

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету педагогіки і
психології
акад. В.І. Бондар

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

С/С, С/К «Основи організації проектно-дослідницької діяльності учнів

початкової школи»

(назва навчальної дисципліни)

освітнього рівня Бакалавр

(бакалавр/магістр)

галузі знань 01 Освіта

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта

(код і назва спеціальності)

освітньо-професійні програми: 1. Початкова освіта та практична психологія

2. Початкова освіта та іноземна мова

3. Початкова освіта та дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ПН06

Робоча програма розроблена на підставі Типової навчальної програми з дисципліни «Основи організації проектно-дослідницької діяльності учнів початкової школи», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « ___ » _____ 20__ року, протокол № ____ .

Розробник програми:

Васютіна Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і методики початкового навчання

«_29_» серпня_2019 року, протокол № 1__

Завідувач кафедри

(підпис)

проф. Шапошнікова І.М

(прізвище, ініціали)

І. Опис дисципліни
Шифр дисципліни _____ **ПН 06** _____

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 0101 (шифр, назва) Педагогічні науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС	<p><i>Методи навчання.</i> 1) За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, інструктивно-репродуктивний, проблемного викладу, дослідницькі методи. Інноваційні: ігрові, тренінги Методи контролю: само- і взаємоконтроль . 2) Телекомунікаційне навчання студента з викладачем; 3) Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж)</p> <p><i>Форми поточного контролю.</i> Усне і письмове опитування, модульні контрольні роботи.</p> <p><i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік – 8 сем.</p>	
Спеціальність 6.010102 (код, назва) Початкова освіта	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>		<i>Заочна</i>
	Лекції: 22		
Статус дисципліни вибіркова (Нормативна/вибіркова)	Семінарські (практичні) заняття: 26		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 4	Індивідуальна робота:		
Семестр VIII	-		-
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 28 годин - самостійна робота: 26 год.	42		
Мова навчання - українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Передумови навчання</i> Фахові методики, педагогіка	1/1		

1. Пояснювальна записка

Програма нормативної/вибіркової навчальної дисципліни «Основи організації проектно-дослідницької діяльності учнів початкової школи» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр», галузі знань 01 «Педагогіка», спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст, форми і методи організації проектно-дослідницької роботи учнів початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки «Екологія», «Основи природознавства і суспільствознавства», «Основи валеології», «Основи медичних знань та охорони здоров'я», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики», «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Методика навчання освітньої галузі «Природника», «Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична».

Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета курсу – забезпечити оволодіння студентами спеціальності «Початкова освіта» освітнього ступеня «Бакалавр» необхідним обсягом фахових компетенцій, які сприятимуть належній організації проектно-дослідницької діяльності молодших школярів в межах навчальних предметів школи I ступеня з урахуванням вимог НУШ.

Завданнями курсу є підготовка майбутніх учителів-початківців до:

- 1) застосуванні проектно-дослідницької роботи учнів для формування їх ключових та предметних компетентностей;
- 2) раціонального добору змісту, форми, методів та методичних прийомів для організації проектно-дослідницької роботи учнів з навчальних предметів;
- 3) визначення вимог щодо підготовки вчителя до організації проектно-дослідницької діяльності молодших школярів в межах навчальних предметів школи I ступеня.

II. Основні результати навчання та компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Категоріально-понятійний апарат дисципліни; - історію виникнення методу проектів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проектів; - про дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь; - значення проектно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових та предметних компетентностей; - про міжпредметні зв'язки у проектно-дослідній роботі; - сучасний стан організації проектно-дослідницької діяльності учнів у практиці роботи школи; - зміст проектних робіт та дослідів у навчальній програмі початкової школи; - особливості реалізації змісту проектних та дослідних робіт у 	<p>Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів інтегрованих знань про природу і людину, розвиток у них ціннісних орієнтацій у ставленні до природи.</p>

	<p>підручниках та фаховій літературі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система предметних умінь, які формуються в учнів під час виконання проектно-дослідницької роботи. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризувати категоріально-понятійний апарат дисципліни, історію виникнення методу проектів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проектів, дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь; - аналізувати сучасний стан організації проектно-дослідницької діяльності учнів у практиці роботи школи; - назвати предметні та ключові компетентності учнів, предметні вміння, які формуються за допомогою проектно-дослідницької роботи; міжпредметні зв'язки у проектно-дослідній роботі; 	
2.	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурні елементи (етапи) учнівських проектів; - методи роботи та форми організації діяльності учнів на кожному з етапів проекту; - особливості оформлення текстового варіанту проекту та оцінювання результатів проектування; - зміст, форми і методи організації дослідної роботи учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності; особливості оцінювання результатів дослідної роботи; - зміст, форми і методи організації краєзнавчої роботи учнів початкової школи на засадах проектно-дослідницької діяльності; - хвильові занурення як приклад довготривалих проектів у початковій школі, методику їх організації. <p>-</p> <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раціонально добирати зміст, форми, методи та методичні прийоми для 	<p>Здатність урізноманітнювати та раціонально добирати зміст, форми, методи та методичні прийоми для організації проектно-дослідницької роботи учнів з метою формування у них ключових та предметних компетентностей</p>

	<p>організації діяльності учнів на кожному з етапів проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміти оформляти текстовий варіанту проекту та оцінювати його результати; - вміти організовувати дослідну роботу учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності; оцінювати її результати; - зміст, форми і методи організації краєзнавчої роботи учнів початкової школи на засадах проектно-дослідницької діяльності; - організовувати хвильові занурення як вид довготривалих проектів. 	
--	--	--

III. Тематичний план дисципліни

Модуль I. Вступ. Теоретико-методологічні засади проектно-дослідницької роботи молодших школярів.

Тема 1.1. Вступ. Історія виникнення методу проектів та дослідів як методу навчання.

Предмет, мета і завдання вивчення дисципліни. Історія виникнення методу проектів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проектів. Дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь.

Значення проектно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових та предметних компетентностей. Міжпредметні зв'язки у проектно-дослідній роботі. Сучасний стан організації проектно-дослідницької діяльності учнів у практиці роботи школи.

Тема 1. 2. Зміст проектно-дослідницької роботи учнів у початковій школі.

Зміст проектних робіт та дослідів у навчальній програмі початкової школи. Особливості реалізації змісту проектних та дослідних робіт у підручниках та фаховій літературі.

Система предметних умінь, які формуються в учнів під час виконання проектно-дослідницької роботи.

Модуль II. Методика організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.

Тема 2.1. Форми, методи і засоби організації проектної роботи молодших школярів.

Структурні елементи (етапи) учнівських проектів. Методи роботи та форми організації діяльності учнів на кожному з етапів проекту. Оформлення текстового варіанту проекту та його результатів. Особливості оцінювання результатів проектування.

Тема 2.2. Зміст, форми, методи і засоби організації дослідної роботи молодших школярів.

Зміст, форми, методи і засоби організації дослідної роботи учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності. Особливості оцінювання результатів дослідної роботи.

Зміст, форми, методи і засоби організації краєзнавчої роботи учнів початкової школи на засадах проектно-дослідницької діяльності.

Хвильові занурення як приклад довготривалих проектів у початковій школі. Методика організації.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семіна)	Лабораторні	СРС
1	<p><i>Модуль I. Вступ. Теоретико-методологічні засади проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</i></p> <p><i>Тема 1.1. Вступ. Історія виникнення методу проектів та дослідження як методу навчання.</i></p> <p>Предмет, мета і завдання вивчення дисципліни. Історія виникнення методу проектів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проектів. Дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь.</p> <p>Значення проектно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових та предметних компетентностей.</p> <p>Міжпредметні зв'язки у проектно-дослідній роботі. Сучасний стан організації проектно-дослідницької діяльності учнів у практиці роботи школи.</p> <p><i>Тема 1. 2. Зміст проектно-дослідницької роботи учнів у початковій школі.</i></p> <p>Зміст проектних робіт та дослідів у навчальній програмі початкової школи.</p>	14	8	6		20	10	4	4		52

	<p>Особливості реалізації змісту проектних та дослідних робіт у підручниках та фаховій літературі.</p> <p>Система предметних умінь, які формуються в учнів під час виконання проектно-дослідницької роботи.</p>									
2	<p><i>Модуль II. Методика організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</i></p> <p><i>Тема 2.1. Форми, методи і засоби організації проектно-роботи молодших школярів.</i></p> <p>Структурні елементи (етапи) учнівських проектів. Методи роботи та форми організації діяльності учнів на кожному з етапів проекту. Оформлення текстового варіанту проекту та його результатів. Особливості оцінювання результатів проектування.</p> <p><i>Тема 2.2. Зміст, форми, методи і засоби організації дослідної роботи молодших школярів.</i></p> <p>Класифікація дослідницьких умінь учнів початкової школи та методика їх формування у рамках виконання проектних робіт.</p> <p>Зміст, форми і методи організації дослідницької роботи учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності. Особливості оцінювання результатів дослідницької роботи.</p> <p>Методика організації роботи учнів над навчальними проектами.</p> <p>Зміст, форми і методи організації краєзнавчої роботи учнів початкової школи на засадах проектно-дослідницької діяльності.</p> <p>Хвильові занурення як приклад довготривалих проектів у початковій школі. Методика організації.</p>	34	14	20		22	2	6		52

Разом:		42	22	26		42	18	8	10		104

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин			
		Вс	ЬО	В	Т.
1. 1.1	<p>Модуль I. Вступ. Теоретико-методологічні засади проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</p> <p>Вступ. Історія виникнення методу проектів та дослідів як методів навчання.</p> <p><i>Зміст теми</i></p> <p>Предмет, мета і завдання вивчення дисципліни. Історія виникнення методу проектів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проектів. Дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь.</p> <p>Значення проектно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових та предметних компетентностей. Міжпредметні зв'язки у проектно-дослідній роботі. Сучасний стан організації проектно-дослідницької діяльності учнів у практиці роботи школи.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>№ 2, 3, 4, 19, 20, 22, 25, 32, 35.</p>	14		8	
1.2	<p>Зміст проектно-дослідницької роботи учнів у початковій школі.</p> <p><i>Зміст теми</i></p> <p>Зміст проектних робіт та дослідів у навчальній програмі початкової школи. Особливості реалізації змісту проектних та дослідних робіт у підручниках та фаховій літературі.</p> <p>Система предметних умінь, які формуються в учнів під час виконання проектно-дослідницької роботи.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>№ 3, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 25.</p>				

2.1	<p>Модуль II. Методика організації проектно-дослідницької роботи молодших школярів.</p> <p>Форми, методи і засоби організації проектноі роботи молодших школярів.</p> <p><i>Зміст теми</i></p> <p>Структурні елементи (етапи) учнівських проектів. Методи роботи та форми організації діяльності учнів на кожному з етапів проекту. Оформлення текстового варіанту проекту та його результатів. Особливості оцінювання результатів проектування.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>№ 6, 9, 14, 16, 18, 24, 26-31.</p>	34	14
2.2	<p>Форми, методи і засоби організації дослідницької роботи молодших школярів.</p> <p><i>Зміст теми</i></p> <p>Класифікація дослідницьких умінь учнів початкової школи та методика їх формування у рамках виконання проектних робіт.</p> <p>Зміст, форми і методи організації дослідницької роботи учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності. Особливості оцінювання результатів дослідницької роботи.</p> <p>Методика організації роботи учнів над навчальними проектами.</p> <p>Зміст, форми і методи організації краєзнавчої роботи учнів початкової школи на засадах проектно-дослідницької діяльності.</p> <p>Хвильові занурення як приклад довготривалих проектів у початковій школі. Методика організації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>№ 1, 7, 12, 13, 15, 17, 33, 34, 36, 37, 38.</p>		

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Плани практичних (семінарських) занять

Тематичний план

Заняття № 1-2. Структура та зміст навчальних проектів у початковій школі

Заняття № 3-4. Класифікація дослідницьких умінь учнів початкової школи та методика їх формування у рамках виконання проектних робіт

Заняття № 5-6. Дослід як один із методів формування в учнів початкової школи дослідницьких умінь у процесі організації навчальних проектів.

Заняття № 7-8. Методика організації роботи учнів над навчальними проектами.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

№ п\п	Назва теми	Оформлення результатів	Кількість годин
	Визначні постаті та їх внесок у становлення та	Повідомлення	5

1.	розвиток проектно-дослідницької діяльності учнів		
2.	Розробка структури і детального змісту 2 проектів за предметно-змістовою сферою інтересів (природничі, екологічні, правові, телекомунікаційні, філологічні, політехнічні, інформаційні, художні) з урахуванням тематики навчальних предметів початкової школи	Проектна робота	30
3.	Виконання завдань робочого зошита		7
	Всього:		42

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю.

Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переводу до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали представлені в таблицях, поданих нижче.

Види контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів такі: поточний (індивідуальний і фронтальний усний та письмовий) та підсумковий контроль (екзамен). Контролю та оцінюванню підлягають: теоретичні знання з дисципліни, самостійні завдання, творчі роботи (план роботи гуртка, проектні роботи), модульні роботи.

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як середнє арифметичне з усіх позитивних і негативних оцінок, виставлених по 4-х бальній шкалі, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється за допомогою роздрукованих завдань. Оцінювання їх проводиться за окремою методикою з приведенням підсумку до встановленої у рейтинговій шкалі балів.

Реферати, плани-конспекти уроків, проекти підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарсько-практичних занять.

При згоді студента, до відомості обліку успішності може бути проставлена екзаменаційна оцінка на підставі поточного рейтингового балу.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів

<i>Вид роботи</i>	<i>Коефіцієнт (вартість) виду</i>	<i>Кількість робіт</i>	<i>Результат</i>
Робота в зошитах	4	5	20
Написання модульних робіт	15	2	30
Виконання завдань самостійної роботи			

- реферат	5	1	5
- 2 проектні роботи	10	2	20
- Програма гуртка «Юні краєзнавці»	25	1	25
Підсумковий рейтинговий бал			100

Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

« 5 » відмінно	« 4 » добре		« 3 » задовільно		« 2 » незадовільно	
90 -100	80-89	70-79	65-69	60-64	35-59	0-34
A	B	C	D	E	FX (з можливістю повторного складання)	F (з обов'язковим повторним курсом)

5.2. *Форми і методи підсумкового контролю.*

Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік, метод – фронтальна письмова робота з подальшим її захистом.

5.3. *Критерії оцінювання знань студентів.*

- 1) якість знань (правильність, повнота, глибина, системність, дієвість, узагальненість, міцність);
- 2) ступінь сформованості професійних умінь з дисципліни;
- 3) ступінь самостійності в навчальній діяльності;
- 4) досвід творчої пошукової діяльності.

VI. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Біда О. Досліди на уроках природознавства та сільськогосподарської праці // Рідна шк. – 2000. – № 2. – С. 53 – 54.
2. Білик В. Проектна діяльність – основа розвитку творчих здібностей молодших школярів // Поч. школа. – 2013. – № 5. – С. 6 – 8.
3. Бодько Л. Метод проектів як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання// Поч. шк. – 2013. - № 10. – С.1 – 7.
4. Васютіна Т., Голубенко Б. Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації краєзнавчих розвідок учнів засобом навчальних проектів /Студентська науково-практична інтернет-конференція – 3 «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи», м. Івано-Франківськ, 29-30 листопада 2017 р. Випуск 4. / Упорядники: О.І. Кіліченко, Л.І. Хімчук: Івано-Франківськ, 2017.
5. Васютіна Т., Голубенко Б. Організація краєзнавчої роботи молодших школярів засобом проектів як складова професійної підготовки майбутніх учителів / Науковий простір студента: пошуки і знахідки: Матеріали звітної-наукової конференції студентів НПУ імені М.П.Драгоманова «Освіта і наука - 2018» (17 квітня 2016 р.) Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - С. 173-177.
6. Васютіна Т., Губарева Д., Осіпова І. Дидактичні можливості змішаного навчання у проектній діяльності учнів 4-го класу// Початкова школа і сучасність. –2018. – 7. – с. 3–7.

7. Васютіна Т., Іщук І. Теорія і практика використання хвильових занурень у початковій школі // Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 5. / Упорядники: О.І. Кіліченко, Л.І. Хімчук: Івано-Франківськ, 2018.
8. Васютіна Т.М. Зошит для практичних занять з курсу «Основи організації проектно-дослідницької діяльності учнів початкової школи». Навчально-метод. пос. для студ. спецті «Початкова освіта». Івано-Франківськ. НАІР, 2019. 31 с.
9. Васютіна Т.М. Змістово-технологічне забезпечення процесу формування у майбутніх учителів початкової школи уміння організовувати проектну діяльність учнів природознавства // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – Вип.25: Збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І. Бондаря. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – С.29-33.
10. Васютіна Т. Методичні орієнтири організації проектної діяльності учнів з природознавства // Поч. школа. – 2015. – № 11. – С. 50 – 54.
11. Васютіна Т. Особливості підготовки майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у професійній діяльності. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20-21 травня 2019 року, м. Тернопіль), Тернопіль: Вектор, 2019. С. 206 - 209.
12. Васютіна Т., Осіпова І. Ефективність змішаного навчання для формування дослідницьких умінь четвертокласників. Сучасна початкова освіта в поглядах молодих науковців: матеріали II туру Всеукр. конк. студ. наук. робіт зі спеціальності «Початкова освіта», (Вінниця, 10-12 квітня 2018 р.)/[ред. кол.: О.А. Голюк, Г.Г. Кіт, Л.А. Присяжнюк, Н.Ю. Родюк, І.А. Стахова; за заг. ред. О.А. Голюк]; Міністерство освіти і науки України, ВДПУ ім. М.Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – Вип. 7. – С.93-100.
13. Васютіна Т., Осіпова І. Напрями підготовки майбутніх вчителів початкової школи до формування в учнів 1-го класу дослідницьких умінь у процесі проектної діяльності // І.В. Осіпова, Т.М. Васютіна// Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 5. / Упорядники: О.І. Кіліченко, Л.І. Хімчук: Івано-Франківськ, 2018.
14. Васютіна Т. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації проектної діяльності учнів в умовах змішаного навчання //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи» 27-28 вересня 2017 р. – Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2017. – С.22 – 25.
15. Васютіна Т., Столярчук А., Теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування природознавчих компетенцій учнів засобами групової роботи. Науковий простір студента: пошуки і знахідки: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції (21 квітня 2016 р.) / Упоряд. Коханко О.Г. // За заг. ред. акад. Бондаря В.І. та проф. Матвієнко О.В. - Івано-Франківськ: НАІР, 2017. - С. 355-359
16. Васютіна Т., Тимошенко А. Зміст, форми організації і методи формування наскрізних умінь в учнів 3-го класу засобом проектної діяльності // Початкова школа і сучасність. 2019. № 2(54). С. 3-8.
17. Васютіна Т., Тимошенко А. Теоретичні засади формування наскрізних умінь у молодших школярів засобом проектної діяльності// Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 5. / Упорядники: О.І. Кіліченко, Л.І. Хімчук: Івано-Франківськ, 2018.
18. Васютіна Т.,Тимошенко А. Суть і значення проектної діяльності у освітньому процесі сучасної початкової школи // Теорія і практика розвитку наукових знань (частина II): матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 29 – 30 грудня 2018 року. – К.: МЦНД, 2018. – С. 28 – 30.
19. Васютіна Т., Шурдук Н. Теоретичні основи підготовки майбутніх учителів до організації дослідницької діяльності молодших школярів в умовах інтегрованих курсів / Науковий

простір студента: пошуки і знахідки: Звітно-наукової конференції студентів НПУ імені М.П.Драгоманова «Освіта і наука - 2018» (17 квітня 2016 р.) / Упоряд. Коханко О.Г. // За заг. ред. акад. Бондаря В.І. та проф. Матвієнко О.В., Івано-Франківськ: НАІР, 2018, С. 216-218.

20. Васютіна Т., Шурдук Н. Підготовка майбутніх учителів до організації дослідницької діяльності молодших школярів. Студентська науково-практична інтернет-конференція – 3 «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи», м. Івано-Франківськ, 29-30 листопада 2017 р. Випуск 4. / Упорядники: О.І. Кіліченко, Л.І. Хімчук: Івано-Франківськ, 2017.
21. Гулько О. Формування пропедевтики хімічних знань в учнів початкової школи у процесі проектної діяльності // Поч. школа. – 2012. – № 7. – С. 61 – 62.
22. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-rochatkovoyi-osvity-dokument/> (дата звернення: 1.03.2018).
23. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода / М. В. Дубова // Нач. шк. плюс До и После. – 2010. – № 3. – С. 78–84. – Библиогр. : 3 назв.
24. Дудник Н. Презентація проекту «Вода – джерело життя» // Поч. школа. – 2013. – № 1. – С. 30 – 32. Кисільова В.П. Організація науково-дослідницької діяльності учнів профільного ліцею: метод. рек. / В.П. Кисільова. – Кривий Ріг, 2001. – 69 с.
25. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://nus.org.ua> (дата звернення: 1.07.2017).
26. Копельчак М.П. Використання дослідницьких методів навчання у професійній підготовці / М.П. Копельчак // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 1997. – № 3/4, ч. 1. – С. 197–200.
27. Коц Л.М. Формування навчально-дослідницьких умінь у дітей дошкільного віку // Науково-методичний супровід функціонування інформаційно-освітнього простору регіону на засадах інноваційного розвитку. Науково-методичний вісник №50. Кіровоград: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2014. – С.343 – 350
28. Липка С. Екологічний колективний проект «Пташине містечко» // Поч. школа. – 2012. – № 10. – С. 63 – 64.
29. Мазур П. Дослідницька робота з молодшими школярами на ділянці // Поч. шк. – 1997. – № 3. – С 4.
30. Микитюк О. Проектний урок у 2 класі // Поч. школа. – 2011. – № 1. – С. 17 – 20.
31. Минько В.М. Місце і роль дослідницької роботи в системі освіти вчителів Франції / В.М. Минько // Система неперервної освіти: здобутки, пошуки, проблеми: матеріали наук.–практ. конф. (28–31 жовт. 1996 р.): в 6–ти кн. / Чернів. держ. ун–т ім. Юрія Федьковича; Ін–т педагогіки і психології проф. освіти АПН України — Чернівці, 1996. – Кн. 3. — С. 160–162.
32. Навчальні програми для загальноосвітніх навч.закл. із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012. – 392 с.
33. Огієнко О.І. Метод проектів у дистанційній освіті / О.І. Огієнко, Н.А. Андрущенко, С.Е. Генкал, О.В. Зосименко // Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління. Матеріали міжнар. наук. –практ. конф. (4–9 лист. 2005р., м. Харків) / Харків. нац. ун–т ім. В.Н. Кармазіна. – Х., 2005. – С.146.
34. Огієнко О.І. Місце проектної діяльності у навчальному процесі освітніх закладів / О.І. Огієнко // Сучасні проблеми науки і освіти: матеріали 5–ої міжнар. міждисциплінарної наук.–практ. конф. 3(0 квіт. –10 трав. 2004р., м.Алушта) / Українська Асоціація “Жінки в науці та освіті”, Харківський національний університет ім. В.Н.Кармазіна. – Харків, 2003. – С. 167.
35. Онопрієнко О. В. Науково-методичний супровід проектно-технологічної діяльності суб’єктів освітніх (педагогічних) систем // Управління проектами в закладах освіти : посіб. / Л. А. Онищук, О. В. Онопрієнко, О. О. Клокун та ін. – К., 2004. - 250 с.
36. Онопрієнко, О. В. Мотиваційний потенціал проектувальної діяльності молодших школярів / О. В. Онопрієнко // Наука і освіта. – 2007. – № 3. – С. 101–104. – Бібліогр.: 11 назв.
37. Організація дослідно-експериментальної роботи в дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах: метод. рек. / укл.: В.І. Ковальчук, Г.В. Шапаренко, Л.О. Базиль [та ін.] – К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. – 76 с.

38. Осіпова І., Васютіна Т. Ефективність змішаного навчання для формування дослідницьких умінь четвертокласників. – Сучасна початкова освіта в поглядах молодих науковців: матеріали II туру Всеукр. конк. студ. наук. робіт зі спеціальності «Початкова освіта», (Вінниця, 10-12 квітня 2018 р.)/[ред. кол.: О.А. Голюк, Г.Г. Кіт, Л.А. Присяжнюк, Н.Ю. Родюк, І.А. Стахова; за заг. ред. О.А. Голюк]; Міністерство освіти і науки України, ВДПУ ім. М.Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – Вип. 7. – С.93-100.
39. Помиткін Е.О. Творчий проект як засіб духовної самореалізації учнівської молоді / Е.О. Помиткін // Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: практ.– зорієнтов. зб. / [керів. автор. колективу – директор ліцею міжнар. відносин №51 С.М. Шевцова. наук. кер. і ред. – канд. істор. наук І.Г. Єрмаков]. — К., 2003. — С. 310–315.
40. Проекти в початковій школі : тематика та розробки занять / [упоряд.: О. Онопрієнко, О. Кондратюк]. – К. : Шкіл. світ, 2007. – 128 с. – (Б-ка „Шкільного світу”).
41. Проекти у школі: розробка та реалізація / [упоряд. Ж.М. Сташко]. – К.: Шкільний світ, 2013. – 128 с.
42. Проектна діяльність учителя й учня початкової школи : прогр. спецкурсу для вчителів почат. шк. / АПН України, Ін-т педагогіки, Лабораторія пед. інновацій ; [уклад.: Цимбалару А. Д., Онопрієнко О. В.]. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 28 с.
43. Проектна діяльність у школі / М.Голубенко. – К.: Шкільний світ, 2007. – 128 с.
44. Проектна діяльність школи / упоряд. Л.В. Галіцина]. – К.: Шкільний світ, 2012. – 128 с.
45. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
46. Прокопенко В. Розвиток інтелектуальних здібностей та емоційного інтелекту засобами навчальних проектів // Поч. школа. – 2013. – № 2. – С. 30 – 32.
47. Прус И. Т. Краеведческая работа в школе / Иван Терентьевич Прус. – К. : Рад. школа, 1984. – 112.
48. Сав'юк Г.П. Основи природознавства: землезнавство: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» / Упорядники: Г.П. Сав'юк, М. І. Сав'юк, Т.М. Васютіна / за ред. Т.М. Васютіної – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. - 130 с.
49. Сухомлин В.Ф. Проектна діяльність як ефективний засіб розвитку творчих здібностей учнів// Таврійський вісник освіти. – Частина II. – 2014. – № 1(45). – С. 135 – 141.
50. Чудовська Г.Й. Теоретичні основи дослідницької роботи учнів у зв'язку з вивченням курсу загальної біології / Г.Й. Чудовська // Еколого–натуралістична творчість: наук.–метод. вісн. / Нац. еколого–натуралістичний центр учнів. молоді. – 2001. – № 3. – С. 196–210.
51. Філатова Ю., Васютіна Т. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до організації проектної діяльності учнів // Розвиток педагогічної освіти: реалії та перспективи: Збірник наукових статей / за ред. проф. І.М.Шапошнікової. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – С.138-141.
52. Шумілова І.Ф. Підготовка майбутнього вчителя загальноосвітнього навчального закладу до педагогічно-краєзнавчої діяльності як актуальна педагогічна проблема // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Вип. 30 (83). – 2013. – С. 394 – 400.
53. Шурдук Н., Васютіна Т. Підготовка майбутніх учителів до організації дослідницької діяльності молодших школярів // Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали третьої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 4. / Упорядники: О.І. Кіліченко, Л.І. Хімчук: Івано-Франківськ, 2017. С.247-248
54. Цимбалару А. Педагогічний проект у структурі початкового навчання// Поч. школа. – 2011. – № 4. – С. 41 – 44.
55. Яременко Т., Васютіна Т. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання проектних технологій у професійній діяльності // Розвиток педагогічної освіти: реалії та перспективи: Збірник наукових статей / за ред. проф. І.М. Шапошнікової. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – С.150-154.