне планування змісту початкової освіти;
- сформувати систему знань та умінь проектувати та аналізувати урок як систему;
- навчити реалізувати основні функції навчання: освітню, розвивальну, виховну, пізнавальну, стимулюючо-мотиваційну;
- навчити використовувати різні типи та технології навчання;
- сприяти формуванню досвіду діяльності із забезпечення внутрі- та міжпредметних зв'язків в процесі навчання молодших школярів.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• дидактичну теорію як систему;• процес навчання як цілісну систему, характер взаємодії між компонентами;• основні ланки процесу засвоєння знань;• макро- і мікропроцеси засвоєння знань, структуру дидактичної клітинки уроку як одиниці процесу навчання;• типи навчання;• сутність поняття змісту освіти як дидактичної категорії, державні документи, які відображають зміст освіти;• сучасні вимоги щодо цілепокладання уроків різних типів за дидактичною метою;• характеристику поняття методу навчання як складного, багатомірного явища; його структуру, основні функції; таксономію (класифікацію) методів навчання за різними основами; характеристику основних груп методів навчання:(за джерелами знань; за рівнями самостійності учнів; за логікою руху змісту);• форми організації навчального процесу в школі, їх класифікацію;• алгоритм побудови уроку як системи (за дидактичною матрицею);• закони, закономірності та принципи процесу навчання;• найпоширеніші технології навчання у сучасній школі. <p><i>Вміти:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• здатність здійснювати календарно-тематичне планування змісту початкової освіти;• здатність реалізувати основні функції навчання: освітню, розвивальну, виховну, пізнавальну, стимулюючо-мотиваційну;

	<ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовувати залежність між метою і результатом, змістом і метою, змістом і методом, методом і формою діяльності; • доводити інваріантність структури дидактичної клітинки і дидактичної теорії; • аналізувати структуру дидактичної теорії з позицій системного підходу; • виділяти у підручнику теоретичний, емпіричний і практичний компоненти навчального матеріалу; • на основі змісту конкретизувати ціль засвоєння знань; • формулювати завдання засвоєння знань і умінь; • проектувати окремі фрагменти процесу засвоєння знань; • проектувати повний цикл процесу засвоєння знань (загальну структуру); • за заданою темою, користуючись навчальною програмою і підручником, сформулювати мету уроку; • за заданою метою вибрати тип уроку і описати його основні етапи; • на основі роботи над змістом теми конкретизувати цільові завдання уроку; • до цільових завдань уроку дібрати зміст навчального матеріалу; • для розв'язування цільових завдань обрати адекватні методи навчання; • побудувати урок на задану тему у структурі дидактичної матриці з урахуванням заданих навчальних можливостей учнів (середні, слабкі або високі); • будувати багатобічну модель методу навчання і її пояснювати; • вибрати методи в залежності від цілі і змісту навчання (типу уроку); • забезпечувати багатофункціональність методів навчання, при виборі методів навчання враховувати навчальні можливості учнів; • забезпечувати оптимальне поєднання методів навчання за їх формою прояву і внутрішньою сутністю; • розрізняти закономірності та закони в дидактиці; • здійснювати системний аналіз педагогічних явищ; • аналізувати урок як цілісну систему • вибрати оптимальний варіант змісту навчання; • вибрати методи і засоби навчання, адекватні завданням уроку, змісту навчального матеріалу, функціям уроку, можливостям учнів; 	<ul style="list-style-type: none"> • здатність використовувати різні типи навчання та ефективні технології навчання; • здатність забезпечувати внутрі- та міжпредметні зв'язки формування в учнів системи знань і вмінь. • здатність складати плани-конспекти уроків за дидактичною матрицею.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • оптимізувати форми організації навчальної діяльності учнів; • розробляти план-конспект уроку в структурі дидактичної матриці, керуючись способами оптимізації навчання. 	
--	--	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться кредитів: денна: 3/2,5 заочна: 2,5/1,5 кредитів ЄКТС, денна: 90 год., заочна: 80/40 год. годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
	<p align="center">МОДУЛЬ 1</p> <p>Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки.</p> <p>Тема 2. Історія виникнення і розвитку дидактики.</p> <p>Тема 3. Цілепокладання в дидактиці.</p> <p>Тема 4. Зміст освіти.</p> <p>Тема 5. Процес навчання як цілісна система.</p>		1								
			1								
			2	2	2		1	1			
			2	2	2		1	1			
			2	2							
	<p align="center">МОДУЛЬ 2.</p> <p>Тема 6. Методи, прийоми та засоби навчання.</p> <p>Тема 7. Форми організації навчання. Форми організації навчальної діяльності.</p> <p>Тема 8. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Тема 9. Закономірності і принципи навчання.</p> <p>Тема 10. Оптимізація процесу навчання.</p>		2	2	2		1	1			
			2	2	2						
			2	2							
			2	2							

Тема 11. Проектування уроку як цілісної системи.		2	2	2			1	1		
Тема 12. Аналіз уроку як системи.		1		1						
Тема 13. Технології навчання.			2	2						
Разом:	90	20	18	13	3 9	80	4	4	-	72

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<p>Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки <i>Зміст теми.</i> Поняття дидактики, її функції, завдання. Предмет дидактики. Основні категорії дидактики (навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, закономірності, принципи, форми, методи, засоби навчання). Дидактика як система. Зв'язок теорії навчання з іншими науками.</p> <p>Тема 2. Історія виникнення і розвитку дидактики. <i>Зміст теми.</i> Основні дидактичні концепції (Я. А. Коменського, Ж.-Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, Й. Ф. Гербарта, К. Д. Ушинського, Дж. Дьюї, Г. Г. Ващенко, П. Я. Гальперина, В. О. Сухомлинського). Розвиток дидактики в Україні. Методи дослідження в дидактиці.</p> <p>Тема 3. Цілепокладання в дидактиці. <i>Зміст теми.</i> Сутність понять «мета» та «ціль». Мета і завдання: їх співвідношення. Ієрархія цілей у процесі навчання.</p> <p>Тема 4. Зміст освіти. <i>Зміст теми.</i> Поняття про зміст освіти. Освітня система України. Сучасні реформи змісту освіти. Фактори, що зумовлюють зміст освіти та сучасні вимоги до його формування. Основні документи, що відображають зміст освіти: державний стандарт початкової освіти, навчальний план, навчальні програми, навчальні підручники, посібники. Їх призначення та структура.</p> <p>Тема 5. Процес навчання як цілісна система. <i>Зміст теми.</i> Поняття процесу навчання. Викладання, учіння та пізнання. Функції процесу навчання: освітня, розвивальна, виховна. Процес навчання як система. Структура процесу навчання (цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольньо-регулюючий, оцінно-результативний компоненти). Ланки процесу засвоєння знань: сприймання, осмислення, розуміння,</p>		

узагальнення і систематизація, застосування на практиці. Дидактична одиниця (клітинка) процесу навчання: поняття, структура.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР М. : Педагогика , 1989 - 558,[2] с.
2. Бондар В. І. Дидактика [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: теорія і технологія її вивчення [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. спец. "Початкова освіта" / В. І. Бондар, О. Г. Коханко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 145 с.
4. Бондар В.І. Теорія та технологія управління процесом навчання в школі [Електронний ресурс] / В. Бондар ;. - К. : Школяр, 2000. - 192 с.
5. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» / В.І.Бондар, О.Г.Коханко; Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. – 54 с.
6. [Волкова Н.П.](#) Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. - 2-ге вид., переробл., допов. - Київ : Академвидав, 2007. - 615 с.
7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник : словарь / С. Гончаренко. - Київ : Либідь, 1997. - 376 с.
8. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) www.uazakon.com
9. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
10. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.08.2019, підстава - [2745-VIII](#) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
11. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. - <http://zakon4.rada.gov.ua/>
12. Дьяченко В.К. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для систем повышения квалификации работников образования / В. К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2006 . Т. 2. - [Б. м.] : [б.и.], 2006. - 380 с.
13. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
14. Кодлюк Я. Дидактика початкової школи: практичний курс [Текст] : навч.-метод. посіб. / Ярослава Кодлюк ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. - Т. : Астон, 2013.

15. Коменский Я. А. Великая дидактика // Коменский Я. А. и др. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1989. — С. 11—106.
16. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2007. — 352 с.
17. Максименко В.П. Дидактика: теорія і практика уроку в початковій школі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. П. Максименко. - Хмельницький : ХмЦНП, 2012. - 53 с.
18. Малафійк І.В. Дидактика [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. - Рівне : РДГУ, 2003. - 470 с.
19. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. - Київ : Слово, 2015. - 630, [1] с.
20. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. - 5.вид., доп. і перероб. - К. : [б.в.], 2007. - 656 с.
21. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Упорядники : Л. Гриневич, О. Ельконін, С. Калашнікова та ін.. / Міністерство освіти і науки України. 2016. С. 14:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
22. Падалка О.С., Нісімчук А.С., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: навчальний посібник. — / О.С.Падалка та ін. - К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. — 253с.
23. Педагогічний словник [Текст] / АПН, Ін-т педагогіки ; підгот. Н. Б. Копиленко [та ін.] ; відп. ред. М. Д. Ярмаченко. - К. : Педагогічна думка, 2001. - 516 с.
24. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : в 3 кн.: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. и спец. в области "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007 .
25. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.
27. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
28. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 3-тє вид., стер. - К. : Академвидав, 2009. - 559 с. - (Серія "Альма-матер").
29. Системно-деятельностный подход в обучении [[Текст] :] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос" Москва : Эйдос : Ин-т образования человека , 2012 - 62 с.
30. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

МОДУЛЬ 2.

Тема 6. Методи, прийоми та засоби навчання.

Зміст теми. Поняття про методи навчання, їх ознаки. Функції методу навчання: навчальна, виховна, розвивальна, організаційна, пізнавальна, стимулюючо-мотиваційна. Класифікації методів навчання. Методи навчання за джерелом передачі інформації (за зовнішньою формою): словесні, наочні, практичні. Методи за рівнем пізнавальної активності та самостійності учнів (за внутрішньою сутністю): пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи навчання за логікою розгортання змісту (за внутрішньою сутністю): індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Модель загальних методів навчання. Вибір (критерії, послідовність) та конструювання методів навчання. Поняття про прийом навчання. Засоби навчання, їх призначення, функції та види.

Тема 7. Форми організації навчання. Форми організації навчальної діяльності.

Зміст теми. Види навчання та їх характеристика: догматичне, пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, дистанційне, розвивальне, модульне.

Поняття про форми організації навчання, історія їх виникнення: індивідуальне, індивідуально-групове, класно-урочна система, Белл-ланкастерська система взаємного навчання, Мангеймська форма вибіркового навчання, Дальтон-план, план Трампа, бригадно-лабораторне навчання.

Урок як основна форма організації навчання у школі та цілісна дидактична система. Особливості уроку. Вимоги до сучасного уроку. Компоненти уроку. Відомі підходи до класифікації уроків. Типологія уроків за основною дидактичною метою та їх структура: урок засвоєння нових знань; урок формування вмінь і навичок; урок застосування знань, умінь і навичок; урок узагальнення і систематизації; урок перевірки, оцінки та корекції знань, умінь і навичок; комбінований урок. Нестандартні уроки.

Позаурочні форми організації навчання молодших школярів (факультативи, екскурсії, лекції, семінари, дискусії, змагання, брейн-ринги, брифінги, «круглі столи», конференції, позакласне читання, лабораторні заняття, консультації, практикуми, репетиторство, домашні заняття, екзамени, заліки, колоквиуми).

Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці, їх види та характеристика.

Тема 8. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів.

Зміст теми. Поняття контролю навчальних досягнень учнів, його завдання, функції (освітня, виховна, розвивальна, мотиваційно-стимулююча, управлінська) та види (попередній, поточний, тематичний, підсумковий, заключний). Основні принципи, що регулюють контроль навчальних досягнень учнів (гласність, об'єктивність, систематичність, диференційованість, індивідуалізація).

Оцінювання навчальних досягнень учнів. Загальні критерії оцінювання. Поняття компетенції.

12-ти бальна система оцінювання. Рівні навчальних досягнень учнів (початковий, середній, достатній, високий).

Методи педагогічного діагностування та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тема 9. Закономірності і принципи навчання.

Зміст теми. Сутність законів і закономірностей у дидактиці. Внутрішні і зовнішні закономірності процесу навчання, їх характеристика. Поняття про принципи навчання у дидактиці. Номенклатура принципів навчання та їх реалізація. Правила навчання.

Тема 10. Оптимізація процесу навчання.

Зміст теми. Процес оптимізації у сучасній дидактиці. Погляди Ю.К.Бабанського про оптимізацію процесу навчання у школі. Сутність принципу оптимізації навчання. Способи оптимізації процесу навчання у початковій школі.

Тема 11. Проектування уроку як цілісної системи.

Зміст теми. Сутність та структура процесу проектування уроку. Проектування уроку у дидактичній матриці. Загальний алгоритм та основні правила матрично-модульного проектування уроку.

Тема 12. Аналіз уроку як системи.

Зміст теми. Поняття про аналіз уроку та способи його здійснення.

Мета уроку як об'єкт аналізу. Оцінювання якості знань, умінь учнів після реалізації певного типу уроку. Аналіз процесуального аспекту уроку (методів, прийомів, засобів, форм організації навчальної діяльності). Матричний спосіб аналізу уроку.

Тема 13. Технології навчання.

Зміст теми. Поняття технології навчання. Класифікація технологій навчання.

Характеристика найбільш поширених технологій навчання: програмоване навчання, проблемне навчання, розвивальне навчання, модульне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, проектне навчання.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Форми та методи поточного контролю: усна відповідь, доповідь, конспектування, анотація, вправа, поточний тестовий модульний контроль, різні види завдань (репродуктивні, творчі, проблемні), самостійна робота, проектування уроку за дидактичною матрицею.

Рекомендовані інформаційні джерела

31. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР М. : Педагогика , 1989 - 558,[2] с.
32. Бондар В. І. Дидактика [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
33. Бондар В.І. Дидактика: теорія і технологія її вивчення [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. спец. "Початкова освіта" / В. І. Бондар, О. Г. Коханко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 145 с.

34. Бондар В.І. Теорія та технологія управління процесом навчання в школі [Електронний ресурс] / В. Бондар ;. - К. : Школяр, 2000. - 192 с.
35. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» / В.І.Бондар, О.Г.Коханко; Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. – 54 с.
36. [Волкова Н.П.](#) Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. - 2-ге вид., переробл., допов. - Київ : Академвидав, 2007. - 615 с.
37. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник : словарь / С. Гончаренко. - Київ : Либідь, 1997. - 376 с.
38. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) www.uazakon.com
39. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
40. Закон України «Про вищу освіту» (Закон від 01.07.2014 № 1556-VII) <http://zakon4.rada.gov.ua/>
41. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.08.2019, підстава - [2745-VIII](#) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
42. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. - <http://zakon4.rada.gov.ua/>
43. Дьяченко В.К. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для систем повышения квалификации работников образования / В. К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2006 . Т. 2. - [Б. м.] : [б.и.], 2006. - 380 с.
44. Особливості оцінювання навчальних досягнень початкової школи (<https://vseosvita.ua/webinar/sistema-ocinuvanna-v-novij-ukrainskij-skoli-7.html>), його загальна мета та цілі, функції (контролююча, навчальна, діагностично-коригуюча, стимулюючо-мотиваційна, розвивальна, виховна та функція управління процесом навчання) та види (поточний, підсумковий (тематичний) <https://vseosvita.ua/webinar/sistema-ocinuvanna-v-novij-ukrainskij-skoli-7.html>)
45. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ.
46. Дьяченко В.К. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для систем повышения квалификации работников образования / В. К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2006 . Т. 2. - [Б. м.] : [б.и.], 2006. - 380 с.
47. Кодлюк Я. Дидактика початкової школи: практичний курс [Текст] : навч.-метод. посіб. / Ярослава Кодлюк ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. - Т. : Астон, 2013.
48. Коменский Я. А. Великая дидактика // Коменский Я. А. и др. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. — М.: Педагогика, 1989. — С. 11—106.
49. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Учеб. пособие

	<p>для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2007. — 352 с.</p> <p>50. Максименко В.П. Дидактика: теорія і практика уроку в початковій школі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. П. Максименко. - Хмельницький : ХмЦНП, 2012. - 53 с.</p> <p>51. Малафійк І.В. Дидактика [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. - Рівне : РДГУ, 2003. - 470 с.</p> <p>52. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. - Київ : Слово, 2015. - 630, [1] с.</p> <p>53. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. - 5-вид., доп. і перероб. - К. : [б.в.], 2007. - 656 с.</p> <p>54. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Упорядники : Л. Гриневич, О. Ельконін, С. Калашнікова та ін.. / Міністерство освіти і науки України. 2016. С. 14: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf</p> <p>55. Падалка О.С., Нісімчук А.С., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: навчальний посібник. – / О.С.Падалка та ін. - К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. – 253с.</p> <p>56. Педагогічний словник [Текст] / АПН, Ін-т педагогіки ; підгот. Н. Б. Копиленко [та ін.] ; відп. ред. М. Д. Ярмаченко. - К. : Педагогічна думка, 2001. - 516 с.</p> <p>57. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : в 3 кн.: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. и спец. в области "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007 .</p> <p>58. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.</p> <p>59. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.</p> <p>60. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.</p> <p>61. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 3-тє вид., стер. - К. : Академвидав, 2009. - 559 с. - (Серія "Альма-матер").</p> <p>62. Системно-деятельностный подход в обучении [[Текст] :] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос" Москва : Эйдос : Ин-т образования человека , 2012 - 62 с.</p> <p>63. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.</p>		
--	--	--	--

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДИДАКТИКИ
МОДУЛЬ 1

Практичне заняття № 1

Тема: Предмет і завдання дидактики. Історія становлення і розвитку дидактики як науки.

Мета: сформувати знання про предмет і завдання дидактики. Ознайомити студентів з історією становлення і розвитку дидактики як науки. Сформувані вміння пояснювати взаємовплив компонентів теорії навчання, аналізувати дидактичні ідеї різних часів та наводити конкретні приклади про зв'язки дидактики з іншими науками.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати лекції № 1 та №2. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [3, 6, 7, 11, 14, 16, 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення - № 1, 2, 3, 4.
3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:

Результати першого завдання представте у вигляді письмової відповіді на 1-2 сторінки. Свою думку підкріпіть логічними доведеннями, що ґрунтуватимуться на теоретичних знаннях лекції № 1 і № 2.

При виконанні другого завдання у схемі відобразіть вплив різних наук на дидактику і навпаки – вплив дидактики на різні науки. Свою схему поясніть письмовою відповіддю (1 сторінка).

Завдання 1.

Доведіть, що предмет і завдання дидактики є історичними категоріями.

Завдання 2.

Складіть структурно-логічну схему зв'язків взаємовпливу дидактики та інших наук.

Практичне заняття № 2

Тема: Цільовий компонент процесу навчання. Формулювання мети і цільових завдань уроку.

Мета: сформувати знання про цільовий компонент процесу навчання та вміння формулювати мету і цільові завдання уроку в залежності від теми уроку та її місця в програмі.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 3. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [4, 5, 6, 16, 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесено на самостійне вивчення № 5.
3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:

Результати завдань зазначте в поданих під завданнями таблицях. Для виконання завдань скористайтесь навчальною програмою для 1-4 класів та навчальним підручником для початкової школи (наприклад, підручник авторів Н.Бібік, Н.Коваль «Я і Україна», 3 клас).

При виконанні завдань застосуйте теоретичні знання про поняття мети уроку як прогнозування кінцевого його результату та цільових завдань як прогнозування проміжних результатів уроку (див. останнє питання лекції № 3 та підручник В.І. Бондаря «Дидактика» ст. 158-161).

Для полегшення роботи над завданнями скористайтесь знаннями-правилами побудови цільового компонента уроку [5, ст. 13].

Завдання 1.

З яких частин складається освітня мета уроку. Користуючись навчальною програмою та підручником для початкової школи, наведіть приклад дидактично правильної мети уроку.

Мета уроку складається з таких компонентів:	1) 2) 3)
Предмет	Я і Україна
Клас	3
Тема уроку	
Мета уроку	

Завдання 2.

Визначте проміжні та кінцевий результат уроку:

<i>Предмет:</i> Я і Україна. <i>Клас:</i> 3.
<i>Тема уроку:</i> Кам'яне вугілля
<i>Мета уроку:</i> сформувати знання про кам'яне вугілля.

Ц.3.1: актуалізувати уявлення про кам'яне вугілля	П.Р.1:
Ц.3.2: вивчити основні властивості кам'яного вугілля	П.Р.2:
Ц.3.3: ознайомити із основними способами видобування кам'яного вугілля	П.Р.3:
Ц.3.4: сформувані знання про використання кам'яного вугілля	П.Р.4:
Кінцевий результат уроку:	

Завдання 3.

До заданої теми уроку сформулюйте мету та кінцевий результат. При формулюванні мети врахуйте те, що дана тема вивчалась учнями вже декілька уроків, а на цьому уроці узагальнюється та систематизується вивчене (Урок читання. 3 клас. Тема уроку: Прийди, весно, з радістю. (Твори різних жанрів про красу природи весни)).

Предмет	читання
Клас	3
Тема уроку	Прийди, весно, з радістю (Твори різних жанрів про красу природи весни).
Мета уроку	
Кінцевий результат уроку	

Завдання 4.

До заданої теми уроку сформулюйте мету та кінцевий результат. При формулюванні мети врахуйте те, що на минулому уроці учні засвоїли нові знання, а на цьому – вчитимуться застосовувати на практиці (Урок рідної мови. 4 клас. Тема уроку: Вживання іменників у прямому і переносному значеннях).

Предмет	Рідна мова
Клас	4
Тема уроку	Вживання іменників у прямому і переносному значеннях.
Мета уроку	
Кінцевий результат уроку	

Завдання 5.

Знайдіть у навчальній програмі для початкової школи предмет «Я і Україна», 3 клас, тема «Термометр». Визначте кількість годин, відведених для її вивчення. У навчальному підручнику «Я і Україна» 3 клас (автори - Н.Бібік, Н.Коваль) знайдіть зміст навчального матеріалу з даної теми. У залежності від теми уроку, її місця у програмі, сформулюйте його мету та очікуваний результат уроку. Поділіть зміст навчального матеріалу на логічно завершені змістові одиниці (змістові мінімодулі), сформулюйте до них цільові завдання та проміжні результати уроку. Оформіть результати у таблиці:

Предмет: Я і Україна. Клас: 3.	
Тема уроку: Термометр	
Мета уроку:	
Ц.3.1:	П.Р.1:
Ц.3.2:	П.Р.2:
Ц.3.3:	П.Р.3:
Ц.3.4:	П.Р.4:
Ц.3.5:	П.Р.5:
Кінцевий результат уроку:	

Практичне заняття № 3

Тема: Зміст освіти. Теоретичний, емпіричний та практичний компоненти змісту навчального матеріалу, їх співвідношення та зв'язок з метою.

Мета: сформувати знання про зміст освіти та навчити структурувати зміст навчального матеріалу уроку за компонентами (теоретичний, емпіричний та практичний).

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 4. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [3, 5, 6, 9, 16, 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 6, 7.
3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:
 - 3.1. При виконанні першого завдання скористайтесь навчальною програмою для 1-4 класів, прогляньте її, проаналізуйте, визначте її структуру, головні частини та відобразіть це у структурно-логічній схемі на 1 сторінку.
 - 3.2. Для виконання другого завдання скористайтесь навчальним підручником для початкової школи (наприклад, підручник авторів Н.Бібік, Н.Коваль «Я і Україна», 3 клас). При виконанні завдання застосуйте теоретичні знання про компоненти змісту навчального матеріалу (теоретичний, емпіричний, практичний) (див. питання лекції № 4).
 - 3.3. Для полегшення роботи над завданням 2 скористайтесь знаннями-правилами побудови змістового компонента уроку [5, ст. 15 (правило 3)].

Завдання 1.

Побудуйте структурно-логічну схему навчальної програми для 1-4 класів.

Завдання 2.

Знайдіть у підручнику для початкової школи приклади теоретичного, емпіричного та практичного компонентів змісту навчального матеріалу та випишіть їх. Сформулюйте до них цільові завдання та проміжні результати. Результати роботи внесіть у схему:

Приклади компонентів змісту навчального матеріалу	Цільові завдання	Проміжні результати
<i>Теоретичний:</i>		
<i>Емпіричний:</i>		
<i>Практичний:</i>		

Практичне заняття № 4

Тема: Процес навчання як цілісна система. Конструювання дидактичної клітинки уроку.

Мета: сформувати знання процес навчання як цілісну систему та навчити конструювати дидактичну клітинку уроку.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 5. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [3, ст. 75; 5; 6; 16; 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 8, 9.
3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:
 - 3.1. При виконанні першого завдання застосуйте теоретичні знання про структуру дидактичної клітинки уроку, уявіть себе на місці вчителя, що веде заданий фрагмент уроку, обіграйте його і опишіть письмово всі ваші дії з урахуванням всіх компонентів структури клітинки (цільове завдання, зміст, метод навчання, наочність, форма навчання, контроль та проміжний результат). Результати письмово оформіть на 0,5 – 1 сторінку.
 - 3.2. Для виконання другого завдання скористайтесь навчальним підручником для початкової школи (наприклад, підручник авторів Н.Бібік, Н.Коваль «Я і Україна», 3 клас). Зробіть завдання по аналогії до першого, але ситуацію уроку оберіть самостійно з підручника.

Завдання 1.

За заданою навчальною ситуацією опишіть дидактичну клітинку уроку з урахуванням всіх її елементів.

Задана ситуація уроку «Я і Україна» 3 клас. Тема уроку «Гриби»: «Діти ознайомлюються з отруйними грибами, їх небезпекою. Порівнюють їх з їстівними (на картинках). Обговорюють правила поводження з отруйними грибами».

Завдання 2.

Виберіть з підручника для початкової школи дозу навчального матеріалу, яка, на ваш погляд, відповідає одному цільовому завданню. Опишіть цей фрагмент уроку через дидактичну клітинку (врахуйте її структуру).

МОДУЛЬ 2.

Практичне заняття № 5

Тема: Особливості вибору і конструювання методів навчання. Побудова моделей методів навчання.

Мета: сформувані знання про методи навчання та вміння вибирати та конструювати методи навчання в залежності від змісту навчального матеріалу, цільових завдань та навчальних можливостей учнів.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 6. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [3; 5; 6; 16; 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 10, 11.
3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:
 - 3.1. При виконанні першого завдання застосуйте теоретичні знання про сутність методів навчання, їх класифікацію та вибір і конструювання (див. лекцію № 6 та підручник В.І.Бондаря «Дидактика» ст. 78-96). Для виконання завдання скористайтесь навчальним підручником для початкової школи (на ваш вибір), оберіть фрагмент будь-якого уроку та представте його через заданий метод письмово (0,5 сторінка).
 - 3.2. При виконанні другого завдання так само застосуйте теоретичні знання про сутність методів навчання, їх класифікацію та вибір і конструювання (див. лекцію № 6 та підручник В.І.Бондаря «Дидактика» ст. 78-96). Представте один і той же фрагмент уроку заданими різними методами (виходьте із сутності кожного методу). Оформіть результати роботи письмово на 1 – 1,5 сторінки.

Завдання 1.

Побудуйте репродуктивну індуктивну бесіду з учнями на матеріалі підручника початкової школи.

Завдання 2.

Обіграйте заданий зміст навчального матеріалу уроку різними методами:

- 1) пояснювально-ілюстративне індуктивне пояснення;
- 2) репродуктивна дедуктивна бесіда;
- 3) пояснювально-ілюстративна традиційна розповідь.

Заданий зміст навчального матеріалу фрагменту уроку образотворчого мистецтва у 2 класі та тему «Орнамент у смужці»: «Орнамент, складений з ліній, рисок, крапок, геометричних фігур називається геометричним. Орнамент, складений з рослинних елементів (листочки, квіточки, пагінці) – це рослинний. Орнамент можна складати та поєднувати з геометричних та рослинних елементів. Це змішаний».

Практичне заняття № 6

Тема: Урок, його типи та структура. Цілепокладання уроків різних типів.

Мета: сформувані знання про урок, його типи та структуру. Навчити формулювати мету уроків різних типів та визначати їх цільові завдання на всіх його етапах.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 7. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [3; 5; 6; 16; 22; 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 12 - 14.

3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:
 - 3.1. При виконанні першого завдання застосуйте теоретичні знання про урок, його типи за основною дидактичною метою та їх структурні етапи (див. підручник Фіцули М.М. Педагогіка. ст. 158-162) та заповніть узагальнюючу таблицю.
 - 3.2. При виконанні другого завдання застосуйте теоретичні знання про урок засвоєння нових знань, його мету та структуру. Пригадайте з попередніх занять як правильно формулюється мета уроку та його цільові завдання (див. посібник 5, ст. 13-14). Для виконання завдання скористайтесь навчальним підручником для початкової школи (на вибір, наприклад, підручник авторів Н.Бібік, Н.Коваль «Я і Україна», 3 клас). Результати роботи зазначте в таблиці.

Завдання 1.

Користуючись типологією уроків за основною дидактичною метою, заповніть таблицю «Побудова різних типів уроків»:

№	Тип уроку	Основна дидактична мета уроку	Етапи уроку

Завдання 2.

Користуючись програмою та підручником для початкової школи (на вибір студента, наприклад, підручник авторів Н.Бібік, Н.Коваль «Я і Україна», 3 клас), оберіть тему уроку за типом: засвоєння нових знань. У відповідності до теми і заданого типу уроку сформулюйте його мету та кінцевий результат. Визначте структурні етапи даного уроку і сформулюйте на кожному необхідну кількість цільових завдань та проміжні результати (для цього опрацюйте зміст уроку в підручнику). Результати роботи зазначте в таблиці:

Предмет:	Я і Україна
Клас:	3
Тема уроку:	
Мета уроку:	
Тип уроку:	Засвоєння нових знань
Хід уроку:	
Етапи уроку та цільові завдання	Проміжні результати
I. Ц.З.1:	П.Р.1:
II. Ц.З.2:	П.Р.2:
III. Ц.З.3: Ц.З.4: і т.д	П.Р.3:
IV.
V.	
VI.	
Кінцевий результат уроку:	

Практичне заняття № 7

Тема: Методи контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів у навчальній діяльності.

Мета: сформулювати знання та вміння обирати методи контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 8. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [3; 5; 6; 10; 16; 22; 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 15 - 17.
3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:

Для виконання першого завдання вам потрібен підручник для початкової школи (на вибір). Завдання виконайте в письмовій формі, запитань для учнів повинно бути не менше 5-6.

Для виконання другого завдання вам потрібен підручник для початкової школи (на вибір). Тестові завдання можуть містити питання як відкритого так і закритого типу. Для успішної її побудови скористайтесь теоретичними знаннями про види тестів, їх побудову для учнів початкової школи.

Завдання 1.

Під обрану тему уроку сформулюйте його мету та кінцевий результат, розробіть систему контрольних усних запитань для підсумкового етапу уроку. Продумайте способи корекції знань чи умінь учнів з обраної теми.

Завдання 2.

Під обрану тему уроку сформулюйте мету та кінцевий результат, розробіть систему письмових тестових завдань для учнів з обраної теми.

Практичне заняття № 8

Тема: Закономірності та принципи навчання – передумови ефективності побудови навчального процесу.

Мета: сформувати знання про закономірності та принципи навчання як передумови ефективності побудови навчального процесу.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 9 та № 10. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [2; 3; 6; 11; 16; 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 18 - 20.
3. Практичні завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до виконання кожного завдання:

При виконанні першого завдання використайте знання про закономірності, принципи та методи навчання, їх сутність. Спробуйте побудувати так опорну схему зв'язків між ними, щоб передати всі основні впливи даних категорій одна на одну, що головне, вихідне, а що підлегле.

Для виконання другого завдання Вам необхідно використати знання про сутність кожного принципу виховання та правила їх реалізації на практиці.

Завдання 1.

Змодельуйте опорну схему взаємозв'язків між закономірностями, принципами та методами навчання.

Заняття 2.

Визначте які принципи навчання ілюструють наступні вислови:

- 1) *«Тільки система... дає нам повну владу над нашими знаннями. Голова, наповнена уривчастими, безладними знаннями, схожа на комору, в якій таке безладдя, що сам господар нічого не знайде» К.Д.Ушинський;*
- 2) *«Усе, що лише можна, представляти для сприймання чуттями, а саме: видиме – сприйманню зором, почуте – слухом, запахи – нюхом, що підлягає смаку, - смаком, доступне відчуття – шляхом дотику» Я.А.Коменський;*
- 3) *«Завдання педагогіки – зробити науку до того зрозумілою і засвоюваною, щоб змусити її говорити простою, звичайною мовою» О.Герцен;*
- 4) *«Знання без виховання – це меч у руках божевільного» Д.Менделєєв;*
- 5) *«Не в кількості знань полягає освіта, а в повному розумінні та вмілому застосуванні всього того, що знаєш» А.Дістервег;*
- 6) *«Все повинно здійснюватися так послідовно, щоб сьогоднішнє закріплювало вчорашнє і торувало шлях для завтрашнього» Я.А.Коменський;*

7) «Навчай відповідно до природи» Я.А.Коменський.

Практичне заняття № 9

Тема: Проектування дидактичного проекту уроку та його аналіз.

Мета: сформувати знання та вміння проектувати дидактичний варіант уроку та здійснювати його аналіз.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 11 та № 12. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [3; 6; 21; 24].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 21 - 22.
3. Практичне завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до його виконання. Виходячи із знань про урок як сукупність дидактичних клітинок та умінь їх конструювати, складіть проект уроку за структурою дидактичної матриці. Співвіднесіть по горизонталі та вертикалі обрані вами засоби досягнення проміжних результатів кожного з етапів уроку. Визначте ефективність запропонованих шляхів досягнення результату уроку. Здійсніть корекцію самостійно побудованого проекту уроку на матричній основі. Для виконання завдання скористайтесь навчальною програмою для 1-4 класів та підручником «Я і Україна» 3 клас, автори: Н.Бібік, Н.Коваль (ст. 101- 104). Урок триває 40 хвилин.

Завдання 1.

Розробіть проект уроку у дидактичній таблиці-матриці за заданою темою. Тема уроку: «Грунт» (предмет: Я і Україна, 3 клас).

Дидактична матриця уроку

Предмет:

Клас:

Тема уроку:

Мета уроку:

Тип уроку:

Рівень навчальних можливостей учнів класу:

Хід уроку:

№	Етапи, цільові завдання та зміст навчального матеріалу	Час у хвилинах	Засоби навчання	Методи навчання			Форми організації навчальної діяльності	Проміжні результати
				Зовнішня форма прояву	Внутрішня сутність			
					Рівень пізнавальної активності	Логіка розгор্তання думки		

Кінцевий результат уроку:

Практичне заняття № 10

Тема: Аналіз найпоширеніших технологій навчання у сучасній школі.

Мета: сформувати знання про технології навчання в сучасній школі.

Рекомендації:

1. Для успішної роботи над практичним заняттям рекомендуємо опрацювати питання лекції № 13. Для цього можна скористатися конспектом лекцій та інформаційними джерелами зі списку основної літератури [17, 22, 23] та додаткової [6, 8].
2. Виконати письмово завдання, що винесені на самостійне вивчення № 23 - 24.
3. Практичне завдання виконати письмово в повному обсязі, згідно вимог до його виконання. Результати виконання завдання представити у вигляді творчої роботи на 2-3 сторінки. Твір-роздум повинен ґрунтуватися на засвоєних теоретичних знаннях про сучасні технології навчання та містити власні судження, міркування та цікаві ідеї.

Завдання 1.

Твір-роздум на тему: «Школа майбутнього. Моя найоптимальніша технологія навчання молодших школярів».

ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ З ДИДАКТИКИ
МОДУЛЬ 1
Лабораторна робота 1

Тема: Цілепокладання уроків у початковій школі.

Завдання:

1. Відповідно до календарного плану роботи вчителя випишіть тему уроку і сформульовану вчителем мету.
2. Зазначте тип, структурні етапи спостережуваного уроку і законспекуйте зміст роботи вчителя і учнів відповідно до кожного етапу (під час конспектування і педагогічного спостереження за уроком фіксуйте види роботи учнів, способи керівництва вчителем учбовою діяльністю учнів, засоби і прийоми співпраці, види унаочнення навчально-виховного процесу на уроці. Спостерігаючи за роботою учнів, зверніть увагу на використання підручників і посібників, види самостійних вправ і завдань, що виконують учні).
3. Проаналізуйте:
 - А) відповідність мети уроку його темі та змісту;
 - Б) спосіб формулювання вчителем мети уроку (якщо мета уроку сформульована вчителем дидактично не вірно, запропонуйте правильний варіант);
 - В) кількість цільових завдань, їх реалізація в ході уроку та досягнення проміжних результатів уроку;
 - Г) чи досягнуто на уроці кінцевого результату? Чому ви зробили такий висновок?

Зразок оформлення лабораторного завдання:

Предмет:

Клас:

Тема уроку:

Мета уроку (сформульована вчителем):

Мета уроку (власне формулювання):

Тип уроку:

Хід уроку:

(Структурні етапи уроку зі змістом роботи вчителя і учнів відповідно до кожного етапу.)

Кінцевий результат уроку:

Аналіз (згідно пункту 4):

Лабораторна робота № 2

Тема: Стимулюючо-мотиваційний компонент уроку.

Завдання:

1. Пригадайте основну функцію стимулюючо-мотиваційного компонента процесу навчання, його реалізацію в уроці та взаємозв'язок з іншими структурними компонентами уроку.

Кінцевий результат уроку:

МОДУЛЬ 2

Лабораторна робота 4

Тема: Вибір методів навчання на уроці.

Завдання:

1. Пригадайте класифікацію методів навчання та основні умови вибору методів навчання.
2. Зазначте тему, мету та тип спостережуваного уроку. Визначте систему цільових завдань, які розв'язує вчитель на уроці.
3. Відповідно до системи цільових завдань визначте методи навчання (методи опишіть за зовнішньою формою прояву та внутрішньою сутністю).
4. Згідно функцій навчання, які реалізуються через методи (навчальна, розвивальна, виховна), описати сферу дії методів відповідно кожної з них.
5. Визначте і поясніть оптимальність вибору кожного з методів (згідно: 1) змісту навчального матеріалу уроку; 2) віку та навчальних можливостей учнів; 3) ступеня різноманітності використання методів навчання). Обґрунтуйте свою думку прикладами з уроку.
6. Встановіть доцільність вибору вчителем специфічних прийомів, дій та логічних операцій як складових кожного методу.

Зразок оформлення лабораторного завдання:

Предмет:

Клас:

Тема уроку:

Мета уроку (сформульована вчителем):

Мета уроку (власне формулювання):

Тип уроку:

Рівень навчальних можливостей учнів:

Хід уроку:

№	Етапи, цільові завдання та зміст навчального матеріалу уроку	Методи навчання		
		За зовнішньою формою прояву	За внутрішньою сутністю	
			За рівнем пізнавальної активності	За логікою розгортання думки та змісту

Кінцевий результат уроку:

Аналіз (згідно пунктів 3, 4, 5):

Лабораторна робота 5

Тема: Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці.

Завдання:

1. Пригадайте сутність та призначення основних форм організації навчальної діяльності на уроці.
2. Зазначте тему, мету та тип спостережуваного уроку. Визначте систему цільових завдань, які розв'язує вчитель на уроці.
3. Відповідно до системи цільових завдань визначте методи навчання (методи опишіть за зовнішньою формою прояву та внутрішньою сутністю).

4. Відповідно цільових завдань та методів навчання визначте форми організації навчальної діяльності учнів на даному уроці.
5. Проаналізуйте обрані вчителем форми організації навчальної діяльності учнів, їх доцільність, різноманітність та зорієнтованість на індивідуальні можливості кожної дитини.

Зразок оформлення лабораторного завдання:

Предмет:

Клас:

Тема уроку:

Мета уроку (сформульована вчителем):

Тип уроку:

Рівень навчальних можливостей учнів:

№ п/п	Етапи, цільові завдання та зміст навчального матеріалу уроку	Методи навчання			Форми організації навчальної діяльності
		За зовнішньою формою прояву	За внутрішньою сутністю		
			За рівнем пізнавальної активності	За логікою розгортання думки та змісту	

Кінцевий результат уроку:

Аналіз (згідно пункту 5):

Лабораторна робота 6

Тема: Контрольно-регулювальний компонент уроку.

Завдання:

1. Пригадайте особливості контрольно-регулювального компонента уроку, його функції, види, форми та способи реалізації.
2. Поспостерігайте та зробіть аналіз використовуваних вчителем способів та форм контролю і корекції знань, умінь, навичок учнів на кожному етапі уроку.
3. Висловіть власні пропозиції з приводу можливих варіантів контролю і корекції ЗУН учнів на спостережуваному уроці.

Зразок оформлення лабораторного завдання:

Предмет:

Клас:

Тема уроку:

Мета уроку (сформульована вчителем):

Тип уроку:

Рівень навчальних можливостей учнів:

№	Етапи уроку, цільові завдання та зміст навчального матеріалу	Методи контролю і корекції ЗУН учнів

Пропозиції:

Лабораторна робота 7

у р о к у		ин ах		Зовн ішня фор ма проя ву	Рівень пізнавал ьної активнос ті	Логіка розгорт ання думки (змісту)	діяльн ості		

Кінцевий результат уроку:

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР М. : Педагогика , 1989 - 558,[2] с.
2. Бондар В. І. Дидактика [Электронный ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: теорія і технологія її вивчення [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. спец. "Початкова освіта" / В. І. Бондар, О. Г. Коханко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 145 с.
4. Бондар В.І. Теорія та технологія управління процесом навчання в школі [Электронный ресурс] / В. Бондар ; - К. : Школяр, 2000. - 192 с.
5. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» / В.І.Бондар, О.Г.Коханко; Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. – 54 с.
6. [Волкова Н.П.](#) Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. - 2-ге вид., переробл., допов. - Київ : Академвидав, 2007. - 615 с.
7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник : словарь / С. Гончаренко. - Київ : Либідь, 1997. - 376 с.
8. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) www.uazakon.com
9. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
10. ЗАКОН УКРАЇНИ «Про вищу освіту» Документ 1556-18, чинний, поточна редакція — Верховна Рада України; Закон від 01.07.2014 № 1556-VII - Редакція від 27.07.2017, <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
11. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Верховна Рада УРСР; Закон від 23.05.1991 № 1060-XII; Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 08.07.2017, <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
12. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України N 462. - <http://zakon4.rada.gov.ua/>
13. Дьяченко В.К. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для систем повышения квалификации работников образования / В. К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2006 . Т. 2. - [Б. м.] : [б.и.], 2006. - 380 с.
14. Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. - МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ, Н А К А З від 13.04.2011 N 329. - <http://zakon5.rada.gov.ua>

15. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
16. Кодлюк Я. Дидактика початкової школи: практичний курс [Текст] : навч.-метод. посіб. / Ярослава Кодлюк ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. - Т. : Астон, 2013.
17. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : mon.gov.ua. – Назва з екрану. / М-во освіти
18. Коменский Я. А. Великая дидактика // Коменский Я. А. и др. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1989. — С. 11—106.
19. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2007. — 352 с.
20. Максименко В.П. Дидактика: теорія і практика уроку в початковій школі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. П. Максименко. - Хмельницький : ХмЦНП, 2012. - 53 с.
21. Малафійк І.В. Дидактика [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. - Рівне : РДГУ, 2003. - 470 с.
22. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. - Київ : Слово, 2015. - 630, [1] с.
23. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. - 5-вид., доп. і перероб. - К. : [б.в.], 2007. - 656 с.
24. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Упорядники : Л. Гриневич, О. Ельконін, С. Калашнікова та ін.. / Міністерство освіти і науки України. 2016. С. 14: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
25. Падалка О.С., Нісімчук А.С., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: навчальний посібник. – / О.С.Падалка та ін. - К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. – 253с.
26. Педагогічний словник [Текст] / АПН, Ін-т педагогіки ; підгот. Н. Б. Копиленко [та ін.] ; відп. ред. М. Д. Ярмаченко. - К. : Педагогічна думка, 2001. - 516 с.
27. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : в 3 кн.: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. и спец. в области "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007 .
28. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи [Текст] : підруч. для студ. пед. фак. / О. Я. Савченко. - К. : Генеза, 2002. - 368 с.
29. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.
31. Слостенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
32. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 3-тє вид., стер. - К. : Академвидав, 2009. - 559 с. - (Серія "Альма-матер").
33. Системно-деятельностный подход в обучении [[Текст] :] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос" Москва : Эйдос : Ин-т образования человека , 2012 - 62 с.
34. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

ТЕМИ І ЗМІСТ ЗАВДАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА САМОСТІЙНЕ ВИВЧЕННЯ

№ п/п	Теми	Вид роботи	Дата здачі роботи
1	Категорії дидактики: поняття.	Словник термінів	
2	Етнодидактика як складова теорії початкового навчання.	Реферат	
3	Основні дидактичні концепції (Я. А. Коменського, Ж.-Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, Й. Ф. Гербарна, К. Д. Ушинського, Дж. Дьюї, Г. Г. Ващенко, П. Я. Гальперина, В. О. Сухомлинського).	Узагальнююча таблиця	
4	Особливості реалізації особистісно-орієнтованого підходу в сучасній школі.	Реферат	
5	Співставлення мету і цілей навчання у традиційній школі (за класно-урочною системою навчання) та Вальдорфській школі (за Р.Штейнером).	Порівняльна таблиця	
6	Зміст освіти у зарубіжних початкових школах (не менше 5).	Реферат	
7	Державний стандарт початкової освіти, його призначення, структура, зміст.	Конспект	
8	Процес навчання – це процес триєдиний.	Письмове доведення істинності твердження (1-2 стор.)	
9	Процес навчання – це цілісна система. Зв'язок усіх його компонентів.	Письмове доведення істинності твердження (1-2 стор.)	
10	Види засобів навчання та вимоги щодо їх застосування.	Конспект	
11	Дидактична гра як метод навчання у початковій школі.	Реферат	
12	Класно-урочна система навчання: її позитивні та негативні сторони.	Порівняльна таблиця	
13	Внесок Я.А.Коменського в дидактику (аналіз праці «Велика дидактика»).	Аналіз праці (3-4 стор.)	
14	Позаурочні форми організації навчання	Конспект	

	молодших школярів: їх сутність.		
15	12-ти бальна система оцінювання.	Твір-роздум (1-2 стор.)	
16	Ідея навчання без оцінок у досвіді Ш.О.Амонашвілі.	Реферат	
17	Моніторинг якості знань, умінь, навичок учнів початкової школи.	Конспект	
18	Правила реалізації основних принципів навчання	Узагальнююча таблиця	
19	Сутність впровадження принципів індивідуалізації та диференціації навчання у сучасній початковій школі.	Реферат	
20	Погляди Ю.К.Бабанського на оптимізацію процесу навчання.	Аналіз праці (3-4 стор.)	
21	Уроки під відкритим небом В.О.Сухомлинського.	Реферат	
22	Нестандартні уроки та уроки з інтегрованим змістом.	Конспект	
23	Сучасні технології навчання.	Перелік літературних джерел з даного питання	
24	Концептуальні положення сучасних технологій навчання (не менше 8).	Узагальнююча таблиця	
Всього:			

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНИХ ЗАВДАНЬ З КУРСУ «ДИДАКТИКА»

У навчальному курсі «Дидактика» За виконання самостійних завдань студенту нараховуються бали в межах кожного модуля як середньоарифметичне за всі види самостійних робіт. Питання, що вивчаються студентом самостійно виносяться на модульні контрольні роботи та підсумковий контроль (екзамен).

Працюючи над самостійними завданнями та оформлюючи їх письмово для здачі викладачу у відведені терміни слід врахувати наступні рекомендації:

- 1) Для опрацювання будь-якого самостійного питання варто скористатися лекцією по темі та літературою з інформаційних джерел (прочитати, проаналізувати, виділити головне, засвоїти, при необхідності – законспектувати та оформити письмово у відповідному виді (як це зазначено у таблиці).

- 2) **Словник дидактичних термінів** складається студентом з урахуванням вимог до укладання словників (терміни розміщуються по алфавіту, з поясненням їх значення).
- 3) **Реферат** – це короткий виклад у письмовій формі основного змісту ряду наукових праць, що вивчалися студентом, з аналізом запропонованих шляхів вирішення певної проблеми, а також висловленням власних міркувань автора щодо цієї проблеми. Якщо реферат цих ознак не має, то він є лише конспектом опрацьованих публікацій. **Основні вимоги до написання реферату:** обсяг реферату – 5 – 10 сторінок набраного на комп'ютері тексту (шрифт текстового редактора Word розміром 14 з полуторним міжрядковим інтервалом, поля: ліве – не менше 20 мм, праве – не менше 10 мм, верхнє та нижнє – не менше 20 мм); реферат має бути виконаний за відповідною структурою (заголовки структурних частин реферату друкують великими літерами з абзацного відступу, крапку в кінці заголовка не ставлять) з виділенням абзаців, нумерацією сторінок (нумерацію сторінок подають арабськими цифрами; першою сторінкою реферату є титульний аркуш, який включають до загальної нумерації сторінок реферату. На титульному аркуші номер сторінки не ставлять, на наступних сторінках номер проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці), правильним оформленням посилань, виносок, цитат, висновків, списку використаних джерел (не менше 6 джерел); оформлення реферату має відповідати естетичним і орфографічним нормам. **Структура реферату:** титульна сторінка (із зазначенням даних виконавця реферату, установи, де виконано реферат, навчальної дисципліни); план (зміст роботи); вступ (обґрунтовується актуальність обраної теми, характеризується її практичне значення, формулюється мета реферування матеріалу з обраної проблеми, визначаються конкретні завдання роботи); основна частина (складається з декількох розділів, кожний розділ нумерується і має свою назву; подається виклад існуючих точок зору з обраної теми, представлений у сучасній науковій літературі, а також самостійний аналіз опрацьованого матеріалу; пропонується авторський варіант вирішення даної проблеми); висновки (стисло характеризуються основні результати виконаної роботи, формулюються узагальнюючі тези відповідно до завдань, визначених у вступі); список використаних джерел (включаються всі використані джерела, подані в алфавітному порядку і оформлені з урахуванням усіх сучасних вимог до бібліографічного опису). У процесі роботи над рефератом студент має продемонструвати вміння аналізувати використані джерела інформації, розкривати своє ставлення до прочитаного, робити обґрунтовані висновки на основі опрацювання теоретичних положень.
- 4) **Таблиці** (порівняльні, узагальнюючі) складаються після ґрунтовного вивчення потрібного питання. У них відображаються найголовніші ідеї, концептуальні положення, вчені і т.д. Таблиця має мати назву, її структуру студент може продумати самостійно, головне щоб вона відображала всі позиції питання, що розглядається.
- 5) **Конспект** того чи іншого питання пишеться як узагальнена інформації про вивчене в літературі. Він має розкривати сутність питання в повній мірі, системно, чітко, послідовно і зрозуміло (кількість сторінок: 3-5).
- 6) **Аналіз праць відомих педагогів** виконується як самостійне міркування щодо цінності даного посібника, ідей автора, його змісту. Крім стислого переказу змісту праці, студент повинен вміло передати основну ідею прочитаного, висловити своє ставлення та порівняти з іншими працями на подібну тематику (кількість сторінок: 3-5).
- 7) **Перелік літературних джерел** з певного питання складається з урахуванням вимог до укладання списків літератури (у алфавітному порядку, з повним зазначенням автора, назви, міста та видавництва, року видання та кількості сторінок). Кількість літератури – не менше 10.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР М. : Педагогика, 1989 - 558,[2] с.
2. Бондар В. І. Дидактика [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: теорія і технологія її вивчення [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. спец. "Початкова освіта" / В. І. Бондар, О. Г. Коханко ; Нац.

- пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 145 с.
4. Бондар В.І. Теорія та технологія управління процесом навчання в школі [Електронний ресурс] / В. Бондар ;. - К. : Школяр, 2000. - 192 с.
 5. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» / В.І.Бондар, О.Г.Коханко; Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. – 54 с.
 6. [Волкова Н.П.](#) Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. - 2-ге вид., переробл., допов. - Київ : Академвидав, 2007. - 615 с.
 7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник : словарь / С. Гончаренко. - Київ : Либідь, 1997. - 376 с.
 8. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) www.uazakon.com
 9. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
 10. ЗАКОН УКРАЇНИ «Про вищу освіту» Документ 1556-18, чинний, поточна редакція — Верховна Рада України; Закон від 01.07.2014 № 1556-VII - Редакція від 27.07.2017, <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
 11. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Верховна Рада УРСР; Закон від 23.05.1991 № 1060-XII; Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 08.07.2017, <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
 12. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України N 462. - <http://zakon4.rada.gov.ua/>
 13. Дьяченко В.К. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для систем повышения квалификации работников образования / В. К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2006 . Т. 2. - [Б. м.] : [б.и.], 2006. - 380 с.
 14. Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. - МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ, Н А К А З від 13.04.2011 N 329. - <http://zakon5.rada.gov.ua>
 15. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
 16. Кодлюк Я. Дидактика початкової школи: практичний курс [Текст] : навч.-метод. посіб. / Ярослава Кодлюк ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. - Т. : Астон, 2013.
 17. Коменский Я. А. Великая дидактика // Коменский Я. А. и др. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. — М.: Педагогика, 1989. — С. 11—106.
 18. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2007. — 352 с.
 19. Максименко В.П. Дидактика: теорія і практика уроку в початковій школі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. П. Максименко. - Хмельницький : ХмЦНП, 2012. - 53 с.
 20. Малафійк І.В. Дидактика [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. - Рівне : РДГУ, 2003. - 470 с.
 21. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. - Київ : Слово, 2015. - 630, [1] с.
 22. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. - 5.вид., доп. і перероб. - К. : [б.в.], 2007. - 656 с.
 23. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Упорядники : Л. Гриневич, О. Ельконін, С. Калашнікова та ін.. / Міністерство освіти і науки України. 2016.

С. 14: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

24. Падалка О.С., Нісімчук А.С., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: навчальний посібник. – / О.С.Падалка та ін. - К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. – 253с.
25. Педагогічний словник [Текст] / АПН, Ін-т педагогіки ; підгот. Н. Б. Копиленко [та ін.] ; відп. ред. М. Д. Ярмаченко. - К. : Педагогічна думка, 2001. - 516 с.
26. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : в 3 кн.: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. и спец. в области "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007 .
27. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи [Текст] : підруч. для студ. пед. фак. / О. Я. Савченко. - К. : Генеза, 2002. - 368 с.
28. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.
30. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
31. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 3-тє вид., стер. - К. : Академвидав, 2009. - 559 с. - (Серія "Альма-матер").
32. Системно-деятельностный подход в обучении [[Текст] :] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос" Москва : Эйдос : Ин-т образования человека , 2012 - 62 с.
33. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

V. Контроль якості знань студентів

- 5.1. Форми поточного контролю: усна відповідь, доповідь, конспектування, анотація, вправа, поточний тестовий модульний контроль, різні види завдань (репродуктивні, творчі, проблемні), самостійна робота.
- 5.2. Форми і методи підсумкового контролю: залік.
- 5.3. Критерії оцінювання знань студентів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

VI. Навчально-методична карта дисципліни

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу:

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР М. : Педагогика , 1989 - 558,[2] с.
2. Бондар В. І. Дидактика [Электронный ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: теорія і технологія її вивчення [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. спец. "Початкова освіта" / В. І. Бондар, О. Г. Коханко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 145 с.
4. Бондар В.І. Теорія та технологія управління процесом навчання в школі [Электронный ресурс] / В. Бондар ; - К. : Школяр, 2000. - 192 с.
5. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» / В.І.Бондар, О.Г.Коханко; Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. – 54 с.
6. [Волкова Н.П.](#) Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. - 2-ге вид., переробл., допов. - Київ : Академвидав, 2007. - 615 с.
7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник : словарь / С. Гончаренко. - Київ : Либідь, 1997. - 376 с.
8. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) Кабінет Міністрів України; Постанова, Програма, Заходи від 03.11.1993 № 896; Документ 896-93-п, чинний, поточна редакція - Редакція від 29.05.1996, <http://zakon.rada.gov.ua/go/896-93-%D0%BF>
9. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
10. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.08.2019, підстава - [2745-VIII](#) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
11. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України N 462. - <http://zakon4.rada.gov.ua/>
12. Дьяченко В.К. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для систем повышения квалификации работников образования / В. К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2006 . Т. 2. - [Б. м.] : [б.и.], 2006. - 380 с.
13. Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. - МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ, Н А К А З від 13.04.2011 N 329. - <http://zakon5.rada.gov.ua>
14. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2008. - 528 с.
15. Кодлюк Я. Дидактика початкової школи: практичний курс [Текст] : навч.-метод. посіб. / Ярослава Кодлюк ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. - Т. : Астон, 2013.
16. Коменский Я. А. Великая дидактика // Коменский Я. А. и др. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1989. — С. 11—106.

17. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2007. — 352 с.
18. Максименко В.П. Дидактика: теорія і практика уроку в початковій школі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. П. Максименко. - Хмельницький : ХмЦНП, 2012. - 53 с.
19. Малафійк І.В. Дидактика [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Малафійк. - Рівне : РДГУ, 2003. - 470 с.
20. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. - Київ : Слово, 2015. - 630, [1] с.
21. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. - 5-вид., доп. і перероб. - К. : [б.в.], 2007. - 656 с.
22. Падалка О.С., Нісімчук А.С., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: навчальний посібник. – / О.С.Падалка та ін. - К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. – 253с.
23. Педагогічний словник [Текст] / АПН, Ін-т педагогіки ; підгот. Н. Б. Копиленко [та ін.] ; відп. ред. М. Д. Ярмаченко. - К. : Педагогічна думка, 2001. - 516 с.
24. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : в 3 кн.: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. и спец. в области "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007 .
25. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи [Текст] : підруч. для студ. пед. фак. / О. Я. Савченко. - К. : Генеза, 2002. - 368 с.
26. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.
28. Слостенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
29. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 3-тє вид., стер. - К. : Академвидав, 2009. - 559 с. - (Серія "Альма-матер").
30. Системно-деятельностный подход в обучении [[Текст] :] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос" Москва : Эйдос : Ин-т образования человека, 2012 - 62 с.
31. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

Додаткова література:

1. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. - М. Воронеж, 1998 - 539 с.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Барбашова І. Дидактика [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ірина Барбашова. - 2-ге вид., випр., допов. - Донецьк : Ландон-XXI, 2011. - 227 с.
4. Бех І. Особистісно зорієнтоване виховання [Електронний ресурс] : наук.метод.посібник / І.Д. Бех; МО України. ІЗМН. - Київ : ІЗМН, 1998. - 204 с.
5. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект / В.И. Бондарь. – К.: Рад. шк., 1987. – 160 с.
6. Гуманізація процесу навчання в школі: Навч. посібник / За ред. С. П. Бондар. – 2-ге вид., доповн. – К.: СтилоС, 2001. – 256 с.

7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М., 1986.
8. Дидактика современной школы / Под ред. В. А. Онищука. – К., 1987.
9. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков; [Вступ. ст. Ш. Амонашвили]. - М. : Новая шк. , 1996 - 426,[5] с
10. Занков Л. В. Обучение и развитие / Экспериментально-педагогические исследования): Избранные педагогические труды. – М., 1990.
11. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник. – Тернопіль, 1996. – 436 с.
12. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.–184 с.
13. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. – Вінниця: видавництво “Нова книга”, 2002. – 512 с.
14. Пантюк М., Пантюк Т. Дидактика. Конспект лекцій та опорні схеми [Текст] : [навч. посіб.] / Микола Пантюк, Тетяна Пантюк ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. - Дрогобич : [РВВ ДДПУ ім. І. Франка], 2010. - 317 с.
15. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. Л. Г. Кашкуревича, Н. Г. Горина. – М.: Высш. шк., 1990. – 382 с.
16. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям.
17. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.метод. посіб. /Пометун О., Пироженко Л. – К.: ВСК, 2004. - 192 с.
18. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М., 1989.
19. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика : : Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. - М. : Изд-во МГУ , 2003 - 415 с.
20. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения \ / А. В. Хуторской . – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
21. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979.
22. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

