

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан факультету
педагогіки і психології

« _____ » _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами

освітнього рівня бакалавр

галузі знань 01 Освіта

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Шифр за навчальним планом ВВ1.2.4

Київ
2019 рік

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова від «__» «_____» 20__ р., протокол № __.

Розробник програми:

кандидат психологічних наук, доцент Гребенюк Т.М.

Затверджено на засіданні кафедри методик та технологій дошкільної освіти

«__» _____ року, протокол № _____.

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Луценко І.О.
(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ1.2.4

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта	Кількість кредитів – 3		Методи навчання 1.Індивідуальна робота. 2.Лекції, семінарські заняття в малих академічних групах на заочній формі навчання. 3)Телекомунікаційне навчання студента з викладачем. 4)Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). 5)Консультації із викладачем. 6)Самостійна робота на основі інформаційних джерел
Напрямок підготовки 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 90		
Освітній рівень – бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	-	4	
Вибіркова	Семінарські (практичні) заняття:		
	-	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом – 4-й	-	-	Форми поточного контролю модульний контроль; усне опитування на семінарських заняттях; доповіді; творчі завдання; презентації; усні в PowerPoint та письмові
Семестр – 7, 8-й	Індивідуальна робота:		
	9	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота:	40	52	Форма підсумкового контролю Залік
Мова навчання - українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 9/40 8/52		

Предмет вивчення навчальної дисципліни – науково-методичні, соціально-психологічні та правові аспекти педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах з інклюзивною формою навчання.

Міждисциплінарні зв'язки: «Педагогіка дошкільна. Історія дошкільної педагогіки», «Інклюзивна освіта», «Основи корекційної педагогіки», «Спеціальна психологія», «Корекційна педагогіка», «Технології інклюзивної освіти», «Інклюзивне освітнє середовище».

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» є ознайомлення студентів з науково-методичними, соціально-психологічними, та правовими засадами організації та здійснення педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: ознайомити студентів із особливостями організації процесу педагогічного супроводу дитини з ООП; виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з ООП; забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з ООП; сформувані навички індивідуального та диференційованого викладання та оцінювання залежно від нозології; виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	РН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. РН-7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами;	ФК-11. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта). ФК-12. Здатність до розуміння

<p>організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>РН-8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p> <p>РН-13. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>РН-15. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>РН-16. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>специфіки галузі дошкільної освіти та професії вихователя дітей дошкільного віку, вияву професійної спрямованості, емоційно-ціннісного ставлення до дитини.</p> <p>ФК-13. Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості дитини.</p> <p>ФК-14. Здатність до побудови комунікативних стратегій міжособистісного спілкування суб'єктів учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність до вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 16. Здатність до адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК 17. Здатність до проведення навчально-розвивальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, використання технологій інклюзивної освіти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 18. Здатність до співпраці з фахівцями команди супроводу дітей з особливими освітніми</p>
--	---

<p>РН-20. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>РН 22. Володіти педагогічним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів дітей з освітніми потребами, сприяти виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів.</p> <p>РН 23. Вміти адаптувати навчальні матеріали та підходи з урахуванням психофізичних порушень дитини задля допомоги їй у виконанні навчально-пізнавальних завдань та залучення до різних видів дитячої діяльності.</p> <p>РН 24. Вміти використовувати програми розвитку для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, сучасне методичне забезпечення, технології інклюзивної освіти; сприяти виконанню кожною дитиною індивідуальної програми розвитку, оцінювати її досягнення та аналізувати динаміку розвитку.</p> <p>РН 25. Вміти використовувати різноманітні інформаційні ресурси та способи отримання інформації для виконання професійних завдань, будувати процес спілкування з батьками, особами, які їх замінюють, фахівцями команди супроводу дотримуючись принципів толерантності та співробітництва.</p>	потребами та їхніми батьками.
--	-------------------------------

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)		Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Індивідуальна робота	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські	Лабораторні	Самостійна робота
Модуль 1. Основи супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти		3	14					
1.1.	Предмет, завдання та принципи організації педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти	-	2					
1.2.	Команда супроводу дітей з ООП	1	3					
1.3.	Батьки або законні представники дитини з ООП як важливі учасники команди супроводу	1	3					
1.4.	Інклюзивно-ресурсний центр та його роль в організації супроводу дитини з ООП	-	3					
1.5.	Особливості організації інклюзивного освітнього середовища	1	3					
Модуль 2. Педагогічний супровід дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти в залежності від нозології		6	26	8	4	4		52
2.1.	Педагогічні технології інклюзивного навчання		3	1	-	1		8
2.2.	Педагогічний супровід дітей із ЗПР в умовах інклюзивної освіти	1	4	2	1	1		8
2.3.	Педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної освіти	1	4	1	-	1		7
2.4.	Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти та їх педагогічний супровід	1	4	1	1	-		8
2.5.	Діти з порушеннями слуху в умовах інклюзивної освіти та їх педагогічний супровід.	1	4	1	1	-		7

2.6.	Діти з порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти та їх педагогічний супровід	1	4	1	1	-		7
2.7.	Педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектру	1	3	1	-	1		7
Всього годин:		9	40	8	4	4		52

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
Змістовий модуль 1. Основи супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти		17	-
1.1.	Тема 1.1. Предмет, завдання та принципи організації педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти. Зміст. Визначення основних завдань навчальної дисципліни, її предмету та понять. Нормативно-правова база щодо організації супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання. Принципи організації педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти. Рекомендовані інформаційні джерела: 12; 13; 15; 17	2	-
1.2.	Тема 1.2. Команда супроводу дітей з ООП. Склад учасників. Завдання команди супроводу. Принципи діяльності команди супроводу. Організація роботи команди супроводу. Функції учасників команди супроводу. Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами. Співпраця фахівців команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Рекомендовані інформаційні джерела: 12; 13; 15; 17	4	-
1.3.	Тема 1.3. Батьки або законні представники дитини з ООП як важливі учасники команди супроводу. Характеристика сімей, що виховують дитину з ООП. Типи ставлення батьків до дітей з ООП та їх врахування для організації супроводу дитини з ООП. Форми та засоби налагодження співпраці закладу освіти та сім'ї дитини з ООП. Рекомендовані інформаційні джерела: 9; 10; 17; 18	4	
1.4.	Тема 1.4. Інклюзивно-ресурсний центр та його роль в організації супроводу дитини з ООП. Загальні положення ІРЦ. Організація та проведення комплексної	3	-

	оцінки дитини з особливими освітніми потребами. Основні завдання та шляхи реалізації супроводу дитини з ООП в умовах ІРЦ. Рекомендовані інформаційні джерела: 17; 18		
1.5.	Тема 1.5. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища. Принципи універсального дизайну та розумного пристосування. Як не нашкодити дитині зайвою увагою і визначити «зони допомоги»? Стратегії універсального дизайну у навчанні. Ресурсна кімната. Медіатека. Рекомендовані інформаційні джерела: 6; 10; 14	4	-
Змістовий модуль 2. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти в залежності від нозології		32	-
2.1.	Тема 2.1. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Технології інклюзивної освіти. Сучасні візуальні методи навчання. Диференційоване викладання як педагогічна технологія. Концепція навчання, орієнтованого на потреби дітей (теорія Л.Виготського про «зону ближнього і актуального розвитку»). Адаптації та модифікації у диференційованому викладанні. Моделі та форми спільного викладання вчителя (вихователя) асистента вчителя (вихователя). Особливості спільного викладання в класі (групі). Індивідуальне оцінювання розвитку дитини. Застосування допоміжних технологій у спілкуванні та у навчанні. Рекомендовані інформаційні джерела: 5; 9; 10; 14	3	-
2.2.	Тема 2.2. Педагогічний супровід дітей із ЗПР в умовах інклюзивної освіти. Типи ЗПР. Психолого-педагогічна характеристика дітей з затримкою психічного розвитку (ЗПР). Основні прояви затримки психічного розвитку. Особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ЗПР. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Рекомендовані інформаційні джерела: 4; 5; 20; 24; 28	5	-
2.3.	Тема 2.3. Педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної освіти. Визначення основних понять: «порушення розумового розвитку» та «інтелектуальні порушення». Класифікація розумової відсталості. Причини виникнення розумової відсталості. Характеристика ступенів розумової відсталості за глибиною дефекту. Особливості розвитку та навчально-	5	-

	<p>пізнавальної діяльності розумово відсталих дітей. Особливості організації освітнього процесу дітей з інтелектуальними порушеннями. Основні освітні та корекційно-розвиткові завдання у роботі з дітьми, які мають порушення розумового розвитку та шляхи їх реалізації.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: 4; 5; 20; 28</p>		
2.4.	<p>Тема 2.4. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти та їх педагогічний супровід. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору. Особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями зору залежно від типології закладу освіти. Корекційна робота та шляхи її реалізації у навчанні дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 21; 27; 29</p>	5	-
2.5.	<p>Тема 2.5. Діти з порушеннями слуху в умовах інклюзивної освіти та їх педагогічний супровід. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слуху. Особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями слуху залежно від типології закладу освіти. Корекційна робота та шляхи її реалізації у навчанні дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: 4; 5; 23; 24; 25</p>	5	-
2.6.	<p>Тема 2.6. Діти з порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти та їх педагогічний супровід. Характеристика основних порушень мовлення. Особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення. Типологія закладу освіти залежно від порушення мовлення. Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення у спеціальних закладах. Організація допомоги учням з порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти. Особливості корекційної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: 4; 5; 20; 28</p>	5	-
2.7.	<p>Тема 2.7. Педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектру. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розладами аутичного спектру. Особливості організації освітнього процесу дітей з розладами аутичного спектру залежно від типу закладу освіти. Корекційна робота та шляхи її реалізації у навчанні дітей з розладами аутичного спектру.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: 4; 5; 20; 28</p>	4	-
Всього годин:		49	-

4.2. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Модуль 1. Основи супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти

1. Підготувати короткі конспекти за наступними питаннями:

- 1.1. Нормативно-правова база щодо організації супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.
- 1.2. Принципи організації педагогічного супроводу дітей з ОО в умовах інклюзивної освіти.
- 1.3. Склад учасників та завдання команди супроводу дитини з ООП.
- 1.4. Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами.
- 1.5. Співпраця фахівців команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
- 1.6. Характеристика сімей, що виховують дитину з ОПП.
- 1.7. Типи ставлення батьків до дітей з ОПП та їх врахування для організації супроводу дитини з ОПП.
- 1.8. Форми та засоби налагодження співпраці закладу освіти та сім'ї дитини з ОПП.
- 1.9. Основні завдання та шляхи реалізації супроводу дитини з ОПП в умовах ІРЦ.
- 1.10. Організація та проведення комплексної оцінки дитини з особливими освітніми потребами.
- 1.11. Що таке «ресурсна кімната», принципи її організації та дії.
- 1.12. Медіатека для дітей з ООП.
2. Підготувати виступ з презентацією на тему: «Застосування принципів універсального дизайну в закладі освіти» (вибір закладу освіти довільний).
3. Розробити детальний план проведення бесіди з батьками дитини з ООП на тему: «Участь батьків в організації та здійсненні супроводу дитини з ООП в умовах інклюзивної освіти».
4. Визначити основні підходи до організації педагогічного супроводу дитини з ООП із врахуванням твердження: «Як не нашкодити дитині зайвою увагою і визначити «зони допомоги»?

Модуль 2. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти в залежності від нозології

1. Підготувати короткі опорні конспекти за наступними питаннями:
 - 1.1. Технології інклюзивної освіти.
 - 1.2. Сучасні візуальні методи навчання.
 - 1.3. Диференційоване викладання як педагогічна технологія.
 - 1.4. Основні прояви затримки психічного розвитку.
 - 1.5. Особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ЗПР.
 - 1.6. Характеристика ступенів розумової відсталості за глибиною дефекту.

- 1.7. Особливості розвитку та навчально-пізнавальної діяльності розумово відсталих дітей.
- 1.8. Особливості організації освітнього процесу дітей з інтелектуальними порушеннями.
- 1.9. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору.
- 1.10. Особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями зору залежно від типології закладу освіти.
- 1.11. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слуху.
- 1.12. Особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями слуху залежно від типології закладу освіти.
- 1.13. Особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення.
- 1.14. Типологія закладу освіти залежно від порушення мовлення.
- 1.15. Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення у спеціальних закладах.
- 1.16. Організація допомоги учням з порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти.
- 1.17. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розладами аутичного спектру.
- 1.18. Особливості організації освітнього процесу дітей з розладами аутичного спектру залежно від типу закладу освіти.
2. Визначте основні напрями та завдання педагогічного супроводу дитини із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання.
3. Визначте основні напрями та завдання педагогічного супроводу дитини з інтелектуальними порушеннями та шляхи їх реалізації.
4. Визначте основні напрями та завдання педагогічного супроводу дитини з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти.
5. Визначте основні напрями та завдання педагогічного супроводу дитини з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти.
6. Визначте основні напрями та завдання педагогічного супроводу дитини з порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти.
7. Визначте основні напрями та завдання педагогічного супроводу дитини з розладами аутичного спектру.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдань для самостійної роботи	Кількість годин	Форма звітності	Рекомендовані інформаційні джерела
Змістовий модуль №1 Основи супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти				
1.	Виділіть актуальні проблеми розвитку інклюзивного навчання за		Опорний конспект	12; 13; 15; 17; 26

	сучасними законодавчими і нормативно-правовими документами.			
2.	Визначте переваги та недоліки інклюзивного навчання.	2	Опорний конспект у вигляді таблиці	1; 2; 4; 5; 10; 11; 14; 16
3.	Розкрийте завдання, принципи та технології організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ОПП в умовах інклюзії.	2	Опорний конспект	14; 17
4.	Визначте завдання Інклюзивно-ресурсного центру в організації супроводу дитини з ОПП	2	Опорний конспект	12; 13; 15; 17; 26
5.	Дати характеристику принципів універсального дизайну та розумного пристосування для осіб з різними нозологіями	4	Презентація	1; 2; 6; 16; 19;
6.	Визначити особливості використання методу систематичних спостережень для дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання.	2	Опорний конспект	7; 9; 22
7.	Моделі та форми спільного викладання вчителя (вихователя) асистента вчителя (вихователя).	2	Опорний конспект	3; 7; 22
Змістовий модуль №2				
Модуль 2. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти в залежності від нозології				
1.	Визначте особливості реалізації індивідуального та	2	Опорний конспект	5; 11; 10; 28

	диференційованого підходів до навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.			
2.	Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання.	4	Опорний конспект	4; 5; 20; 24; 28
3.	Основні освітні та корекційно-розвиткові завдання у роботі з дітьми, які мають порушення розумового розвитку та шляхи їх реалізації.	4	Опорний конспект	4; 5; 24; 28
4.	Корекційна робота та шляхи її реалізації у навчанні дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти.	2	Опорний конспект	1; 21; 27; 29
5.	Корекційна робота та шляхи її реалізації у навчанні дітей з порушеннями слуху в умовах інклюзивної освіти.	2	Опорний конспект	4; 5; 23; 24; 25
6.	Особливості корекційної	2	Опорний	4; 5; 22; 24; 28

	роботи з дітьми, які мають порушення мовлення.		конспект	
7.	Корекційна робота та шляхи її реалізації у навчанні дітей з розладами аутичного спектру.	2	Опорний конспект	4; 5; 22; 24; 28
8.	Підберіть з власного досвіду приклад педагогічної ситуації, що ілюструє стихійне інтегрування дитини з порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір та прокоментуйте. Після виконання завдання - обговорення з групою в аудиторії.	4	Опорний конспект	4; 5; 11; 28
9.	Розробіть модель універсальної ресурсної кімнати та представте її групі із врахуванням її основних завдань.	4	Презентація	6; 10; 14

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Засобами діагностики успішності навчання студентів з навчальної дисципліни «Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» є модульний контроль у формі контрольних робіт, що дає

можливість перевірити засвоєння знань студентів з усіх розділів та тем програми; усного опитування; контроль виконання індивідуальних та самостійних завдань:

- Підготовка та виступ з доповідями.
- Ведення і захист опорного конспекту.
- Захист творчої роботи студента.
- Презентації: усні в PowerPoint та письмові;
- Виконання контрольних завдань.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю успішності навчання студентів з навчальної дисципліни «Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» є залік у 8 семестрі.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Алєєва Н. М. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / Н. М. Алєєва, Ю. В. Барінов та ін. / за ред. Є. П. Синьової, С. О. Рикова, 2016. – К. : Кафедра, 2016. – 212 с.
2. Архітектурна доступність шкіл: навч.-метод. посіб./за заг. ред. Л.Ю.Байди, О.В.Красюкової-Еннс – К: 2012. - 88 с.
3. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда; під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім "Плеяди", 2015. – 172 с.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. / Л. С. Выготский / [ред. Т. А. Власова]. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5 : Основы дефектологии. – 368 с.
5. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка (під ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка). — К.: 2004.
6. Доступність та універсальний дизайн : навч.-метод. посіб./ за заг. ред. Л.Ю.Байди, О.В.Красюкової Еннс — К., 2013. —128с.
7. Дятленко Н., Софій Н., Кавун Ю. Оцінка впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту.— К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005.
8. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
9. Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами / А. Колупаєва, Н. Софій, Ю. Найда, Л. Даниленко // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 10. – С. 20–25.
10. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикєєва О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. — 100 с.
11. Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи /Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія.- К.: Педагогічна думка, 2007 р. – 458 с.
12. Конвенція про права осіб з інвалідністю [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71
13. Лист МОН України «Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів» від 09.06.2016 р. № 1/9-293 [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/>.
14. «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ». / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. – К.: Видавнича група «Атопол», 2018. – с. –100.
15. Офіційний сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.who.int
16. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/ Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
17. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/61107/
18. Психолого-педагогічний супровід сім'ї у роботі психолого-медико-педагогічної консультації : [електронний ресурс] / авт. кол.: С. І. Васильковська, Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. – К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. – 66 с.
19. Сайт «Універсальний дизайн» [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://ud.org.ua/>

20. Сак Т. В. Психологічний супровід учнів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі (діагностичний напрямок) / Т. В. Сак // Дефектологія : наук.-метод. жур. – 2009. – №1. – С. 16-20.
21. Сасіна І. О. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивного навчання / І. О. Сасіна, Т. М. Гребенюк // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. – Т.2. –С. 177-189.
22. Таранченко О. М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда. – К.: Видавнича група "А.С.К.", 2012. – 124 с.

Додаткові

23. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
24. Дефектологічний словник [Текст]: навч. посіб. / Нац. пед. ун-т. імені М.П. Драгоманова. – К., 2011. – 528 с.
25. Дьячков А.И. Сурдопедагогика. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963. – 334 с.
26. Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 52 с.
27. Серпутько Г. П. Методичні аспекти підготовки педагогів до роботи з дітьми із глибокими порушеннями зору в рамках інклюзивного навчання / Г. П. Серпутько // Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів", 20-21 листопада 2013 року. – К.: Університет "Україна".
28. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. посібник.- К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
29. Синьова Є. П. Особливості розвитку і виховання особистості при глибоких порушеннях зору: моногр. [Текст] / Є. П. Синьова. – К., 2012. – 442 с.
30. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології : [монографія] / А. Г.Шевцов. – К. : «МП Леся», 2009. – 484 с.

VIII. Доповнення та зміни в робочій програмі на 20 ___ /___ навчальний рік