

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

Факультет педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

«___» _____ 20__ р.

Протокол № _____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА
ПРОГРАМА**

Експериментальна практична психологія

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

(шифр, назва)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр, назва)

Кваліфікація магістр психології, викладач психології, психолог-
дослідник

(назва)

Гарант освітньої програми

(посада, вчене звання, науковий ступінь)

_____/_____
(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

Освітня програма вводиться в дію з

_____ 20__ р.

(Наказ №__ від «___» _____ 20__ р.)

Київ – 2019р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної/наукової програми

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть
працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від «_____» _____ 20__ р.)

П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою у складі:

1.
2.
3.
-

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.

1. Профіль освітньо-наукової програми
Експериментальна практична психологія
зі спеціальності №053 «Психологія»
(за напрямками: «Дитяча психологія», «Організаційна психологія»)

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова Факультет педагогіки і психології
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр; магістр психології, викладач психології, психолог-дослідник
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Експериментальна практична психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	Вказується адреса сторінки даної освітньої програми в Інформаційному пакеті/Каталозі курсів закладу вищої освіти https://fpp.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-1/bakalavra#mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Надати освіту в галузі психології (практичної психології) із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів, суміжних областях. Спрямувати навчання на становлення висококваліфікованого фахівця, мобільного, активного, творчого, здатного до використання новітніх акмеологічних технологій, спроможного до фахового розвитку та власного неперервного саморозвитку в умовах приєднання України до Болонського процесу, Європейської інтеграції	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Психологія (практична психологія); галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки; напрями: «Дитяча психологія», «Організаційна психологія»
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях з педагогіки і психології вищої школи, методики викладання психології, психології особистості і орієнтує на такі напрями: «Дитяча психологія», «Організаційна психологія» у межах яких можлива подальша професійна кар'єра.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта з педагогіки та психології вищої школи, освітньої політики та філософії освіти; персонології; фахова підготовка з методики викладання психології; методології наукового дослідження Ключові слова: методологія наукового дослідження, техніки надання психологічної допомоги, методика викладання психології; засоби професійного самовдосконалення та кар'єрного зростання; професійне спілкування.

<i>Особливості програми</i>	Наявність двох видів практики: асистентської та стажистської
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Психолог-дослідник у науково-дослідних установах; викладач психології в освітніх закладах першого і другого рівнів акредитації
<i>Подальше навчання</i>	Докторські програми з психології
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемне навчання на засадах особистісно-орієнтованого, рефлексивно-діяльнісного та акмеологічного підходів. Самонавчання за допомогою підручників, конспектів та електронних ресурсів, на основі консультацій з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн.
<i>Оцінювання</i>	Письмові та усні экзамени, презентації, поточний модульний контроль, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, випусковий комплексний кваліфікаційний екзамен, захист магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності</i>	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організувати та реалізовувати

	<p>просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультації, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв'язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції.</p> <p>СК13. Здатність проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей; конструювати зміст та процес навчання; здійснювати організацію аудиторних занять та самостійну роботу студентів; володіння методами та прийомами навчання з метою побудови розвивального освітнього простору на заняттях; здатність розвивати у студентів стійкий пізнавальний інтерес до вибраної спеціальності та навчальної дисципліни, що викладається; виявляти особистісні якості, настанови і спрямованість студентів, визначати й враховувати у процесі навчання їх емоційний стан.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 – Програмні результати навчання

<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультації тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>

<p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</p> <p>ПР12. Здатність продемонструвати інтегровані знання основ педагогіки і психології вищої школи, методики викладання психології, що є підґрунтям для побудови розвивального освітнього простору на заняттях у ЗВО.</p> <p>ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; кваліфікувати конфліктну поведінку людей; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.</p> <p>ПР14. Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультації, психокорекційні технології.</p> <p>ПР15. Здатність розробляти проекти в системі освіти та в організаціях, створювати завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення особистості.</p> <p>ПР16. Здатність організовувати міжособистісні контакти, здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують: 5 докторів психол.н., проф., 2 з них – дійсні члени НАПН України, 2 доктори пед.н., проф., 1 канд. пед.н., доц., 20 – канд. психол. н., доц., 1 – канд.псих.н., ст.викл., 1 – викл.
Матеріально-технічне забезпечення	На базі лабораторії глибинної психокорекції та лабораторії комп'ютерної психодіагностики наявне наступне матеріально-технічне забезпечення: 13 комп'ютерів на базі Pentium IV, 512 Mb Ram, 120 Gb HDD. Програмне забезпечення Windows XP, Office 2003. Також в наявності 12 диктофонів та 12 аудіогарнітур.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичний посібник: «Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика» (за заг. редакцією акад. Бондаря В.І., проф. Митника О.Я.):2015 р.; проф. Литвинчук Л.М. – монографія «Психологія реабілітації наркозалежних осіб» (2017 р.); навчально-методичні посібники: проф. Митник О.Я., доц. Томаржевська І.В. «Психологічне консультування» (2016 р.), проф. Митник О.Я., доц. Середюк Т.В. «Організація психологічної служби» (2017 р.), доц. Святенко Ю.О. «Тренінг особистісного зростання» (2017 р.), доц. Затворнюк О.М. «Психологія сім'ї» (2018 р.); проф. Приходько Ю.О. «Психологічний словник-довідник: Навчальний посібник, 3-тє видання, виправлене і доповнене»(2016 р.), доц. Дубініна К.В. «Вікова психологія: навчально-методичний посібник

	<p>для самостійної роботи студентів» (2017 р.), доц. Євченко І. М. «Проективні методики: з ким? навіщо? як?» (2017 р.), доц. Євченко І. «Історія психології: філософський період» (2018 р.), доц. Кучеренко Є.В. «Експериментальна психологія: пам'ятка на допомогу студентам» (2017 р.), доц. Кучеренко Є.В. «Психосинтез: начало психотерапии» (2017 р.), проф. Яценко Т.С. «Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: Навчальний посібник» (2018 р.); методичні розробки: доц. Овдієнко І. М. «Робочий зошит для самостійної роботи студентів з психофізіології» (2018 р.).</p> <p>«Методичні рекомендації та вимоги до написання і захисту магістерських робіт із психології» (2017 р.). Наскрізна програма практичної підготовки студентів ОС «магістр» (2019 р.).</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>навчальні та наукові зв'язки з Українським НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України; кафедрою психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, лабораторією психології навчання імені І. О. Синиці та лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка</p> <p>Разом з Українським НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України здійснюється експериментальне дослідження Всеукраїнського рівня на тему: <i>«Психолого-педагогічний супровід формування соціально успішної особистості учня початкової школи»</i> (наказ МОН України №887 від 08.08.2018 р.)</p>
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

Гарант освітньої програми _____

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми «Експериментальна практична психологія» спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної магістерської роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, викладач психології, психолог-дослідник за освітньо-науковою програмою «Експериментальна практична психологія» Атестація здійснюється відкрито і публічно.